

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр «Молодые таланты»**

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании Педагогического совета  
№ 46 от 31 мая 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Центра «Молодые таланты»

Е.О. Васильева

Приказ №01/ 105-1 от 31 мая 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Финансовая грамотность (8-11 лет)»**

социально-гуманитарной направленности

Возраст учащихся: 8-11 лет

Срок реализации: 3 месяца

Количество часов: 16

Авторы-составители:

Ежова Екатерина Александровна,

Заместитель директора по НМР

Центра «Молодые таланты»,

канд. социолог. наук

Ганжинова Татьяна Викторовна,

педагог дополнительного

образования Центра

«Молодые таланты»

Рыбинск, 2022 г.

## **РАЗДЕЛ №1**

### **Комплексных характеристик программы**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

##### **Актуальность программы, новизна педагогическая целесообразность**

Финансовое образование школьников способствует подготовке молодежи к эффективному управлению своим личным капиталом, к правильному распределению, сбережению, накоплению и инвестированию финансов с подросткового возраста, что в дальнейшем будет содействовать повышению финансовой грамотности населения в целом.

Данная программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста, которые характеризуются качественными изменениями, связанными с вхождением во взрослую жизнь. Основным лейтмотивом психического развития в этом возрасте является становление нового, еще достаточно неустойчивого, самосознания, изменение Я–концепции, попытки понять самого себя и свои возможности. В возрасте 8 – 11 лет происходят изменения и в мышлении.

Ребенок требует фактов и доказательств, он больше не принимает с готовностью все, что ему говорят, и подвергает все критике, начинает мыслить абстрактно. Возрастает способность к логическому мышлению.

Программа является начальным этапом в освоении финансовой грамотности для самой младшей возрастной категории – начальной школы. На этом этапе очень важно заинтересовать, увлечь детей и сформировать первые навыки бережного отношения к денежным средствам.

**Новизной** данной программы является ее направленность на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде. Программа ориентирует на формирование ответственности у учащихся за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Также новизна данной программы заключается в ее содержательной части, основанной возникшей в образовательной системе потребности в реализации программ финансово-экономической направленности. В частности, известно, что в России реализуется программа «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях», которая поддерживается Банком России, Министерством просвещения. К тому же Президент России В.В. Путин на заседании президиума Госсовета по вопросу развития национальной системы защиты прав потребителей 18 апреля 2017 года отметил, что на первый план выходит информированность граждан, их правовое образование и воспитание культуры потребления финансовых услуг.

Данная программа имеет дифференцированную структуру, которая состоит из ряда тематических направлений.

Реализация программы происходит с участием Регионального центра финансовой грамотности населения Ярославской области (РЦФГ Ярославской области). Специалисты Центра помогают учащимся разобраться с узкими финансовыми вопросами за счет привлечения к процессу обучения специалистов того или иного профиля.

В процессе разработки и реализации настоящей программы используются следующие нормативно-правовые акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп "О внесении изменения в приказ департамента образования ЯО от 07.08.2018 №19-нп;
- Постановление правительства № 527-п 17.07.2018 Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области;
- Устав и соответствующие локальные акты муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр «Молодые таланты».

Программа может быть реализована как в очном формате, так и с применением дистанционных образовательных технологий.

Основными информационными образовательными ресурсами, обеспечивающими изучение программы при использовании дистанционных образовательных технологий, являются учебно-методические комплексы (УМК), назначение которых – обеспечение

эффективной работы учащихся по всем видам занятий в соответствии с планом общеобразовательной программы.

УМК по программе «Финансовая грамотность» включает в себя образовательные продукты и учебно-методические материалы в электронном виде и на бумажных носителях: образовательную программу; информационные и методические материалы по работе с квестами; рабочую тетрадь, тестовые задания.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на учащихся 8 – 11 лет, проживающих на территории городского округа город Рыбинск. Программа реализуется очной форме, а также может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий.

Принцип формирования групп рассчитывается в соответствии с рекомендациями СП 2.4.3648-20.

### **Объем и срок освоения программы. Форма обучения.**

#### **Организация образовательного процесса**

Сроки реализации программы.

ДООП «Финансовая грамотность» является краткосрочной программой.

Режим занятий. Программа реализуется на протяжении трех месяцев по 2 академических часа в неделю. Общее количество академических часов – 16.

Формы занятий.

