

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр «Молодые таланты»

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

к сборнику методических рекомендаций

**«Реализация дополнительных общеобразовательных  
общеразвивающих программ по формированию финансовой  
грамотности в условиях дополнительного образования»**



## Содержание

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность (8-11 лет)».....	4
Сборник квестов к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе .....	31
«Финансовая грамотность (8-11 лет)» .....	31
Рабочая тетрадь к ДООП «Финансовая грамотность (8-11 лет)» .....	52
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность (11-14 лет)».....	65
Сборник кейсов к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе .....	92
«Финансовая грамотность (11-14 лет)» .....	92
Рабочая тетрадь к ДООП «Финансовая грамотность (11-14 лет)» .....	109
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность (14 – 18 лет)» .....	123
Сборник тренингов к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе .....	151
«Финансовая грамотность (14-18 лет)» .....	151
Рабочая тетрадь к ДООП «Финансовая грамотность (14-18 лет)» .....	167
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для лагеря с дневным пребыванием детей «Юный финансист».....	182
Сборник практикумов к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для лагеря с дневным пребыванием детей «Юный финансист».....	200

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр «Молодые таланты»**

«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании Педагогического совета  
№ 42 от 31 мая 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Центра «Молодые таланты»  
Е.О. Васильева  
Приказ № 105-1 от 31 мая 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Финансовая грамотность (8-11 лет)»**

социально-гуманитарной направленности

Возраст учащихся: 8-11 лет

Срок реализации: 3 месяца

Количество часов: 16

Автор-составитель: Ганжинова  
Татьяна Викторовна, педагог  
дополнительного образования  
Центра «Молодые таланты»

Рыбинск, 2021 г.

## **РАЗДЕЛ №1**

### **Комплексных характеристик программы**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

##### **Актуальность программы, новизна педагогическая целесообразность**

Финансовое образование школьников способствует подготовке молодежи к эффективному управлению своим личным капиталом, к правильному распределению, сбережению, накоплению и инвестированию финансов с подросткового возраста, что в целом будет способствовать повышению финансовой грамотности населения в целом.

Данная программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста, которые характеризуются качественными изменениями, связанными с вхождением во взрослую жизнь. Основным лейтмотивом психического развития в этом возрасте является становление нового, еще достаточно неустойчивого, самосознания, изменение Я–концепции, попытки понять самого себя и свои возможности. В подростковом возрасте происходят изменения и в мышлении. Ребенок требует фактов и доказательств, он больше не принимает с готовностью все, что ему говорят, и подвергает все критике, начинает мыслить абстрактно. Возрастает способность к логическому мышлению.

Новизной данной программы является ее направленность на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде. Программа ориентирует на формирование ответственности у

учащихся за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Также новизна данной программы заключается в ее содержательной части основанной на социальном заказе в реализации программ финансово-экономической направленности. В частности, известно, что в России реализуется программа «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях», которая поддерживается Банком России, Министерством просвещения. К тому же Президент России В.В. Путин на заседании президиума Госсовета по вопросу развития национальной системы защиты прав потребителей 18 апреля 2017 года отметил, что на первый план выходит информированность граждан, их правовое образование и воспитание культуры потребления финансовых услуг.

Данная программа имеет дифференцированную структуру, которая состоит из ряда тематических направлений.

Реализация программы происходит с участием Регионального центра финансовой грамотности населения Ярославской области (РЦФГ Ярославской области). Специалисты Центра помогают учащимся разобраться с узкими финансовыми вопросами за счет привлечения к процессу обучения специалистов того или иного профиля.

В процессе разработки и реализации настоящей программы используются следующие нормативно-правовые акты:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.08.2018 №196 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп "О внесении изменения в приказ департамента образования ЯО от 07.08.2018 №19-нп;

- Постановление правительства № 527-п 17.07.2018 Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области.

Возможна реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий, а именно: основными информационными образовательными ресурсами, обеспечивающими изучение программы при использовании дистанционных образовательных технологий, являются учебно-методические комплексы (УМК), назначение которых – обеспечение эффективной работы учащихся по всем видам занятий в соответствии с планом общеобразовательной программы.

Программа является начальным этапом в освоении финансовой грамотности для самой младшей возрастной категории – начальной школы. На этом этапе очень важно заинтересовать, увлечь детей и сформировать первые навыки бережного отношения к денежным средствам.

УМК по программе «Финансовая грамотность» включает в себя образовательные продукты и учебно-методические материалы в электронном виде и на бумажных носителях: образовательную

программу; информационные и методические материалы по работе с квестами; рабочую тетрадь, тестовые задания.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на учащихся 8 – 11 лет, проживающих на территории городского округа город Рыбинск. Программа реализуется очной форме, а также может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий.

Принцип формирования групп рассчитывается в соответствии с рекомендациями СанПиН 2.4.4.3172-14.

**Объем и срок освоения программы. Форма обучения. Организация образовательного процесса**

Сроки реализации программы.

ДООП «Финансовая грамотность» является краткосрочной программой.

Режим занятий. Программа реализуется на протяжении трех месяцев и составляет 2 академических часа в неделю. Общее количество академических часов – 16.

Формы занятий.

Программа реализуется в очно-заочной форме, также может быть переведена на дистанционный режим. Программа предполагает использование двух форм занятий, таких как лекции, (лекции проводят специалисты из РЦФГ и ЦБ ЯО с применением дистанционных технологий) и квесты.

На занятии сочетаются индивидуальные и групповые формы работы. Методика проведения занятия предусматривает разнообразие и смену видов деятельности для более эффективного освоения программы с одной стороны, а также снижения усталости и напряженности – с другой.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПОГРАММЫ

**Цель программы** – содействие расширению знаний учащихся, о финансово-экономических понятиях, принципах и механизмах, которые существуют в современной общественно-экономической жизни.

### **Задачи программы:**

#### *Образовательные задачи:*

- формировать представления о финансово-экономических понятиях согласно содержанию программы;
- формировать навыки составления семейного бюджета, умения экономить и рационально распоряжаться своими средствами.

#### *Личностно-ориентированные задачи:*

- формировать умение слушать других и вести себя в коллективе;
- формировать представление о современной банковско-экономической системе;
- развивать коммуникативные навыки, способность связно (устно и письменно) излагать свои мысли;
- развивать познавательный интерес, любознательность учащихся в финансово-экономической области.

#### *Воспитательные задачи:*

- формировать бережное отношение к финансовым ресурсам;
- формировать активную жизненную позицию, развивать финансово-экономический образ мышления;
- воспитать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье и обществе.

Программа опирается на следующие **принципы**:

- доступности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;

- сознательности и активности;
- непрерывной связи теории с практикой;
- сочетания индивидуальной и коллективной форм организации работы;
- индивидуально-личностной ориентации развития творческой инициативы учащихся.

### **Ожидаемые результаты реализации программы для учащихся по ДООП**

Учащийся получит возможность **знать**:

- смысл основных экономических понятий;
- что такое «семейный бюджет»;
- что такое личные деньги;
- виды долговых обязательств;
- о потреблении и потребителях, свойствах и функциях денег;
- как защитить себя от финансовых махинаций.

Учащийся получит возможность **уметь**:

- подбирать альтернативные пути достижения поставленных целей и решения задач с помощью прохождения квестов по заданной теме;
- использовать информацию финансового характера, своевременно анализировать и адаптировать к собственным потребностям;

Учащийся получит возможность **владеть**:

- основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности;
- информацией для достижения поставленных целей и решения задач,
- коммуникативным взаимодействием с окружающими для подбора информации и обмена ею.

# СО Д Е Р Ж А Н И Е П Р О Г Р А М М Ы

## Основные характеристики программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» дает возможность учащимся приобрести практические знания о финансовой системе, необходимые современному человеку. Программа рассчитана на учащихся образовательных организаций 2 – 4 классов (8 – 11 лет), проживающих на территории городского округа город Рыбинск.

Каждое занятие имеет две части, первая это теория по отдельной теме, а вторая часть – практическая, содержит квест, или подготовку к нему, и вопросы для разбора финансовой ситуации.

Ознакомление с отдельными темами происходит благодаря сотрудничеству с **Региональным центром финансовой грамотности населения Ярославской области (РЦФГ Ярославской области)**. Специалисты Центра помогают учащимся разобраться с узкими финансовыми вопросами за счет привлечения к процессу обучения специалистов того или иного профиля.

Рассмотрим тематическое содержание программы.

Тема 1. Введение в программу.

Введение в программу начинается с разъяснения общих правил безопасности поведения и поведения в чрезвычайных ситуациях. Проводится инструктаж о пожарной безопасности.

Программа начинается с обсуждения такого вопроса, как «Хорошо или плохо быть богатым». Чтобы ответить правильно, нужно знать, как достигали богатства отдельные люди или целые страны: что в их действиях было полезного, а что осуждалось во все времена. Чтобы разобраться в этом, следует начать с истории происхождения

денег, и с того, как возникли современные формы экономической жизни общества.

