

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр «Молодые таланты»

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании Педагогического совета
№ 34 от «28» мая 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Центра «Молодые таланты»
Е.О. Васильева
Приказ №01/80 от 28 мая 2019 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа

«Мир, в котором я живу»

Социально-педагогической направленности

Возраст детей: 9-15 лет
Срок реализации: 2 месяца

Составитель: Ганжинова Т.В.
педагог дополнительного
образования
Центра «Молодые таланты»

г. Рыбинск, 2019

Пояснительная записка

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно следить, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. Именно в детстве происходит созревание человека, способного гармонично и эффективно адаптироваться к меняющейся социальной среде и выделить свое «Я» среди других людей. А физический или психический дефект у ребенка создает почву для возникновения препятствий в развитии его общения с окружающими, в установлении широких социальных связей, что является неблагоприятным фактором, прежде всего, личностного развития.

Цель:

- формирование у детей с ОВЗ навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, освоение механизмов адаптации к жизни в обществе, в том числе, знакомство детей с основами финансовой грамотности на доступном уровне в игровой форме.

Задачи:

1) Воспитательные задачи:

- работа по усвоению ребенком модели поведения в обществе: расширить представления и знания обучающихся об этикете, правилах хорошего тона, умении общаться.

2) Познавательные задачи:

- понимать назначение денег, их значимость;
- освоить принципы использования «семейного дохода, расхода»;
- проработка основных вопросов, связанных с повседневными нормами жизнедеятельности.

3) Развивающие задачи:

- обрести уверенность в себе, навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, успешную адаптацию к жизни в социуме.

Возраст детей

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир, в котором я живу» рассчитана на обучающихся в возрасте 9-15 лет с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки реализации программы

ДООП «Мир, в котором я живу» является краткосрочной программой. Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа. Всего 16 часов.

Формы занятий

Программа предполагает использование различных форм занятий, таких как лекции, игры, практические занятия, тренинги.

В качестве методов обучения используются: объяснительно-иллюстративный, проблемный, поисковый, наглядный, практический.

Данная программа составлена с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (п. 3 ст. 79);
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г).
- Приказ Министерства просвещения № 196 от 09.11.2016 г.

При проведении занятий используются следующие формы работы:

- лекционная (получение обучающимся нового материала);
- самостоятельная (обучающиеся выполняют индивидуальные задания).

1. Содержание программы

Тема 1.

Общие вопросы этикета.

Теория: Что такое этикет? Усвоение принятых норм морали и этики. Что такое вежливость? Домашний этикет.

Практика: Круглый стол по теме занятия.

Тема 2.

Хороший тон за пределами дома.

Теория: Культура поведения в общественных местах. Народные традиции у представителей различных религий.

Практика: обучающие игры.

Тема 3.

Воспитание элементов трудовой культуры.

Теория: умение определять эффективность трудовой деятельности; формирование личностных качеств (быть организованным, иметь целеустремленность, развивать коммуникабельность и общительность).

Практика: круглый стол по теме занятия.

Тема 4.

Освоение навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми.

Теория: Адаптация к жизни в социуме. Освоение норм и правил поведения, принятых в обществе. Принятие установленных образцов поведения в обществе.

Развитие познавательной деятельности, любви к учебе и труду.
Практика: круглый стол по теме занятия.

Тема 5.

Воспитание чувства собственного достоинства.

Теория: Формирование стремления к самоопределению. Формирование способности к выбору жизненной позиции.

Практика: обучающие игры.

Тема 6.

Знакомство с финансово-экономической системой.

Теория: Происхождение денег? Откуда в семью приходят деньги? Как разумно делать покупки? Зачем планировать расходы семьи?

Практика: Экономический глоссарий.

Тема 7.

Учимся ориентироваться в торгово-экономической сфере.

Теория: «Какие бывают магазины», «Что можно купить», «Что сначала, что потом», «Хороший хозяин», «Хочу и надо», «Кто что производит».

Практика: Дискуссия на тему - «Я – покупатель».

Тема 8.

Осторожно мошенники!

Теория: Кто такие мошенники? Деньги настоящие и ненастоящие. Что нужно знать, чтобы себя обезопасить.

Практика: круглый стол – подведение итогов.

2. Календарно-учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
2019-2020	01.10.2019	01.12.2019	8	8	16	1 раз в нед./ по 2 ак.ч.

3. Календарно-учебный график

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий
		Всего	Теория	Практика	

1.	Общие вопросы этикета.	2	1	1	дискуссия, лекция, круглый стол
2.	Хороший тон за пределами дома.	2	1	1	дискуссия, лекция, обучающая игра
3.	Воспитание элементов трудовой культуры.	2	1	1	дискуссия, лекция, круглый стол
4.	Освоение навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми.	2	1	1	дискуссия, лекция, круглый стол.
5.	Воспитание чувства собственного достоинства.	2	1	1	дискуссия, лекция, обучающая игра
6.	Знакомство с финансово- экономической системой.	2	1	1	дискуссия, лекция, экономическ ий глоссарий
7.	Учимся ориентироваться в торгово-экономической сфере.	2	1	1	лекция, дискуссия на тему « Я покупатель»
8.	Осторожно мошенники!	2	1	1	дискуссия, лекция, подведение итогов
	Итого	16	8	8	