Программа реализуется в очной форме, также может быть переведена на дистанционный режим. Программа предполагает использование двух форм занятий, таких как лекции, (лекции проводят специалисты из РЦФГ и ЦБ ЯО с применением дистанционных

технологий) и квесты. Со стороны РЦФГ ЯО и ЦБ ЯО рассматриваются вопросы, с=имеющие узкую специализацию и практический уклон.

На занятии сочетаются индивидуальные и групповые формы работы. Методика проведения занятия предусматривает разнообразие и смену видов деятельности для более эффективного освоения программы с одной стороны, а также снижения усталости и напряженности – с другой.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПОГРАММЫ

**Цель программы** – содействие расширению знаний учащихся, о финансово-экономических понятиях, принципах и механизмах, которые существуют в современной общественно-экономической жизни.

#### **Задачи программы:**

##### *Образовательные задачи:*

- формировать представления о финансово-экономических понятиях согласно содержанию программы;
- формировать представление о современной банковско-экономической системе;
- формировать навыки составления семейного бюджета, умения экономить и рационально распоряжаться своими средствами.

##### *Личностно-ориентированные задачи:*

- формировать умение слушать других и вести себя в коллективе;
- развивать коммуникативные навыки, способность связно (устно и письменно) излагать свои мысли;
- развивать познавательный интерес, любознательность учащихся в финансово-экономической области.

##### *Воспитательные задачи:*

- формировать бережное отношение к финансовым ресурсам;

- формировать активную жизненную позицию, развивать финансово-экономический образ мышления;
- воспитать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье и обществе.

Программа опирается на следующие **принципы**:

- доступности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- сознательности и активности;
- непрерывной связи теории с практикой;
- сочетания индивидуальной и коллективной форм организации работы;
- индивидуально-личностной ориентации развития творческой инициативы учащихся.

### **Ожидаемые результаты реализации программы для учащихся по ДООП**

Учащийся получит возможность **знать**:

- смысл основных экономических понятий;
- что такое «семейный бюджет»;
- что такое личные деньги;
- виды долговых обязательств;
- о потреблении и потребителях, свойствах и функциях денег;
- как защитить себя от финансовых махинаций.

Учащийся получит возможность **уметь**:

- подбирать альтернативные пути достижения поставленных целей и решения задач с помощью прохождения квестов по заданной теме;
- использовать информацию финансового характера, своевременно анализировать и адаптировать к собственным потребностям;

Учащийся получит возможность **владеть**:

- основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности;
- коммуникативным взаимодействием с окружающими для подбора информации и обмена ею.

## **ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» дает возможность учащимся приобрести практические знания о финансовой системе, необходимые современному человеку.

Каждое занятие имеет две части, первая это теория по отдельной теме, а вторая часть – практическая, содержит квест, или подготовку к нему, и вопросы для разбора финансовой ситуации.

Ознакомление с отдельными темами происходит благодаря сотрудничеству с **Региональным центром финансовой грамотности населения Ярославской области (РЦФГ Ярославской области)**. Специалисты Центра помогают учащимся разобраться с узкими финансовыми вопросами за счет привлечения к процессу обучения специалистов того или иного профиля.

Теоретическая часть программы реализуется в режиме одного академического часа в неделю, с учётом возрастных особенностей учащихся. Практическая часть имеет двухчасовую продолжительность потому, что содержит смену деятельности, подвижные игры и возможность высказать свои мысли и поучаствовать в обсуждениях. Что несёт распределение нагрузки и дети 8 – 11 лет лучше воспринимают информацию и не устают.



## РАЗДЕЛ № II

### Комплекс организационно-педагогических условий

#### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных недель – 8. Количество учебных дней по программе – 8 по 2 часа в день. Начало занятий – 1 октября. Окончание занятий – 24 декабря.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
2022-2023	01.10.2022	24.12.2022	8	8	16	2 ч/нед. 1ч. (теория)/1ч. практика