Раскрываем тему о том, что люди, которые успешны в финансовых вопросах не только обладатели личных качеств, таких как честность и порядочность и способность к общению с самыми разными людьми – ещё очень важно быть образованным человеком. Например, знать, сколько стоят деньги, почему и как меняются цены, как найти выгодный бизнес и не прогореть.

Создаем словарь финансовых понятий: деньги, банк, вклад, кредит, банковская карта, инфляция, цена, собственность, активы, пассивы и т.д.

## Тема 2. История денег.

Жизнь денег - очень интересна, в ней происходит огромное количество разнообразных превращений. Самые первые русские деньги ходили на четырёх ногах мычали и блеяли. О происхождении бумажных денег, которые изобрели в Китае в XVII веке, а в Россию они попали с тысячелетним опозданием. Раскрываем тему о том, что деньги – это разрешённое законом средство обмена.

Что значит «разрешённое законом»? Кто такие фальшивомонетчики и почему деньги нельзя нарисовать?

Объясним, что деньги стоят не столько, сколько на них написано, а столько, сколько на них можно купить. Поэтому говорят, что цена денег может падать или расти. А истинную стоимость денег в экономике определяет не правительство своими указами, а истинное состояние экономики.

## Тема 3. Дом, где живут деньги.

По-настоящему богатый человек никогда не может попасть под власть денег, но он может и должен стать их властелином. Деньги

служат людям, а не наоборот. Чтобы деньги действительно служили, им необходимо придумать такую жизнь, при которой они принесут наибольшую пользу, то есть – прибыль. И только настоящий хозяин сможет поселить свои деньги в хорошем доме. Дом, где живут деньги, называется банк.

История возникновения банковской системы и банков.

Для чего были созданы банки? Какие они бывают. Поясним, государственные банки, создаются и принадлежат государству. Коммерческие банки – создаются предприятиями, фирмами или частными лицами. В нашей стране один государственный банк, который называется Центральный банк России. Главное дело Центрального банка – эмиссия денег.

Разберём основные функции банка – вклады, кредиты, ценные бумаги.

Тема 4. Как работают деньги.

Жизнь денег – это постоянная череда превращений. Деньги могут быть наличные, безналичные, электронные.

По-настоящему финансово грамотный человек – это не тот, кто умеет копить, а тот, кто умеет вкладывать в хорошее дело, кто может создавать такую жизнь, чтобы от каждой полученной копейки получать три, пять, десять копеек дохода. Нужно учиться не копить, а работать.

Познакомимся с понятием «ценные бумаги» - акции, облигации, векселя.

Разберём, что такое биржа.

Тема 5. Как разумно делать покупки? Зачем нужна реклама?

В данном разделе речь пойдёт о самовоспитании и четком понимании – откуда берутся деньги, о том, что их всегда ограниченное

количество и о чётком делении товаров на необходимые и на те, без которых можно обойтись.

Что такое реклама? Поясним, что реклама, это, прежде всего информация, которая должна быть абсолютно ясной и такой, которую ждёт потребитель. История происхождения данного понятия.

Правила и цели рекламы.

Тема 6. Что такое собственность.

Раскрываем понятия частной и государственной собственности. Говорим о пользе частной собственности для экономики страны. Перечисляем её функции.

Понятие интеллектуальная собственность. Как ею распоряжаться?

Тема 7. Что такое налоги и зачем их выплачивать.

Расскажем, как выглядели налоги в разные времена. Долгое время их платили далеко не все. В Древней Греции и в Древнем Риме налог был символом рабства, а свободные люди давали деньги государству лишь по собственному желанию и обычно только в чрезвычайных ситуациях.

Предлагаем ребятам придумать собственную страну. Например, ты глава правительства. Что тебе необходимо в первую очередь? Прокомментируем, для этого необходимо, чтобы было кем руководить, то есть государственный аппарат, на содержание которого необходимо тратить деньги. Также необходимо тратить деньги на содержание и обеспечение таких государственных учреждений, как полиция, больницы и поликлиники, музеи и театры, телевидение и газеты.

Ни одно правительство мира своих денег не имеет, оно берёт их от людей и предприятий. Поэтому любой человек не просто человек, а налогоплательщик.

Раскроем виды налогов.

Тема 8. Откуда берутся миллионы.

Истории и биографии людей, которые добились успеха и смогли разбогатеть. Интересные факты из жизни людей и способы, которые позволяли этим людям взглянуть на ситуацию под собственным углом зрения и получить выгоду.

Теоретическая часть программы реализуется в режиме одного академического часа в неделю, с учётом возрастных особенностей учащихся. Практическая часть имеет двухчасовую продолжительность потому, что содержит смену деятельности, подвижные игры и возможность высказать свои мысли и поучаствовать в обсуждениях. Что несёт распределение нагрузки и дети 8 – 11 лет лучше воспринимают информацию и не устают.

**РАЗДЕЛ № II**  
**Комплекс организационно-педагогических**  
**условий**

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Количество учебных недель – 8. Количество учебных дней по программе – 8 по 2 часа в день. Начало занятий – 1 октября. Окончание занятий – 24 декабря.

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала занятий</b>	<b>Дата окончания занятий</b>	<b>Кол-во учебных недель</b>	<b>Кол-во учебных дней</b>	<b>Кол-во учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
2021-2022	01.10.2021	24.12.2021	8	8	16	2 ч/нед. 1ч. (теория)/1ч. практика

№ п/п	Месяц	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения*	Форма контроля
1	октябрь	13.30-14.10 14.15-14.55	Беседа Входное тестирование	1,5 0,5	Введение в образовательную программу. Тест	Центр «Молодые таланты»/дистанционные технологии	Тестирование
2	октябрь	13.30-14.10	Беседа	1	История денег.	Центр «Молодые таланты»/дистанционные технологии	Дискуссии. Ответы на вопросы.
3	октябрь	13.30-14.10 14.15-14.55	Квест	2	Считаем деньги в своём кошельке.	Центр «Молодые таланты»/дистанционные технологии	Ответы на вопросы.
4	октябрь	13.30-14.10	Беседа	1	Дом, где живут деньги.	Центр «Молодые таланты»/дистанционные технологии	Дискуссии. Ответы на вопросы.
5	октябрь	13.30-14.10 14.15-14.55	Квест	2	Тайны банка	Центр «Молодые таланты»/дистанционные технологии	Ответы на вопросы.
6	ноябрь	13.30-14.10	Беседа	1	Как работают деньги.	Центр «Молодые таланты»/дистанционные технологии	Дискуссии. Ответы на вопросы.
7	ноябрь	13.30-14.10 14.15-14.55	Квест	2	Почему разные профессии оплачиваются по-разному?	Центр «Молодые таланты»/дистанционные технологии	Ответы на вопросы.
8	ноябрь	13.30-14.10	Беседа	1	Как разумно делать покупки? Зачем нужна реклама?	Центр «Молодые таланты»/дистанционные технологии	Дискуссии. Ответы на вопросы.
9	ноябрь	13.30-14.10 14.15-14.55	Квест	2	Покупки в супермаркете.	Центр «Молодые таланты»/дистанционные технологии	Ответы на вопросы.
10	декабрь	13.30-14.10	Беседа	1	Что такое собственность?	Центр «Молодые таланты»/дистанционные технологии	Дискуссии. Ответы на вопросы.
11	декабрь	13.30-14.10	Беседа	1	Что такое налоги и зачем их выплачивать?	Центр «Молодые таланты»/дистанционные технологии	Дискуссии. Ответы на вопросы.
12	декабрь	13.30-14.10 14.15-14.55	Беседа Контроль	0,5 0,5	Откуда берутся миллионы.	Центр «Молодые таланты»/дистанционные технологии	Дискуссии. Тест.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование раздела	Количество часов		
	Общее, ч.	в т.ч. теория, ч.	в т.ч. практика, ч.
<b>Теоретическая часть</b>			
Тема 1. Введение в программу. Входное тестирование.	1	0,5	0,5
Тема 2. История денег.	1	1	0
Тема 3. Дом, где живут деньги.	1	1	
Тема 4. Как работают деньги.	1	1	0
Тема 5. Как разумно делать покупки? Зачем нужна реклама?	1	1	0
Тема 6. Что такое собственность?	1	1	
Тема 7. Что такое налоги и зачем их выплачивать?	1	1	
Тема 8. Откуда берутся миллионы? Итоговое тестирование.	1	0,5	0,5
<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>1</b>
<b>Практическая часть (квесты)</b>			
1. «Считаем деньги в своём кошельке»	2	0	2
2. «Тайны банка»	2	0	2
3. «Почему разные профессии оплачиваются по-разному?»	2	0	2
4. «Покупки в супермаркете»	2	0	2
<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
<b>Итого:</b>	<b>16</b>		

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

#### ***Тема 1. Введение в программу***

**Теория:** Знакомство с учащимися. Инструктаж по правилам поведения на занятиях, правилам поведения при пожаре или ЧС. Общие сведения о содержании курса.