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Перечень разделов программы	Методическое обеспечение программы		
	Форма занятия. Используемые приемы и методы.	Дидактическое и техническое оснащение	Форма подведения итогов
Общие вопросы этикета.	Групповая лекция	Ноутбук, проектор, экран,	Согласно результатам игры
Хороший тон за пределами дома.	Групповая лекция	Ноутбук, проектор, экран, тематическая презентация	Обсуждение
Воспитание элементов трудовой культуры	Групповая лекция	Ноутбук, проектор, экран, тематическая презентация, раздаточный материал	Обсуждение
Освоение навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми.	Групповая лекция	Ноутбук, проектор, экран, презентация, раздаточный материал	Обсуждение
Воспитание чувства собственного достоинства.	Групповая лекция	Ноутбук, проектор, экран, презентация	Обсуждение
Знакомство с финансово-экономической системой.	Групповая лекция.	Ноутбук, проектор, экран, презентация	Обсуждение
Учимся ориентироваться в торгово-экономической сфере.	Групповая лекция.	Ноутбук, проектор, экран, презентация	Обсуждение
Осторожно мошенники!	Групповая лекция.	Ноутбук, проектор, экран, презентация	Обсуждение

5. Ожидаемые результаты реализации ДООП «Мир, в котором я живу»

1. Познавательные результаты:

- Знать принятые нормы морали и этики;
- Знать правила культуры поведения в общественных местах.
- Расширение знаний о финансово-экономической сфере.
- Ориентирование обучающихся в торгово-экономической сфере.
- Ознакомление со способами безопасного пользования финансовыми инструментами.

2. Развивающие результаты:

- Привитие желания и стремления совершенствовать свой внешний и внутренний образ, соответствовать этическим нормам поведения и внешнего вида. Знать свои достоинства и гордиться ими, работать над своими недостатками.
- Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

3. Воспитательные результаты:

- Формирование личностных качеств: желание стать работоспособным, иметь целеустремленность, развивать коммуникабельность и общительность.
- Воспитание элементов трудовой культуры: умение определять эффективность трудовой деятельности, умение организовать свое рабочее место.
- Способность и готовность к освоению знаний, способствующих благополучному трудоустройству и адаптации в социуме.
- Способность к сотрудничеству и коммуникации.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия

Для успешной реализации программы дополнительного образования «Мир, в котором я живу» необходимо наличие отдельного кабинета, отвечающего всем санитарным нормам и оборудованного доской, ноутбуком с колонками, проектором.

Методические материалы

Образовательный процесс организуется очно на основе следующих методов обучения:

- наглядно-практический
- дискуссионный
- проблемный

Форма организации образовательного процесса: фронтальная, групповая, парная.

На занятии сочетаются индивидуальные и групповые формы работы. Методика проведения занятия предусматривает разнообразие и смену видов деятельности для более эффективного освоения программы с одной стороны, а также снижения усталости и напряженности – с другой.

Каждое занятие состоит из следующих этапов:

1. Вводная беседа, актуализация знаний, настрой на работу.
2. Знакомство с новым фактологическим материалом с сопровождением презентации, решение проблемной задачи.
3. Практическое закрепление полученных знаний.
4. Подведение итогов, обобщение полученного материала.

Основные дидактические материалы: план-конспект занятий, мультимедийная презентация, раздаточный материал.

Контрольно-измерительные материалы

В качестве итогового контроля по усвоению программы используется групповое собеседование в виде круглого стола по обобщению материала. А результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на основе использования, полученной в ходе обучения информации и навыков, выделять и расширять круг задач по каждой изученной теме (см. Приложение 1).

В качестве подведения итогов, обучающимся задается ряд вопросов по изученному материалу. Программа считается усвоенной при прохождении порога в 5 баллов.

Литература для педагога

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. — М.: Педагогика, 1989. — 192 с.
2. Ежовкина Е.В., Рябова Н.В. К проблеме педагогического сопровождения адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья // Российский научный журнал № 5(30) — Рязань, 2012. — С. 84—89.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Нисневич Л. А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. СПб., 2000.
4. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – 336с.
5. Шипицына Л. М., Заширинская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб., 1998.
6. Кислюк С. Н. Подготовка к жизни «Здоровье детей», 2011г.
7. Программа дня здоровье детей, Инклюзивного образования, коррекционной педагогики... Журнал «Здоровье детей» 2011г.
8. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ОВЗ. Психологические основы М. Гуманитарн изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
9. 2) Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности». Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2-е издание. М.: Просвещение, 2017.

Интернет-ресурсы

- 1). www.fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

2). www.window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

3). arpro.ru – интернет-ресурс для педагогов, работающих с детьми ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1.
Форма итогового контроля

1. Назовите вежливые слова. Где и в каких ситуациях уместно их использовать?

2. Правила поведения в общественных местах. Моделируем ситуацию, предлагаем варианты ее решения.

3. Моделируем ситуацию определенной трудовой деятельности, проговариваем способы организации и постановку целей в той или иной деятельности.

4. Экономический глоссарий:

Назовите значение экономических терминов:

- товар
- цена
- услуга
- деньги
- зар.плата
- накопления
- пособие
- премия
- реклама
- кредит
- ипотека
- ломбард.....

5. Дидактическая игра «Кто что производит?»