№ п/п	Месяц	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения*	Форма контроля
1	октябрь	13.30-14.10 14.15-14.55	Беседа Входное тестирование	1,5 0,5	Введение в образовательную программу. Тест	Центр «Молодые таланты»/дистанционные технологии	Тестирование
2	октябрь	13.30-14.10	Беседа	1	История денег.	Центр «Молодые таланты»/дистанционные технологии	Дискуссии. Ответы на вопросы.
3	октябрь	13.30-14.10 14.15-14.55	Квест	2	Считаем деньги в своём кошельке.	Центр «Молодые таланты»/дистанционные технологии	Ответы на вопросы.
4	октябрь	13.30-14.10	Беседа	1	Дом, где живут деньги.	Центр «Молодые таланты»/дистанционные технологии	Дискуссии. Ответы на вопросы.
5	октябрь	13.30-14.10 14.15-14.55	Квест	2	Тайны банка	Центр «Молодые таланты»/дистанционные технологии	Ответы на вопросы.
6	ноябрь	13.30-14.10	Беседа	1	Как работают деньги.	Центр «Молодые таланты»/дистанционные технологии	Дискуссии. Ответы на вопросы.
7	ноябрь	13.30-14.10 14.15-14.55	Квест	2	Почему разные профессии оплачиваются по-разному?	Центр «Молодые таланты»/дистанционные технологии	Ответы на вопросы.
8	ноябрь	13.30-14.10	Беседа	1	Как разумно делать покупки? Зачем нужна реклама?	Центр «Молодые таланты»/дистанционные технологии	Дискуссии. Ответы на вопросы.
9	ноябрь	13.30-14.10 14.15-14.55	Квест	2	Покупки в супермаркете.	Центр «Молодые таланты»/дистанционные технологии	Ответы на вопросы.
10	декабрь	13.30-14.10	Беседа	1	Что такое собственность?	Центр «Молодые таланты»/дистанционные технологии	Дискуссии. Ответы на вопросы.
11	декабрь	13.30-14.10	Беседа	1	Что такое налоги и зачем их выплачивать?	Центр «Молодые таланты»/дистанционные технологии	Дискуссии. Ответы на вопросы.
12	декабрь	13.30-14.10 14.15-14.55	Беседа Контроль	0,5 0,5	Откуда берутся миллионы.	Центр «Молодые таланты»/дистанционные технологии	Дискуссии. Тест.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование раздела	Количество часов		
	Общее, ч.	в т.ч. теория, ч.	в т.ч. практика, ч.
<b>Теоретическая часть</b>			
Тема 1. Введение в программу. Входное тестирование.	1	0,5	0,5
Тема 2. История денег.	1	1	0
Тема 3. Дом, где живут деньги.	1	1	
Тема 4. Как работают деньги.	1	1	0
Тема 5. Как разумно делать покупки? Зачем нужна реклама?	1	1	0
Тема 6. Что такое собственность?	1	1	
Тема 7. Что такое налоги и зачем их выплачивать?	1	1	
Тема 8. Откуда берутся миллионы? Итоговое тестирование.	1	0,5	0,5
<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>1</b>
<b>Практическая часть (квесты)</b>			
1. «Считаем деньги в своём кошельке»	2	0	2
2. «Тайны банка»	2	0	2
3. «Почему разные профессии оплачиваются по-разному?»	2	0	2
4. «Покупки в супермаркете»	2	0	2
<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
<b>Итого:</b>	<b>16</b>		

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

#### ***Тема 1. Введение в программу***

Теория. Знакомство с учащимися. Инструктаж по правилам поведения на занятиях, правилам поведения при пожаре или ЧС. Общие сведения о содержании курса.

Введение в программу начинается с разъяснения общих правил безопасности поведения и поведения в чрезвычайных ситуациях. Проводится инструктаж о пожарной безопасности.

Программа начинается с обсуждения такого вопроса, как «Хорошо или плохо быть богатым». Чтобы ответить правильно, нужно знать, как достигали богатства отдельные люди или целые страны: что в их действиях было полезного, а что осуждалось во все времена. Чтобы разобраться в этом, следует начать с истории происхождения денег, и с того, как возникли современные формы экономической жизни общества.

Раскрываем тему о том, что люди, которые успешны в финансовых вопросах, не только обладатели личных качеств, таких как честность и порядочность и способность к общению с самыми разными людьми – ещё очень важно быть образованным человеком. Например, знать, сколько стоят деньги, почему и как меняются цены, как найти выгодный бизнес и не прогореть.

Создаем словарь финансовых понятий: деньги, банк, вклад, кредит, банковская карта, инфляция, цена, собственность, активы, пассивы и т.д.

Практика: Входное тестирование (см. Приложение 1).