**Практика:** Входное тестирование (см. Приложение 1).

*Количество часов – 1*

#### ***Тема 2. История денег***

**Теория:** Когда были изобретены деньги? Что использовали в давние времена вместо купюр и монет в качестве оценки товаров? Почему деньги носят те или иные названия.

*Количество часов –1*

**Практика:** квест - «Считаем деньги в своём кошельке».

*Количество часов –2*

#### ***Тема 3. Дом, где живут деньги***

**Теория:** Что такое банк? Как создать деньгам такие условия, чтобы они приносили выгоду? Какие бывают банки? (государственные, коммерческие). Виды банковских операций.

*Количество часов –1*

**Практика:** квест «Тайны банка».

*Количество часов –2*

#### ***Тема 4. Как работают деньги?***

**Теория:** Основы организации экономической деятельности. Понятия доходов и расходов. Понятие рынка, прибыли, спроса, предложения.

*Количество часов –1*

Практика: квест - «Почему разные профессии оплачиваются по-разному?»

*Количество часов –2*

### ***Тема 5. Как разумно делать покупки? Зачем нужна реклама?***

Теория: Какие бывают покупки? Как формировать список необходимых товаров? Где выгоднее покупать?

*Количество часов –1*

Практика: квест: «Покупки в супермаркете».

*Количество часов –2*

### ***Тема 6. Что такое собственность?***

Теория: Понятие движимого и недвижимого имущества. Понятие собственности. Что относится к частной, а что к государственной собственности?

*Количество часов –1*

### ***Тема 7. Что такое налоги и зачем их выплачивать?***

Теория: Понятие налог. Старинные налоги, сборы и пошлины. Может ли человек во всех случаях жизни обходиться только своими силами? Что невозможно сделать без помощи государства? Виды налогов. Понятие пошлины.

*Количество часов –1.*

### ***Тема 8. Откуда берутся миллионы?***

Теория: Какие знания и умения ценились в разные времена? Какие профессии были самыми прибыльными? Какой образ жизни вели наиболее богатые люди?

*Количество часов –0,5*

Практика: Итоговое тестирование (см. Приложение 2).

Количество часов –0,5

#### 4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Перечень разделов программы	Методическое обеспечение программы		
	Форма занятия. Используемые приемы и методы.	Дидактическое и техническое оснащение	Форма подведения итогов
<b>Вводное занятие</b>	Групповая. Инструктаж. Входное тестирование	Ноутбук, проектор, экран, планы эвакуации, инструкции	Обсуждение. Входное тестирование
<b>История денег</b>	Групповая. Лекция.	Ноутбук, проектор, экран, тематическая презентация	Обсуждение.
<b>Практика: «Считаем деньги в своём кошельке».</b>	Квест	Ноутбук, проектор, экран, тематическая презентация. Раздаточный материал.	Вопросы.
<b>Дом, где живут деньги</b>	Групповая. Лекция.	Ноутбук, проектор, экран, тематическая презентация, раздаточный материал	Обсуждение.
<b>Практика: «Тайны банка»</b>	Квест	Ноутбук, проектор, экран, тематическая презентация, раздаточный материал	Вопросы.
<b>Как работают деньги?</b>	Групповая. Лекция	Ноутбук, проектор, экран, презентация, раздаточный материал	Обсуждение.
<b>Практика: «Почему разные профессии оплачиваются по-разному?»</b>	Квест	Ноутбук, проектор, экран, презентация, раздаточный материал	Вопросы.
<b>Как разумно делать покупки? Зачем нужна реклама?</b>	Групповая. Лекция.	Ноутбук, проектор, экран, презентация	Обсуждение.
<b>Практика: «Покупки в супермаркете»</b>	Квест	Ноутбук, проектор, экран, презентация, раздаточный материал	Вопросы.
<b>Что такое собственность?</b>	Групповая. Лекция.	Ноутбук, проектор, экран, презентация	Обсуждение.

<b>Что такое налоги и зачем их выплачивать?</b>	Групповая. Лекция.	Ноутбук, проектор, экран, презентация	Обсуждение.
<b>Откуда берутся миллионы?</b>	Групповая. Лекция.	Ноутбук, проектор, экран, презентация, раздаточный материал	Ответы на вопросы.
<b>Итоговое тестирование</b>	Тест	Раздаточные материалы	-

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Материально-технические условия

Для успешной реализации программы дополнительного образования «Финансовая грамотность» необходимо наличие отдельного кабинета, отвечающего всем санитарным нормам и оборудованного доской, ноутбуком с колонками, проектором. Реализация программы, в том числе трансляция кейсов, лекционной части и выступления специалистов из РЦФГ, возможна с помощью дистанционных технологий, таких как платформа ZOOM, Skype.

### Методические материалы

Образовательный процесс организуется очно на основе следующих методов обучения:

- наглядно-практический
- частично-поисковый
- дискуссионный
- проблемный

Форма организации образовательного процесса: фронтальная, групповая, парная.

Реализуемые педагогические технологии: групповое обучение и коллективное самообучение, элементы групповой и коммуникативной деятельности.

Каждое занятие состоит из следующих этапов:

1. Вводная беседа, актуализация знаний, настрой на работу.
2. Знакомство с новым фактологическим материалом с сопровождением презентации, решение проблемной задачи.
3. Практическое закрепление полученных знаний. Обсуждение и ответы на вопросы к кейсу по заданной теме.
4. Подведение итогов, обобщение полученного материала.

Основные дидактические материалы: план-конспект занятий, мультимедийная презентация, раздаточный материал.

### **Контрольно-измерительные материалы**

Основными видом отслеживания результатов усвоения учебного материала является итоговый контроль.

Входной контроль (тестирование) проводится на первом занятии и позволяет выявить наличие кругозора ребенка в сфере финансовой грамотности. Тестирование дает общее понимание о знаниях детей, насколько они ориентируются на практике в обращении с деньгами (см. Приложение 1).

Итоговый контроль (тестирование) проводится в завершении курса (см. Приложении 2).

Цель его проведения – определение уровня усвоения программы каждым учащимся.

По результатам контроля заполняется протокол итогового контроля учащихся.

Успешность освоения ДООП «Финансовая грамотность» связана с успешным прохождением итогового тестирования. При выполнении итогового тестирования ставится «зачет» или «незачет».

Критерии оценки уровня освоения учащимися образовательной программы:

- «зачет» учащийся получает при прохождении порога в 9 баллов.
- «незачет» учащийся получает при получении результатов теста менее 9 баллов.

Результативность образовательной деятельности определяется способностью учащихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации и навыков.

#### **Литература педагога**

1. Аргашоков Р.В. «Деньги есть всегда». Книга-тренинг. - М.: Бомбора, 2018.
2. Бокарев А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации / А. А. Бокарев // Финансы. - 2018.
3. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2012.
4. Зеленцова А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А. В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – М. : КноРус, 2015;
5. Максимов А.В., Усова Л.А. Чудеса в кошельке, книга для тех, кто хочет стать богатым. – Санкт-Петербург, ИИЦ «Деловая жизнь», 1994.
6. Минаева Н. В. Экономика и предпринимательство: Лекции, деловые игры и упражнения / Н. В. Минаева. - М.: Гуманит. изд. центр "ВЛАДОС": МП "Паллада", 1994. – 251 с.

7. Савенок В.А. «Как реализовать свой личный финансовый план, или сколько денег нужно для счастья». - Питер: 2017.
8. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Путешествие в компании Белки и ее друзей. Задачник – рабочая тетрадь по экономике. 2-3 класс. В 2-х частях. – Самара, Издательский дом «Федоров», 2012.
9. Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности». Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2-е издание. М.: Просвещение, 2017.
10. Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности». Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2-е издание. Разработано с учётом требований ПООП ООО, утверждённых решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15): М.: Просвещение, 2017.

### **Литература для учащихся**

1. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2010.
2. Рубе В.А., Шабельник Е.С. Зачем нужны налоги. Учебное пособие для начальной школы. – Москва, Издательство «ВИТА», 2000.
3. Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности». Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2016.

### **Дополнительная литература Интернет-ресурсы для учащихся:**

- 1). [ucheniki-skrudja.com](http://ucheniki-skrudja.com) - Ученики Скруджа;

- 2). <http://mmcfo.ru> – МЦФО;
- 3). <http://www.gorodfinansov.ru/finfrteapot/> - Школа денег.

### **Интернет-ресурсы**

- 1) <https://fincult.info/> - официальный сайт созданный Центральным банком Российской Федерации;
- 2) <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт министерства образования и науки РФ;
- 3) <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека;
- 4) [www.familyfinance.ru](http://www.familyfinance.ru) - Школа личных финансов;
- 5) [www.fingramota.ru](http://www.fingramota.ru) - Финграмота. ру
- 6) <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;
- 7) <http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtm> - Дети и деньги.