*Количество часов – 1*

#### ***Тема 2. История денег***

Теория. Жизнь денег - очень интересна, в ней происходит огромное количество разнообразных превращений. Самые первые русские деньги ходили на четырёх ногах мычали и блеяли. О происхождении бумажных

денег, которые изобрели в Китае в XVII веке, а в Россию они попали с тысячелетним опозданием. Раскрываем тему о том, что деньги – это разрешённое законом средство обмена.

Что значит «разрешённое законом»? Кто такие фальшивомонетчики и почему деньги нельзя нарисовать?

Объясним, что деньги стоят не столько, сколько на них написано, а столько, сколько на них можно купить. Поэтому говорят, что цена денег может падать или расти. А истинную стоимость денег в экономике определяет не правительство своими указами, а истинное состояние экономики.

*Количество часов –1*

Практика: квест - «Считаем деньги в своём кошельке».

*Количество часов –2*

### ***Тема 3. Дом, где живут деньги***

По-настоящему богатый человек никогда не может попасть под власть денег, но он может и должен стать их властелином. Деньги служат людям, а не наоборот. Чтобы деньги действительно служили, им необходимо придумать такую жизнь, при которой они принесут наибольшую пользу, то есть – прибыль. И только настоящий хозяин сможет поселить свои деньги в хорошем доме. Дом, где живут деньги, называется банк.

История возникновения банковской системы и банков.

Для чего были созданы банки? Какие они бывают. Поясним, государственные банки, создаются и принадлежат государству. Коммерческие банки – создаются предприятиями, фирмами или частными лицами. В нашей стране один государственный банк, который называется Центральный банк России. Главное дело Центрального банка – эмиссия денег.

Разберём основные функции банка – вклады, кредиты, ценные бумаги.

*Количество часов –1*

Практика: квест «Тайны банка».

*Количество часов –2*

#### ***Тема 4. Как работают деньги?***

Теория. Жизнь денег – это постоянная череда превращений. Деньги могут быть наличные, безналичные, электронные.

По-настоящему финансово грамотный человек – это не тот, кто умеет копить, а тот, кто умеет вкладывать в хорошее дело, кто может создавать такую жизнь, чтобы от каждой полученной копейки получать три, пять, десять копеек дохода. Нужно учиться не копить, а работать.

Познакомимся с понятием «ценные бумаги» - акции, облигации, векселя.

Разберём, что такое биржа.

*Количество часов –1*

Практика: квест - «Почему разные профессии оплачиваются по-разному?»

*Количество часов –2*

#### ***Тема 5. Как разумно делать покупки? Зачем нужна реклама?***

Теория. В данном разделе речь пойдёт о самовоспитании и четком понимании – откуда берутся деньги, о том, что их всегда ограниченное количество и о чётком делении товаров на необходимые и на те, без которых можно обойтись.

Что такое реклама? Поясним, что реклама, это, прежде всего информация, которая должна быть абсолютно ясной и такой, которую ждёт потребитель. История происхождения данного понятия.

Правила и цели рекламы.

*Количество часов –1*

Практика: квест: «Покупки в супермаркете».

*Количество часов –2*

### ***Тема 6. Что такое собственность?***

Теория. Раскрываем понятия частной и государственной собственности. Говорим о пользе частной собственности для экономики страны. Перечисляем её функции.

Понятие интеллектуальная собственность. Как ею распоряжаться?

*Количество часов –1*

### ***Тема 7. Что такое налоги и зачем их выплачивать?***

Теория. Расскажем, как выглядели налоги в разные времена. Долгое время их платили далеко не все. В Древней Греции и в Древнем Риме налог был символом рабства, а свободные люди давали деньги государству лишь по собственному желанию и обычно только в чрезвычайных ситуациях.

Предлагаем ребятам придумать собственную страну. Например, ты глава правительства. Что тебе необходимо в первую очередь? Прокомментируем, для этого необходимо, чтобы было кем руководить, то есть государственный аппарат, на содержание которого необходимо тратить деньги. Также необходимо тратить деньги на содержание и обеспечение таких государственных учреждений, как полиция, больницы и поликлиники, музеи и театры, телевидение и газеты.

Ни одно правительство мира своих денег не имеет, оно берёт их от людей и предприятий. Поэтому любой человек не просто человек, а налогоплательщик.

Раскроем виды налогов.