**Вариант входного тестирования для учащихся по ДООП  
«Финансовая грамотность (8-11 лет)»**

Дорогой друг!

Перед тем, как перейти к изучению важных вопросов, связанных с понятием «деньги», давай проверим, что ты знаешь в этой области? Внимательно прочитай вопрос и напиши ответ на него.

1. Ответь на вопрос, как ты понимаешь, что такое деньги?

---

---

2. Зачем людям нужны банки?

---

---

3. Найдите пословицы схожие по смыслу с пословицей  
*«Бережливость лучше богатства».*

- Сила и слава богатству послушны.
- Добыча невелика, да берёж большой.
- Береженье лучше вороженья.
- Есть грош, будет и рожь.
- Копейка к копейке – проживёт и семейка.
- Кто не бережёт и копейки, сам рубля не стоит.
- Из щепы и обед не сварить.
- Запас мешку не порча.
- Держи копейку, чтобы не укатилась.
- Копейка обоз гонит.
- Легче прожить деньги, чем нажить.
- Пушинка к пушинке и выйдет перинка.
- Бедность не грех, а до греха доводит.
- Подальше положишь поближе возьмёшь.
- Не по наживе еда – видимо беда.
- Час побережешься – век проживёшь.

4. О чём идёт речь в следующем стихотворении:

В пяти магазинах по двести пальто –  
Зелёные, красные в клетку.  
И как тебе выбрать из тысячи то,  
И сумку к нему, и беретку?  
И как тебе выбрать из тысячи то,  
Что будет подарком для мамы.  
И как магазину тебе доказать,  
Что «то» -  
Это то, что у них надо взять???

Ответ: \_\_\_\_\_

**Вариант итогового тестирования для учащихся по ДООП  
«Финансовая грамотность (8-11 лет)»**

Дорогой друг!

Мы с тобой познакомились с основными понятиями в мире финансов. Давай проверим, хорошо ли ты запомнил материал с наших занятий! Для этого выполни следующие задания.

*Задание 1.*

Разгадайте кроссворд

1.									
2.									
				3.					
		4.							
5.									
6.									
					7.				
8.									
				9.					
10.									

1. Средства, получаемые в результате какой-либо деятельности.
2. Список доходов и расходов.
3. Один из видов косвенного налога.
4. Денежные сборы с населения и предприятий за определённые услуги.
5. Денежная единица какой-либо страны.
6. Вывоз товаров за границу.
7. Обязательные платежи, взимаемые государством с физических и юридических лиц.
8. Обесценивание денег.

9. Печатание государственных денег.

10. Выплата пожилым и нетрудоспособным лицам.

*Задание 2.* Ответь на вопросы, выбрав один из трех вариантов ответа

1. Что можно оплатить с помощью денег?

- Продукты в магазине
- Воду и свет в квартире
- Все вышеперечисленное

2. Что является денежной единицей нашей родины – России?

- Рубль
- Тугрик
- Доллар

3. От какого слова произошло слово «рубль»?

- Замок
- Кошелек
- Рубить

4. Сколько копеек в одном рубле?

- 50
- 100
- 25

5. Как называются металлические деньги?

- Монеты
- Пуговицы
- Купюры

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного  
образования Центр «Молодые таланты»**

**Сборник квестов к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
«Финансовая грамотность (8-11 лет)»**

Возраст учащихся: 8-11 лет

Автор-составитель: Ганжинова

Татьяна Викторовна, педагог

дополнительного образования

Центра «Молодые таланты»



Рыбинск, 2021 г.

*Обучение финансовой грамотности  
для детей начальной школы и подростков –  
это важная составляющая общего  
образовательного процесса.*

*(Е.А. Блискавка)*

Одной из основных задач современного педагога является предоставление возможности творческого переосмысления и систематизации приобретенных знаний и навыков, а также их практического применения, возможность реализации способностей учащихся. В арсенале учителя много технологий, помогающих в реализации этой задачи. Одной из технологий, помогающей в реализации данной задачи, является технология образовательных квестов.

Структура реализации квеста:

- постановка задачи (введение) и распределение ролей;
- список заданий (этапы прохождения, список вопросов и т. д.);
- порядок выполнения поставленной задачи (штрафы, бонусы);
- конечная цель (приз).

Актуальность использования квестов сегодня осознаётся всеми. Система образования нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Жизнь показывает, что современные дети лучше усваивают знания в процессе самостоятельного добывания и систематизирования новой информации. Использование квестов способствует воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованию информационного общества, раскрытию способностей и поддержке одарённости детей.

## Квест №1 «Считаем деньги в своём кошельке»

Деньги – всеобщий эквивалент стоимости товаров и услуг, входящий в состав финансовой системы каждой страны. До принятия современного вида они прошли многовековую эволюцию. Настоящий квест поможет разобраться в том, какова история первых денег, через какие этапы она проходила и как менялась со временем, какова история современных форм экономической жизни.

Здравствуйте, ребята! Как вы знаете, с помощью денег люди могут приобретать товары в магазинах, на рынках, платить за свет, газ, воду, стрижку в парикмахерской, проезд в транспорте.

*Задайте вопрос* - кто из вас скажет, почему именно рублями называются деньги нашей страны – России?

*Поясните* - правильно, слово «рубль» произошло от слова «рубить», так как раньше людям приходилось рубить металлические слитки-деньги, чтобы получить более мелкие денежки. Это и были первые монеты, которые со временем стали делать круглыми.

В России выпускаются монеты — копейки и рубли (демонстрируем детям изображения монет, выполненные на картоне, или настоящие монеты). *Поясните* - обратите внимание, ребята: монета имеет две стороны. Сторона, где изображен двуглавый орел, называется аверсом, сторона с изображением числа (номинала) монеты — это реверс, или решка. Вы, возможно, видели, когда взрослые подкидывают монетку «на удачу» и спрашивают: «Орел или решка?» *Задайте вопрос* - какие монеты-копейки вы знаете?

Давайте их перечислим: 1 копейка, 5 копеек, 10 копеек, 50 копеек. Отлично! Теперь вы знаете, что существуют монеты-копейки и монеты-рубли, металлические и бумажные деньги. Мы покупаем в магазине разные товары в обмен на деньги. Потратить в магазине вы

можете столько монет и банкнот, сколько есть в вашем кошельке. Поэтому нужно покупать только необходимые вещи, продукты, чтобы у вас на все хватило денег.

Предложите ребятам потренироваться и посчитать деньги разного номинала. Для этого можно разделить детей на команды. Одним выдать разменные монеты, другим денежные средства более крупного номинала и предложить обменять крупную купюру на более мелкие денежные знаки. Выигрывает та команда, которая смогла разменять деньги быстрее и на большее количество мелких денег.

(Для подготовки к данному квесту можно использовать купюры, сделанные своими руками, но только необходимо соблюдать установленные Банком России номинальные единицы монет и купюр).

Для того чтобы ребятам было легче воспринимать информацию, необходима смена деятельности. Для этого необходимо переключиться на практический труд и предложить им смастерить кошелек своими руками.

Переходим к следующему этапу.

Представьте, что мы с вами находимся в магазине.

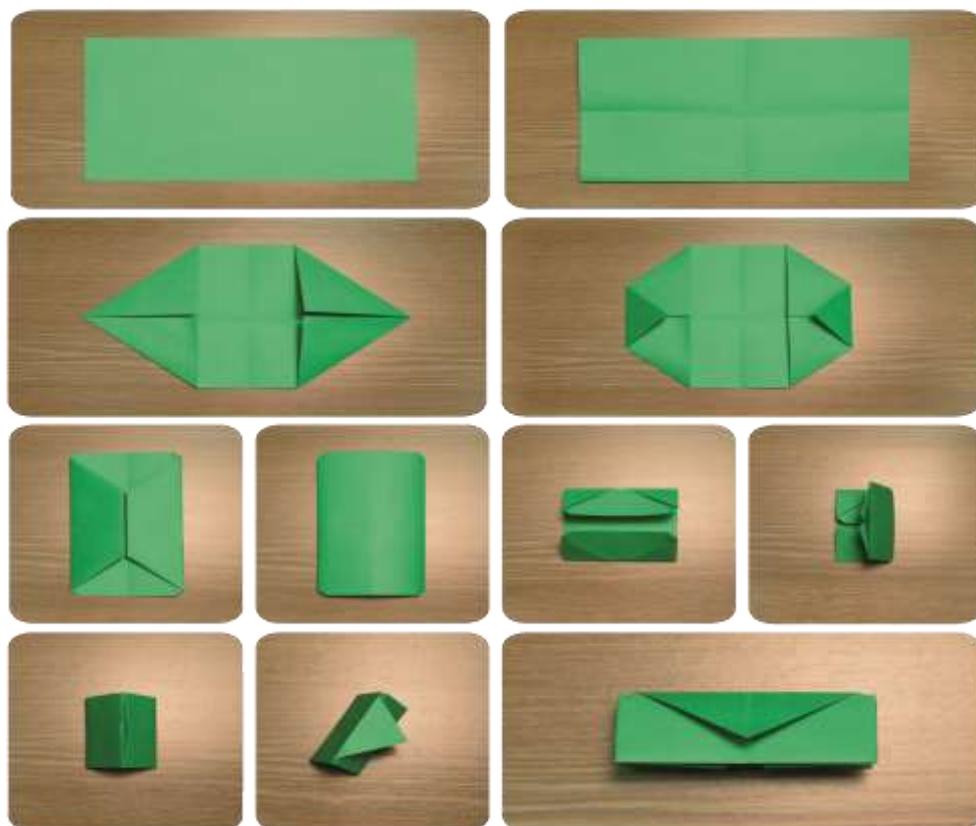
Давайте попробуем рассчитаться за продукты банкнотами и монетами.

Например, хлеб стоит 30 рублей. Мы можем заплатить за него монетами:

$3 \times 10 \text{ руб.}; 6 \times 5 \text{ руб.}; (4 \times 5 \text{ руб.}) + 10 \text{ руб.}$

Мы также можем расплатиться банкнотами и монетами:

$6 \times 5 \text{ руб.}; 3 \times 10 \text{ руб.}; (2 \times 10 \text{ руб.}) + (2 \times 5 \text{ руб.}).$



Возможны и другие варианты.

Педагог: Ребята, попробуйте рассчитать стоимость предложенных продуктов, опираясь на имеющиеся деньги в кошельке.

Делим ребят на команды и предлагаем сделать расчёты. Для этого выдаём им карточки следующего содержания:

Карточка: 1

У вас в кошельке лежат банкноты и монеты:	Банкноты: три по 100 шесть по 50 одна по 500  Монеты: пять по 10
Вам необходимо приобрести:	Торт, цена 550 руб.
Расчёт:	

Карточка: 2

У вас в кошельке лежат банкноты и монеты:	Банкноты: две по 100 две по 50  Монеты: пять по 10 одна по 2 три по 1
Вам необходимо приобрести:	Пельмени, цена 263 руб.
Расчёт:	

### Карточка: 3

У вас в кошельке лежат банкноты и монеты:	Банкноты: одна по 100 одна по 50  Монеты: две по 10 две по 2 две по 5
Вам необходимо приобрести:	Овощи, цена 119 руб.
Расчёт:	

Предлагаем ребятам посоревноваться в скорости расчётов. Побеждает та команда, которая быстрее выполнит задание. Можно данный конкурс проводить с помощью самодельных денег, которые ребята поместят в сделанный ими бумажный кошелек и сделать это задание на индивидуальный результат.

### Квест № 2 «Тайны банка»

Банки дают населению неоспоримые преимущества. Они накапливают финансовые средства, проводят разные платёжные операции, выдают кредиты и обслуживают разные категории ценных бумаг. Квест «Тайны банка» даёт практический обзор тем истории возникновения банков и специфики деятельности финансовых структур.

- Что такое банк?

Банк – это организация, которая работает с деньгами. Банк принимает деньги на хранение, выдаёт деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг. В банк мы приносим деньги, оплачивая разные услуги: плату за квартиру, детский сад и другое.

Чем отличается банкомат от терминала? Для чего они нужны?

Какие отделы банка вы знаете? (операционный, кредитный, отдел ценных бумаг, валютный). Сегодня мы поговорим с вами о том, для чего люди ходят в банк.

Для прохождения квеста ребятам необходимо преодолеть несколько станций с заданиями. На каждой станции ребята зарабатывают баллы, как командами, так и в личном зачёте.

### **1 станция – «Работник банка»**

Для выполнения, предлагается создать имитацию рабочего места банковского работника. Для его организации понадобится следующее:

- стол и стул;
- макет компьютера;
- макет телефона;
- подставка для документов;
- набор канцелярских принадлежностей.

Ребята делятся на тех, кто желает побыть в роли банковского работника и на тех, кто будет их клиентами. Далее ребята получают карточки с заданиями и пробуют на себе роли выбранных персонажей. (также можно создать жюри из ребят, которые будут оценивать, насколько убедительно ребята находят ответы на поставленные вопросы). Например:

*Карточка 1.* Клиент: попросите открыть вклад «До востребования».

Банковский работник: объясните, что такое вклад «До востребования» и почему выгоднее открыть срочный вклад.

*Карточка 2.* Клиент: подайте заявку на кредит на 10 000 000 руб., при этом его зарплата составляет 15 000 руб. в месяц.

Банковский работник: объясните клиенту, почему банк не может одобрить такую сумму и почему нельзя взять в кредит сколько угодно денежных средств.

## **Станция 2 – «Валютно-обменные операции»**

Задайте вопрос: где можно поменять деньги на валюту другой страны? Что такое валютный курс?

Поясните: что такое валюта? (денежная единица государства) Какие виды валюты вы знаете?

Поясните: как вы знаете, денежной единицей нашей страны — Российской Федерации — является рубль. Очевидно, что в других странах существуют свои деньги. Денежная единица страны называется валютой. Возможно, вы знаете валюты других стран? Назовите их, пожалуйста.

Например:

- валютой большинства стран Европы (например, Германии, Италии, Франции) является евро;
- валюта США — доллар США;
- валюта Китайской Народной Республики — юань;
- валюта Великобритании — фунт стерлингов.

Продемонстрируйте картинки с изображением валюты разных государств.









Давайте поделимся на 3 команды. Тяните карточки из мешка. У вас на руках карточки желтого, красного и синего цветов. Команды получают по одному баллу за каждое правильно выполненное задание

Карточка 1.

Евро	Валютный курс – 86 руб. расчёт	Потрачено рублей
200 50 5		
Итого евро:		Итого рублей:

Карточка 2.

Долларов США	Валютный курс – 73 руб. расчёт	Потрачено рублей
100 50 10		
Итого долларов США:		Итого рублей:

Карточка 3.

Юань	Валютный курс – 12 руб. расчёт	Потрачено рублей
100 50 10		
Итого юань:		Итого рублей:

Сопоставьте:

Рубль	Польша
Доллар	Япония
Евро	Россия
Злотый	Великобритания
Фунт стерлингов	Китай
Иена	США
Юань	Страны Европы

В банке можно совершить обмен валют.

Задание 2.

Переведите в рубли, зная курс валют:

**1 доллар=73 рублей**

**1 евро= 86 рублей**

**1 злотый=19 рублей**

2,5,10 долларов

2,5,10 злотых

2,5,10 евро

Время заполнения таблиц истекло, давайте посмотрим результаты расчетов. (Педагог проверяет правильность заполнения таблиц. Команды, выполнившие задание правильно, получают по одному баллу.) Хочется добавить, что самым надежным способом обмена российских денег на иностранную валюту является обмен в офисе коммерческого банка, имеющего лицензию Банка России на проведение данных операций. Здесь вы не встретите мошенников, которые меняют деньги по очень высокому, невыгодному для вас курсу или берут дополнительные комиссии, а также могут выдать вам фальшивую валюту. Можно также обменять рубли на иностранную валюту в банкомате банка. Надо обязательно сохранять чеки по проведенным обменным операциям.

### **Квест №3. «Заработная плата и профессии»**

Невозможно представить жизнь современного человека, пользующегося благами цивилизации, без денег. На еду нужны деньги, на одежду опять нужны деньги, на транспорт снова нужны деньги и так далее. Где же взять деньги и почему люди зарабатывают по-разному? От чего зависит доход и почему не все люди сказочно богаты? Квест «Заработная плата и профессии» вовлечет ребят в процесс формирования капитала с помощью знаний полученных на

теоретических занятиях на темы: «Как работают деньги. Откуда берутся миллионы. Что такое собственность».

*Профессия – это необходимая для общества, социально ценная и ограниченная в следствие разделения труда область приложения физических и духовных сил человека, дающая ему возможность получать в замен затраченного труда необходимые средства для его существования и развития.*

*(Е.А. Климов)*

Задайте ребятам вопрос: откуда берутся деньги? (выслушайте несколько вариантов ответов). Поясните: деньги не растут на деревьях и не берутся из ящика или банкомата. Деньги не появляются сами собой по первому требованию.

Задайте ребятам вопрос: ребята, какие вы знаете профессии? (расскажите, какие бывают профессии и почему они оплачиваются по-разному).

Как вы думаете, какая профессия наиболее высокооплачиваемая и почему? (выслушайте варианты ответов детей).

Предложите пройти квест на тему «Профессии».

Для проведения квеста необходимо разделить детей на две группы. Одна группа – это представители разных профессий из разных сфер, а другие – это те, которые готовы приобретать услуги и товары, имея определённое количество денежных средств.

Участникам первой группы выдаются карточки с профессиями (парикмахер, строитель, уборщица, продавец, банкир, бизнесмен, грузчик, врач...);

Выдайте каждому участнику второй группы набор игрушечных денег разного номинала, чтобы они могли обращаться друг к другу за услугами и расплачиваться за них.