*Количество часов –1.*

### ***Тема 8. Откуда берутся миллионы?***

Теория. Истории и биографии людей, которые добились успеха и смогли разбогатеть. Интересные факты из жизни людей и способы, которые

позволяли этим людям взглянуть на ситуацию под собственным углом зрения и получить выгоду.

*Количество часов –0,5*

Практика: Итоговое тестирование (см. Приложение 2).

*Количество часов –0,5*

#### 4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Перечень разделов программы	Методическое обеспечение программы		
	Форма занятия. Используемые приемы и методы.	Дидактическое и техническое оснащение	Форма подведения итогов
<b>Вводное занятие</b>	Групповая. Инструктаж. Входное тестирование	Ноутбук, проектор, экран, планы эвакуации, инструкции	Беседа. Входное тестирование
<b>История денег</b>	Групповая. Лекция.	Ноутбук, проектор, экран, тематическая презентация	Беседа.
<b>Практика: «Считаем деньги в своём кошельке».</b>	Квест	Ноутбук, проектор, экран, тематическая презентация. Раздаточный материал.	Вопросы.
<b>Дом, где живут деньги</b>	Групповая. Лекция.	Ноутбук, проектор, экран, тематическая презентация, раздаточный материал	Беседа.
<b>Практика: «Тайны банка»</b>	Квест	Ноутбук, проектор, экран, тематическая презентация, раздаточный материал	Вопросы.
<b>Как работают деньги?</b>	Групповая. Лекция	Ноутбук, проектор, экран, презентация, раздаточный материал	Беседа.
<b>Практика: «Почему разные профессии оплачиваются по-разному?»</b>	Квест	Ноутбук, проектор, экран, презентация, раздаточный материал	Вопросы.
<b>Как разумно делать покупки? Зачем нужна реклама?</b>	Групповая. Лекция.	Ноутбук, проектор, экран, презентация	Беседа.
<b>Практика: «Покупки в супермаркете»</b>	Квест	Ноутбук, проектор, экран, презентация, раздаточный материал	Вопросы.
<b>Что такое</b>	Групповая.	Ноутбук, проектор, экран,	Беседа.



<b>собственность?</b>	Лекция.	презентация	
<b>Что такое налоги и зачем их выплачивать?</b>	Групповая. Лекция.	Ноутбук, проектор, экран, презентация	Беседа.
<b>Откуда берутся миллионы?</b>	Групповая. Лекция.	Ноутбук, проектор, экран, презентация, раздаточный материал	Ответы на вопросы.
<b>Итоговое тестирование</b>	Тест	Раздаточные материалы	-

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Материально-технические условия

Для успешной реализации программы дополнительного образования «Финансовая грамотность» необходимо наличие отдельного кабинета, отвечающего всем санитарным нормам и оборудованного доской, ноутбуком с колонками, проектором. Реализация программы, в том числе трансляция кейсов, лекционной части и выступления специалистов из РЦФГ, возможна с помощью дистанционных технологий с применением облачных платформ.

### Методические материалы

Образовательный процесс организуется очно на основе следующих методов обучения:

- наглядно-практический
- частично-поисковый
- дискуссионный
- проблемный

Форма организации образовательного процесса: фронтальная, групповая, парная.

Реализуемые педагогические технологии: групповое обучение и коллективное самообучение, элементы групповой и коммуникативной деятельности.

Каждое занятие состоит из следующих этапов:

1. Вводная беседа, актуализация знаний, настрой на работу.
2. Знакомство с новым фактологическим материалом с сопровождением презентации, решение проблемной задачи.

3. Практическое закрепление полученных знаний. Обсуждение и ответы на вопросы к кейсу по заданной теме.

4. Подведение итогов, обобщение полученного материала.

Основные дидактические материалы: план-конспект занятий, мультимедийная презентация, раздаточный материал.

### **Контрольно-измерительные материалы**

Для отслеживания динамики образовательных результатов учащихся применяются следующие формы контроля знаний.

Входной контроль (тестирование) проводится на первом занятии и позволяет выявить наличие кругозора ребенка в сфере финансовой грамотности. Тестирование дает общее понимание о знаниях детей, насколько они ориентируются на практике в обращении с деньгами (см. Приложение 1).

Итоговый контроль (тестирование) проводится в завершении курса (см. Приложение 2).

Цель его проведения – определение уровня усвоения программы каждым учащимся.