Ребята начинают диалог и в игре решают, какую сумму за услуги они готовы отдать, а другие принимают решение о том, достаточно ли им предложенной суммы.

После указанного взаимодействия подводим итог. Ребятам задаем вопросы:

1. Почему разные профессии оплачиваются по-разному?
2. Что нужно делать для того, чтобы получить высокооплачиваемую специальность?
3. Станешь ли богатым, если будешь много зарабатывать?
4. За какие услуги или товары вы готовы отдать всю сумму?

Поясните:

- для надлежащего исполнения профессиональной деятельности человек должен обладать:

1. определёнными знаниями;
2. умениями и навыками;
3. соответствующими способностями и развитыми профессионально развитыми качествами.

- в процессе своего труда, люди создают, производят различные предметы, продукты труда. То, насколько качественно они это будут делать зависит размер оплаты. Каждый человек обладает определённым набором качеств, таких как интеллект, упорство, талант и т.д., которые входят в его «человеческий капитал».

Любая черта человеческой природы имеет экономическое значение.

Также, поясните, сами по себе деньги ничего не стоят, они стоят только то, что на них можно приобрести.

## Квест №4 «Покупки в супермаркете»

Все расходы можно разделить на две группы: расходы обязательные и необязательные. Различия между ними определяется просто: в одних расходах есть абсолютная необходимость, а другие предназначены для исполнения наших желаний. Квест «Покупки в супермаркете» направлен на формирование правильного отношения к своим средствам и выстраивание своих долгосрочных целей. Теоретической базой к квесту являются темы: «Как разумно делать покупки? Зачем нужна реклама?»

Задайте ребятам вопросы и прокомментируйте ответы

- Может ли человек купить всё, что ему захочется?

-Что нельзя купить ни за какие деньги?

- Как называют человека, продающего товар? Как зовут человека, покупающего товар?

-Чем отличается супермаркет от обычного магазина?

-Для чего в супермаркете ставят большие тележки?

-Как найти в супермаркете самый дешевый товар?

-Какой товар выставляют на стойках возле кассы? Для чего?

Для проведения квеста разделите ребят на команды (семьи) и предложите выбрать основные виды продуктов для продовольственной корзины вашей семьи на месяц. Какие из товаров лучше не покупать вообще? Почему? Какие товары можно покупать время от времени?

1) хлеб

2) сахар

3) минеральная вода

4) масло сливочное

5) кукурузные хлопья

6) масло растительное

- 7) рыба
- 8) кальмар сушеный
- 9) газированные напитки
- 10) молоко
- 11) яйцо
- 12) майонез
- 13) картофель
- 14) овощи (морковь, лук, свекла, капуста и др.)
- 15) сухофрукты
- 16) соль
- 17) креветки
- 18) кондитерские изделия
- 19) сельдь
- 20) финики сушеные
- 21) маринады
- 22) сало копченое
- 23) орешки соленые
- 24) конфеты
- 25) чипсы
- 26) мясо

После того, как товары выбраны, необходимо заполнить табличку:

Необходимо	Время от времени	Не нужны

Прокомментируйте выбор команд. Отметьте, что существует в экономике такое понятие, как «потребительская корзина» это минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности.

## **Заключение**

Каждому предстоит жить в современном мире, в котором без знания основ экономики можно попасть в сложную ситуацию.

Финансовая грамотность даёт возможность понимать, как устроена финансовая сторона жизни, за счёт чего происходят те или иные события, как повлияет на жизнь человека то, что происходит в государстве, к каким последствиям приведёт тот или иной шаг с собственным деньгами.

Практические занятия в форме игры, квесты позволяют детям изучить современные правильные данные, которые помогут принять решение и достичь своих целей.

Как известно, основы восприятия окружающего мира формируются у ребенка с ранних лет, преимущественно в школьном возрасте. Именно поэтому очень важно, чтобы финансовая грамотность была сформирована именно в этот период. Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Учащиеся в возрасте 8-11 лет вполне способны воспринять финансовые понятия, изложенные простым языком и на доступных примерах. Именно поэтому представленная форма взаимодействия наиболее эффективна.

## **Список используемой литературы**

1) Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности». Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2-е издание. М.: Просвещение, 2017.

2) Савенок В.А. «Как реализовать свой личный финансовый план, или сколько денег нужно для счастья». - Питер: 2017.

3) Минаева Н. В. Экономика и предпринимательство: Лекции, деловые игры и упражнения / Н. В. Минаева. - М.: Гуманит. изд. центр "ВЛАДОС": МП "Паллада", 1994.

4) Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Путешествие в компании Белки и ее друзей. Задачник – рабочая тетрадь по экономике. 2-3 класс. В 2-х частях. – Самара, Издательский дом «Федоров», 2012.

5) Максимов А.В., Усова Л.А. Чудеса в кошельке, книга для тех, кто хочет стать богатым. – Санкт-Петербург, ИИЦ «Деловая жизнь», 1994.

### **Дополнительная литература**

#### **Интернет-ресурсы**

9) <https://fincult.info/> - официальный сайт созданный Центральным банком Российской Федерации.

10) <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт министерства образования и науки РФ.

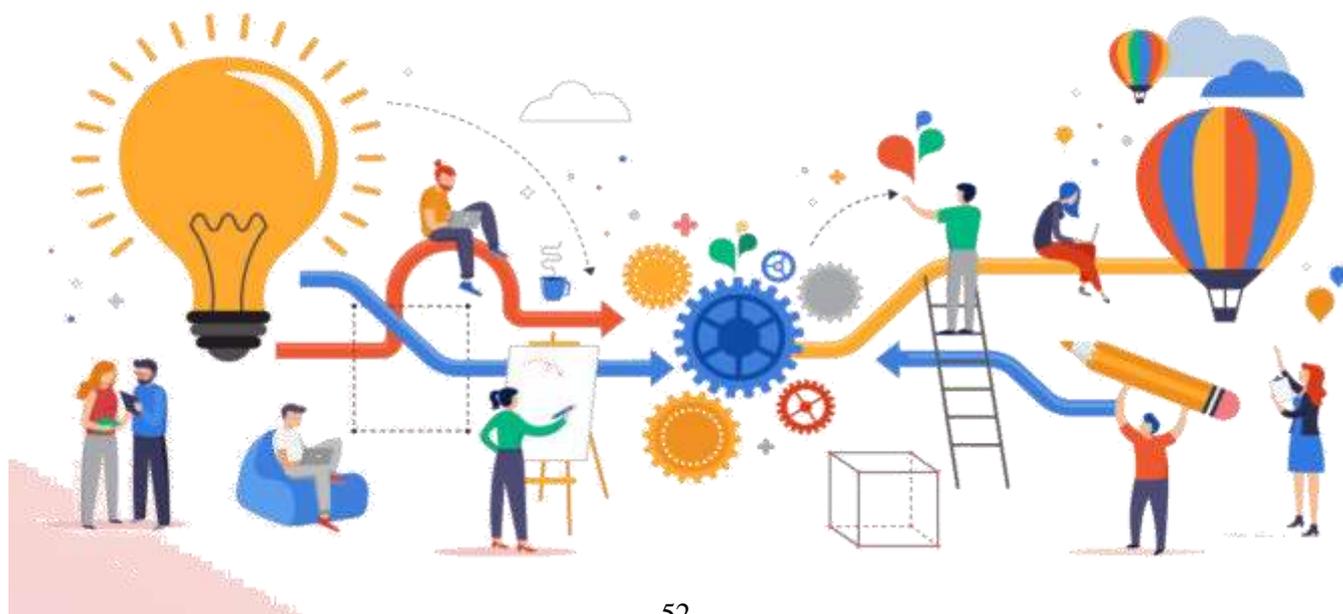
11) <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр «Молодые таланты»



## Рабочая тетрадь к ДООП «Финансовая грамотность (8-11 лет)»

Автор-составитель:  
Ганжинова Татьяна  
Викторовна, педагог  
дополнительного  
образования Центра  
«Молодые таланты»



## Введение

Практическая часть программы по финансовой грамотности для возрастной категории 8-11 лет разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста, которые характеризуются качественными изменениями, связанными с вхождением во взрослую жизнь. Основным лейтмотивом психического развития в этом возрасте является становление нового, еще достаточно неустойчивого, самосознания, изменение Я–концепции, попытки понять самого себя и свои возможности. В подростковом возрасте происходят изменения и в мышлении. Ребенок требует фактов и доказательств, он больше не принимает с готовностью все, что ему говорят, и подвергает все критике, начинает мыслить абстрактно. Возрастает способность к логическому мышлению. Подросток способен к сложному восприятию времени и пространства.

Обучение по рабочей тетради для указанной возрастной категории построена на прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде.

## ***Занятие 1. Введение в программу***

Финансовая грамотность – одно из условий, позволяющих добиться успеха. Заработать деньги сложно, но сохранить их – тоже не простая задача.



Каждый человек знает, что такое деньги, но далеко не каждый умеет с ними обращаться. Многие полагают, что главное заработать - а уж потратить всегда легко. В результате денег не хватает не на крупные покупки, ни на текущие расходы. Программа, слушателем которой вы являетесь, поможет вам разобраться, как управлять деньгами – зарабатывать и тратить, сберегать и инвестировать, защищаться от финансовых рисков и махинаций, составлять бюджет и личный финансовый план.

Задание 1. Перечислите качества финансово-грамотного человека:

---

---

Задание 2. Объясни смысл поговорок:

1. Из чужого кошелька легче платить.
2. Долг платежом красен.
3. Копейка рубль бережёт.
4. Из грошей рубли растут.
5. Был бы ум, будет и рубль, не буде ума, не будет и рубля.
6. Бережливость лучше богатства.
7. Время – деньги.
8. Денежки счёт любят.
9. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
10. Богатому не спится, богатый вора боится.

Задание 3. Придумайте небольшой рассказ «О мечте», пофантазируйте, как вы сможете заработать на свою мечту.

---

---

---

### *Занятие 2. История денег*

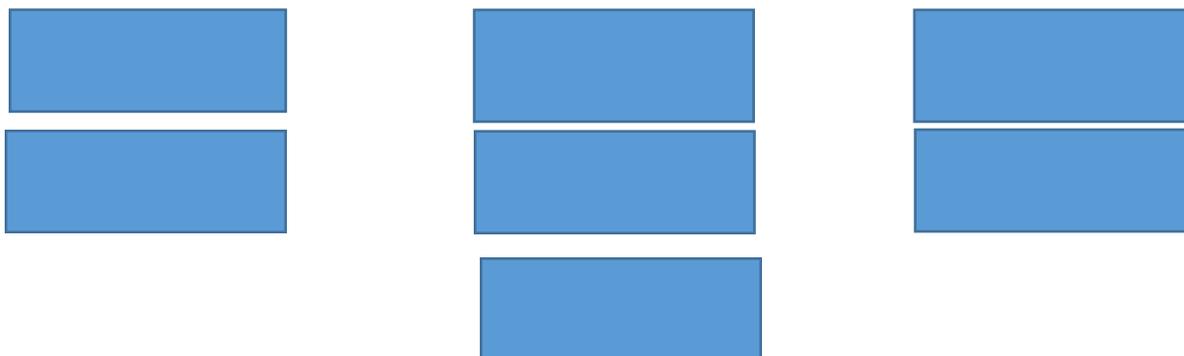
На протяжении долгого времени хозяйство было натуральным. Это значит, что все необходимое для жизни производилось в домашних условиях. Если владельцу усадьбы необходимо было приобрести то, что у него не производилось, он получал

товары или продукты посредством натурального обмена. Но это было неудобно – ни один хозяин не мог быть уверенным, что, предлагая свои товары для обмена, он получит желаемое. Те, с кем он хотел поменяться, могли просто не нуждаться в предлагаемых им вещах или продуктах. Но бартерный обмен оказался неэффективным методом удовлетворения потребностей. Возникла необходимость во введении какого-то одного ценного товара (эквивалента), на который можно было бы обменять собственную продукцию, а затем посредством обмена на этот ценный товар приобрести необходимое.

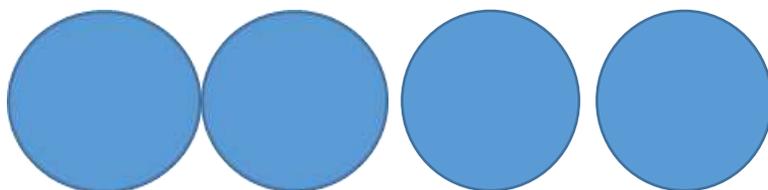


Задание 1. Распредели существующие денежные единицы по графам

Купюры:



Монеты-рубли:



Копейки:



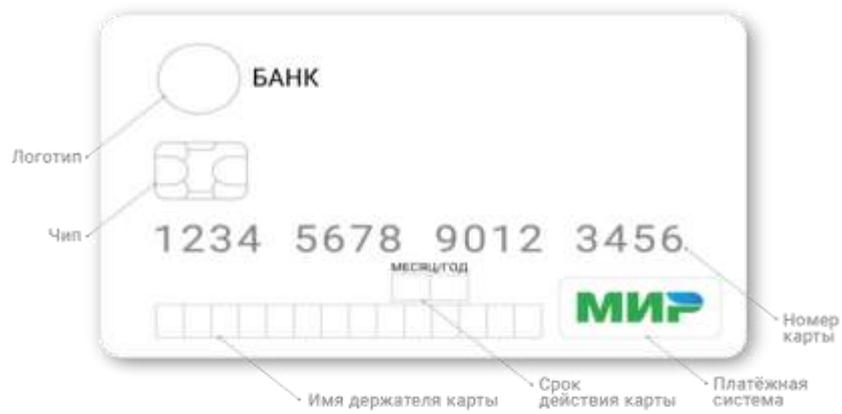
На сегодняшний день бумажные деньги являются основным платежным средством. Но с развитием информационных технологий существует большая вероятность возникновения безналичной денежной системы.

### *Занятие 3. Дом, где живут деньги*

Только настоящий хозяин сможет поселить свои деньги в хорошем доме. Дом, где живут деньги, называется банк.

Один из основных инструментов для использования услуг банка является пластиковая карта.

Задание 1. Выполните творческое задание:



Придумай и нарисуй дизайн платёжной карты и банкомата



#### **Занятие 4. Как работают деньги**

Деньги - это мера стоимости и средство платежа.

Задание 1. Какие бывают деньги? (запишем определения)

Наличные деньги это - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Безналичные деньги это - \_\_\_\_\_

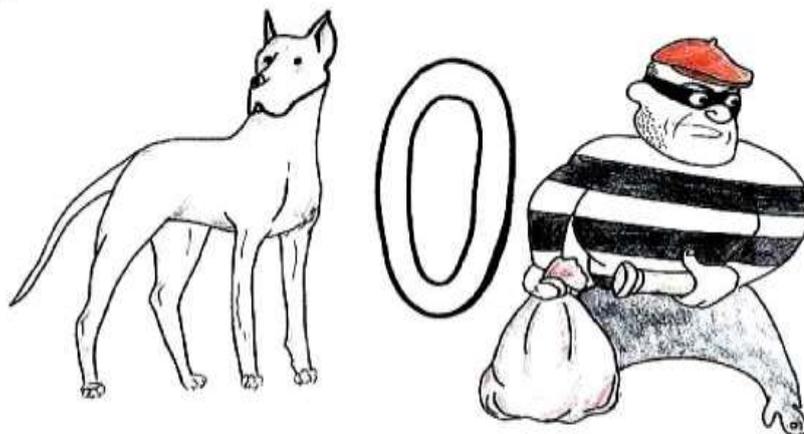
\_\_\_\_\_

Электронные деньги это - \_\_\_\_\_

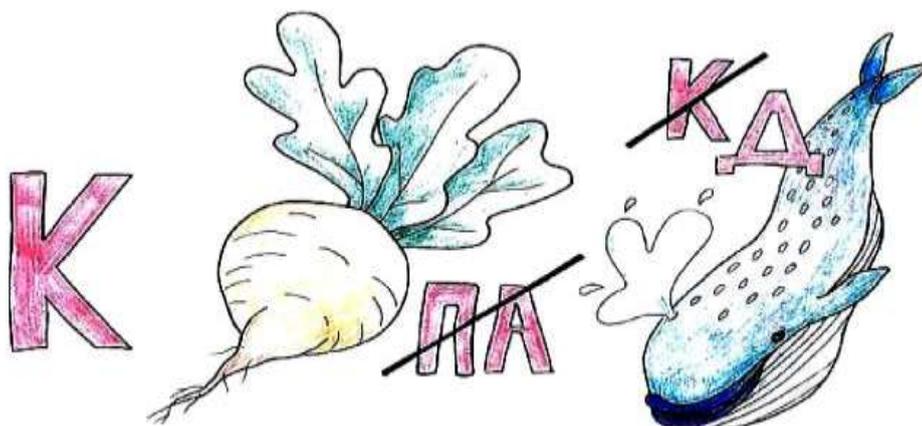
\_\_\_\_\_

Задание 2. Решите финансовые ребусы<sup>1</sup>

Ребус 1



Ребус 2



***Занятие 5. Как разумно делать покупки? Зачем нужна реклама?***

Задание 1. Для чего нужны деньги современному человеку?  
(дайте 5-6 вариантов ответов)

---

---

---

---

<sup>1</sup> <http://школярник/finansovye-rebusy>

Задание 2. Ответьте на вопрос: Почему денег всё время не хватает?