По результатам контроля заполняется протокол итогового контроля учащихся.

Успешность освоения ДООП «Финансовая грамотность» связана с успешным прохождением итогового тестирования. При выполнении итогового тестирования ставится «зачет» или «незачет».

Критерии оценки уровня освоения учащимися образовательной программы:

- «зачет» учащийся получает при прохождении порога в 9 баллов.
- «незачет» учащийся получает при получении результатов теста менее 9 баллов.

Результативность образовательной деятельности определяется способностью учащихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации и навыков.

Получение информации в ходе занятий идёт на фоне усиления мыслительной, творческой и эмоциональной активности подростков. В связи с этим предусматривается использование различных *видов деятельности*:

- игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно выработанным правилам; ролевая игра);
- совместно-распределенная образовательная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу);
- творческая деятельность (художественное творчество, импровизация);
- проектная деятельность (разработка памяток, буклетов, мини-проектов).

### **Кадровое обеспечение программы**

Для успешной реализации программы важным условием является наличие педагогов, обладающих необходимыми знаниями и умениями в области профориентации. Кадровый состав должен иметь соответствующий педагогический и организаторский опыт.

### **Рабочая программа воспитания к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Финансовая грамотность (8-11 лет)»**

#### *Пояснительная записка*

В современных условиях, в которых основным ресурсом становится мобильный и высококвалифицированный человеческий капитал, в стране идёт становление новой системы образования, в которой большая роль

отводится воспитанию подрастающего поколения. В XXI веке приоритетом образования становится мотивирующее пространство, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Ключевые аспекты, цели, задачи и проблемы воспитания современных детей и подростков находятся в центре государственной политики. Основная цель национального проекта «Образование» - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года призывает к обновлению содержания, технологий и форматов дополнительного образования детей с целью удовлетворения индивидуальных запросов и решения задач социального и технологического развития территорий, формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения учащихся.

Новые направления и условия для организации воспитания в образовательных организациях заданы Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в соответствии с которым вводится механизм организации воспитательной работы - рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность (8 – 11 лет)» разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Устав и локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр «Молодые таланты»».

#### *Актуальность*

Актуальность рабочей программы воспитания заключается в том, что одним из приоритетов государственной политики в области воспитания является создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности.

Подпрограмма «Воспитание и развитие молодого гражданина Рыбинска в муниципальной системе образования» муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования в городском

округе город Рыбинск» предусматривает обеспечение развития организационно-педагогических условий для профессионального самоопределения и успешной социализации обучающихся.

Рабочая программа воспитания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность (8 – 11 лет)»:

- направлена на реализацию актуальных воспитательных практик формирования у учащихся ценностных установок в выборе профессии;
- предполагает решение проблем гармоничного вхождения подростков в социальный мир;
- способствует развитию компетенций XXI века, воспитанию специалиста нового поколения.

#### *Педагогическая целесообразность*

Дополнительное образование сегодня – это необходимое звено в воспитании многогранной личности, органично и естественно сочетающее в себе процессы обучения ребенка конкретной прикладной деятельности и разностороннего воспитания. Организации дополнительного образования обладают существенным воспитательным потенциалом и благоприятными условиями для поддержки творческих устремлений детей в самопознании, самоопределении, самореализации и самоутверждении.

Программа учитывает возрастные особенности учащихся и основные жизненные задачи подростков, современные социокультурные условия развития детства в нашей стране, культурно-исторические и социально-экономические особенности города и региона, запросы семьи и других субъектов образовательных отношений, воспитательные традиции образовательной организации.

Воспитание рассматривается как ведущая составляющая образовательного процесса, ведь именно от тех нравственных ориентиров, которые будут сформированы у юной личности, во многом зависит ее будущее.

ДООП «Финансовая грамотность (8 – 11 лет)» ориентирована на ознакомление учащихся с основными финансовыми понятиями через выстраивание сети партнерских взаимоотношений с представителями Регионального центра финансовой грамотности Ярославской области, через вовлечение в современные финансово-экономические проекты различного уровня.

### *Цель и задачи программы*

Цель воспитательной работы – развитие мотивации учащихся к финансовому образованию, содействие повышению финансовой культуры учащихся, применению полученных знаний в жизни.

Задачи:

- способствовать формированию финансовой культуры учащихся;
- содействовать интеллектуальному, эстетическому, коммуникативному самовыражению личности учащегося;
- развивать у учащихся стремление к проявлению нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к финансам;
- создать условия для развития навыков самопознания и самовоспитания, научить управлять собой, контролировать свои действия и поступки, анализировать свое внутреннее состояние - свои побуждения, интересы, потребности.

Цели и задачам воспитания всегда соответствуют принципы:

1. Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой. В соответствии с этим принципом воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективами его развития, отвечать его потребностям.

2. Принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса. В соответствии с этим принципом в

воспитательном процессе должны быть согласованы между собой цели и задачи, содержание и средства.

3. Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности (активности) воспитанников. В соответствии с этим принципом педагог при организации воспитательного процесса должен предлагать те виды деятельности, которые будут стимулировать активность детей, их творческую свободу, но сохранять при этом руководящие позиции.

4. Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. В соответствии с этим принципом воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, доброжелательности.

5. Принцип опоры на положительное в личности ребенка. В соответствии с этим принципом воспитания при организации воспитательного процесса педагог должен верить в стремление учащегося быть лучше, и сама воспитательная работа должна поддерживать и развивать это стремление.

6. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив. В соответствии с этим принципом воспитание в группе, в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях.

7. Принцип учета возвратных и индивидуальных особенностей детей. Для реализации этого принципа педагогу необходимо знать типичные возрастные особенности учащихся, а также индивидуальные различия детей в конкретной учебной группе.

### *Формы и методы воспитательной работы*

В рамках реализации программы используются следующие формы воспитательной работы:

мероприятия - это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами с целью непосредственного воспитательного воздействия на учащихся. Отличительная особенность мероприятия - это,



прежде всего, созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых;

игры - это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе учащихся с целью отдыха, развлечения, обучения.

Участие в акциях, флэшмобах способствуют развитию активной жизненной позиции подростков.

Участие в конкурсах создаёт условия для интеллектуального развития и творческой самореализации.

### *Планируемый результат воспитания*

Ожидаемые результаты воспитания – это те изменения в личностном развитии учащихся, которые получены в ходе реализации рабочей программы воспитания:

- приобщение учащихся к правилам и нормам поведения в обществе;
- развитие социально-значимых качеств и компетенций личности: коммуникативность, работа в команде, эмоциональный интеллект, тайм-менеджмент;
- активное участие в социально - значимой деятельности.

Оценка результатов воспитания осуществляется с помощью наблюдения, в том числе уровня сформированности востребованных компетенций.

### *Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год*

№	Наименование мероприятия	Приоритетные направления воспитательной работы	Цель мероприятия	Дата проведения
1	Всероссийские уроки по финансовой грамотности	интеллектуальное воспитание	Расширить кругозор учащихся по финансовому образованию	По плану организаторов
2	Проведение квестов в рамках реализации	интеллектуальное воспитание	Развитие навыков коммуникативного и	По плану ДООП

	ДООП		группового взаимодействия	
3	Взаимодействие с социальными партнерами РЦФГ ЯО	Интеллектуальное и финансовое воспитание	Познакомить учащихся со спецификой работы в финансово-экономическом секторе	По плану ДООП

### Литература педагога

1. Аргашоков Р.В. «Деньги есть всегда». Книга-тренинг. - М.: Бомбора, 2018.
2. Бокарев А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации / А. А. Бокарев // Финансы. - 2018.
3. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2012.
4. Зеленцова А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А. В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – М. : КноРус, 2015;
5. Максимов А.В., Усова Л.А. Чудеса в кошельке, книга для тех, кто хочет стать богатым. – Санкт-Петербург, ИИЦ «Деловая жизнь», 1994.
6. Минаева Н. В. Экономика и предпринимательство: Лекции, деловые игры и упражнения / Н. В. Минаева. - М.: Гуманит. изд. центр "ВЛАДОС": МП "Паллада", 1994. – 251 с.
7. Савенок В.А. «Как реализовать свой личный финансовый план, или сколько денег нужно для счастья». - Питер: 2017.
8. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Путешествие в компании Белки и ее друзей. Задачник – рабочая тетрадь по экономике. 2-3 класс. В 2-х частях. – Самара, Издательский дом «Федоров», 2012.
9. Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности». Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2-е издание. М.: Просвещение, 2017.
10. Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности». Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2-е издание.

Разработано с учётом требований ПООП ООО, утверждённых решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15): М.: Просвещение, 2017.

### **Литература для учащихся**

1. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2010.
2. Рубе В.А., Шабельник Е.С. Зачем нужны налоги. Учебное пособие для начальной школы. – Москва, Издательство «ВИТА», 2000.
3. Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности». Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2016.

### **Дополнительная литература Интернет-ресурсы для учащихся:**

- 1). [ucheniki-skrudja.com](http://ucheniki-skrudja.com) - Ученики Скруджа;
- 2). <http://mmcfo.ru> – МЦФО;
- 3). <http://www.gorodfinansov.ru/finfrteapot/> - Школа денег.

### **Интернет-ресурсы**

- 1) <https://fincult.info/> - официальный сайт созданный Центральным банком Российской Федерации;
- 2) <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт министерства образования и науки РФ;
- 3) <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека;
- 4) [www.familyfinance.ru](http://www.familyfinance.ru) - Школа личных финансов;
- 5) [www.fingramota.ru](http://www.fingramota.ru) - Финграмота. ру
- 6) <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;
- 7) <http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtm> - Дети и деньги.

**Вариант входного тестирования для учащихся по ДООП «Финансовая грамотность (8-11 лет)»**

Дорогой друг!

Перед тем, как перейти к изучению важных вопросов, связанных с понятием «деньги», давай проверим, что ты знаешь в этой области? Внимательно прочитай вопрос и напиши ответ на него.

1. Ответь на вопрос, как ты понимаешь, что такое деньги?

---

---

2. Зачем людям нужны банки?

---

---

3. Найдите и выделите пословицы, схожие по смыслу с пословицей «*Бережливость лучше богатства*».

- Сила и слава богатству послушны.
- Добыча невелика, да берёж большой.
- Береженье лучше вороженья.
- Есть грош, будет и рожь.
- Копейка к копейке – проживёт и семейка.
- Кто не бережёт и копейки, сам рубля не стоит.
- Из щепы и обед не сварить.
- Запас мешку не порча.
- Держи копейку, чтобы не укатилась.
- Копейка обоз гонит.
- Легче прожить деньги, чем нажить.
- Пушинка к пушинке и выйдет перинка.
- Бедность не грех, а до греха доводит.
- Подальше положишь поближе возьмёшь.
- Не по наживе еда – видимо беда.
- Час побережешься – век проживёшь.

4. О чём идёт речь в следующем стихотворении:

В пяти магазинах по двести пальто –  
Зелёные, красные в клетку.  
И как тебе выбрать из тысячи то,

И сумку к нему, и беретку?  
И как тебе выбрать из тысячи то,  
Что будет подарком для мамы.  
И как магазину тебе доказать,  
Что «то» -  
Это то, что у них надо взять???

Ответ: \_\_\_\_\_

**Вариант итогового тестирования для учащихся по ДООП  
«Финансовая грамотность (8-11 лет)»**

Дорогой друг!

Мы с тобой познакомились с основными понятиями в мире финансов. Давай проверим, хорошо ли ты запомнил материал с наших занятий! Для этого выполни следующие задания.

*Задание 1.*

Разгадайте кроссворд

1.									
2.									
				3.					
		4.							
5.									
6.									
				7.					
8.									
				9.					
10.									

1. Средства, получаемые в результате какой-либо деятельности.
2. Список доходов и расходов.
3. Один из видов косвенного налога.
4. Денежные сборы с населения и предприятий за определённые услуги.
5. Денежная единица какой-либо страны.
6. Вывоз товаров за границу.
7. Обязательные платежи, взимаемые государством с физических и юридических лиц.
8. Обесценивание денег.
9. Печатание государственных денег.
10. Выплата пожилым и нетрудоспособным лицам.

Задание 2. Ответь на вопросы, выбрав один из трех вариантов ответа

1. Что можно оплатить с помощью денег?

- Продукты в магазине
- Воду и свет в квартире
- Все вышеперечисленное

2. Что является денежной единицей нашей родины – России?

- Рубль
- Тугрик
- Доллар

3. От какого слова произошло слово «рубль»?

- Замок
- Кошелек
- Рубить

4. Сколько копеек в одном рубле?

- 50
- 100
- 25

5. Как называются металлические деньги?

- Монеты
- Пуговицы
- Купюры