---

---

---

*Мы управляем личными финансами для того, чтобы найти баланс между нашими желаниями и нашими возможностями.*

**Термин «реклама» происходит от латинского глагола «reclamare»,** который переводится на русский язык как «откликаться, требовать, выкрикивать, громко кричать, провозглашать». Истоки рекламы прослеживаются в египетских надписях и иероглифических текстах. В Древней Греции и в Древнем Риме объявления громко выкрикивались или зачитывались на площадях и в других местах большого скопления народа.

Реклама всегда содержит информацию о товарах и услугах, обычно представленную в сжатой, художественной форме, эмоционально окрашенную и доводящую до сознания и внимания потенциальных покупателей наиболее важные факты и сведения о товарах и услугах.

Задание 3. Попробуйте сочинить рекламный слоган к любому товару, который, на ваш взгляд, требует поиска целевой аудитории.


### Занятие 6. Что такое собственность?

Собственность – это не вещь, а разновидность отношений между людьми по поводу её присвоения.

Задание 1. Перечислите виды собственности:

---

---

---

Задание 2. Выполни задание: раскрась на картинке только то, что является частной собственностью.<sup>2</sup>



<sup>2</sup> <https://fincult.info/>

## ***Занятие 7. Что такое налоги и зачем их выплачивать?***

Задание 1. Отгадайте ребус: (ГИ

---

ЛО)

(ответ)

Одна из первых налоговых систем появилась в древнем Египте около пяти тысяч лет назад. Всё население страны, от бедняков до высокопоставленных чиновников, уплачивало налоги, которые шли фараону. Налогами облагались практически все виды имущества: земля, скот, урожай, торговля, операции с недвижимостью.

Задание 2. Выполните аппликацию на тему налоги:

Необходимые материалы: картон, цветная бумага, цветные карандаши, ножницы, клей.

Ход работы: на аппликации должно быть дерево, тучи и дождь, на дереве плоды.

**Дерево** - это бюджет, ухаживает за деревом, своевременно поливает его, заботясь о хорошем урожае.

**Вода**, которая нужна дереву, чтобы расти – это налоги.

**Урожай** - это то, что делает нашу жизнь лёгкой и счастливой.

«Уплачивая налоги, добросовестные взрослые жители России помогают сформировать бюджет – большой кошелёк, из которого деньги тратятся на то, чтобы хорошо лечить людей, учить детей, строить дома и дороги, защищать нас всех от врагов, платить пенсии бабушкам и дедушкам, помогать слабым и нуждающимся людям.

Задание 3. Даны слова. Названия учреждений, предприятий обслуживающие человека. Отметьте те, работа которых зависит от сбора налогов.

- магазин

- школа

- ресторан
- банк
- больница
- такси
- библиотека
- парикмахерская
- пожарная часть
- дорога.

### ***Занятие 8. Откуда берутся миллионы?***

Чтобы избежать ситуаций, когда вы рискуете остаться с пустым кошельком, надо уметь планировать и учитывать доходы и расходы, то есть вести бюджет.

Доходы – это деньги, поступающие лично вам.

Расходы – это деньги, которые вы тратите на удовлетворение своих потребностей.

Бюджет – это список запланированных доходов и расходов на определённый период времени, например, на месяц или год.

Доходы – Расходы = \_\_\_\_\_

Расходы – Доходы = \_\_\_\_\_




---



---



---



---



---



---

Расходы бывают *фиксированные* и *переменные*!

## *Личный финансовый план*

Финансовый план \_\_\_\_\_

---

---

Написание такого плана включает три этапа:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

### **Заключение**

Но время идет, мы взрослеем и все чаще начинаем обращать внимание на разговоры взрослых о материальном обеспечении и финансовой грамотности, которые являются жизненно необходимым элементом в системе навыков и правил поведения. Финансово грамотный человек способен принимать грамотные решения, совершать эффективные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами, для реализации жизненных целей и планов в текущий момент и в будущем.

Умение грамотно вести свои финансы – это не только ключ к личному финансовому благополучию, но и залог здорового развития экономики России в целом. Люди, умеющие грамотно планировать свой личный бюджет, более эффективны и в учебе, и в работе – вне зависимости от того, на каких позициях и в какой сфере они учатся и трудятся. Если человек не имеет элементарных финансовых знаний, то он не сможет добиться материального благополучия. Поэтому так важно задумываться о взрослой жизни еще в раннем возрасте.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного  
образования Центр «Молодые таланты»**

«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании Педагогического совета  
№ 42 от 31 мая 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Центра «Молодые таланты»  
Е.О. Васильева  
Приказ № 01/105-1от 31.05.2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа «Финансовая грамотность (11-14 лет)»  
социально-гуманитарной направленности**

Возраст учащихся: 11-14 лет

Срок реализации: 2 месяца

Количество часов: 16

Автор-составитель:

Ганжинова Татьяна Викторовна,  
педагог дополнительного образования  
Центра «Молодые таланты»

Рыбинск, 2021 г.

## **РАЗДЕЛ №1**

### **Комплексных характеристик программы**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА Актуальность программы, новизна и педагогическая целесообразность**

Любой человек в нашем обществе ежедневно сталкивается с многочисленными вопросами, которые активно вовлекают его в процесс взаимодействия с финансовыми институтами. Такое взаимодействие начинается ещё в детстве, и по мере взросления уровень решаемых задач постоянно повышается. Очевидно, что уже в школьном возрасте у ребёнка необходимо сформировать те базовые понятия и навыки, которые в последующем позволят ему принимать оптимальные финансовые решения, с успехом решать возникающие финансовые проблемы, своевременно выявлять и предотвращать финансовые мошенничества.

Финансовое образование учащихся способствует подготовке молодежи к эффективному управлению своим личным капиталом, к правильному распределению, сбережению, накоплению и инвестированию финансов с подросткового возраста, что в целом будет способствовать повышению финансовой грамотности населения в целом.

Данная программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей 11-14 лет, которые характеризуются качественными изменениями, связанными с вхождением во взрослую жизнь. Основным лейтмотивом психического развития в этом возрасте является становление нового, еще достаточно неустойчивого, самосознания, изменение Я-концепции, попытки понять самого себя и свои возможности. В подростковом возрасте

происходят изменения и в мышлении. Ребенок требует фактов и доказательств, он больше не принимает с готовностью все, что ему говорят, и подвергает все критике, начинает мыслить абстрактно. Возрастает способность к логическому мышлению. Подросток способен к сложному восприятию времени и пространства.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде. Программа ориентирует на формирование ответственности у детей и подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Также новизна данной программы заключается в ее содержательной части основанной на социальном заказе в реализации программ экономической направленности. В частности, известно, что в России реализуется программа «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях», которая поддерживается Банком России, Министерством просвещения. К тому же Президент России В.В. Путин на заседании президиума Госсовета по вопросу развития национальной системы защиты прав потребителей 18 апреля 2017 года отметил, что на первый план выходит информированность граждан, их правовое образование и воспитание культуры потребления финансовых услуг.

Данная программа имеет дифференцированную структуру, которая состоит из ряда тематических направлений.

Реализация программы происходит с участием Регионального центра финансовой грамотности населения Ярославской области (РЦФГ Ярославской области). Специалисты Центра помогают учащимся разобраться с узкими финансовыми вопросами за счет

привлечения к процессу обучения специалистов того или иного профиля.

В процессе разработки и реализации настоящей программы используются следующие нормативно-правовые акты:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.08.2018 №196 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп "О внесении изменения в приказ департамента образования ЯО от 07.08.2018 №19-нп;

- Постановление правительства № 527-п 17.07.2018 Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области.

Возможна реализация программы с применением дистанционных технологий, а именно: основными информационными образовательными ресурсами, обеспечивающими изучение программы при использовании дистанционных образовательных технологий, являются учебно-методические комплексы (УМК), назначение которых

– обеспечение эффективной работы учащихся по всем видам занятий в соответствии с планом общеобразовательной программы.

УМК по программе «Финансовая грамотность» может включать в себя образовательные продукты и учебно-методические материалы в электронном виде и на бумажных носителях: образовательную программу; конспекты занятий; видео-занятия и аудио-занятия; информационные и методические материалы по работе с кейсами; тестовые задания; вопросы для промежуточного контроля; методические материалы для организации самостоятельной работы учащихся (печатные материалы и материалы на электронных носителях).

Возможная реализация данной программы с применением дистанционных технологий должна быть направлена на интенсивную самостоятельную и самоконтролируемую работу самого обучающегося.

#### **Адресат программы**

Программа рассчитана на учащихся 11 – 14 лет, проживающих на территории городского округа город Рыбинск. Зачисление на курс в рамках программы производится по письменному заявлению родителей (законных представителей) потенциального участника через портал ПФДО.

Принцип формирования групп рассчитывается в соответствии с рекомендациями СанПиН 2.4.4.3172-14.

#### **Объем и срок освоения программы. Форма обучения.**

#### **Организация образовательного процесса**

Сроки реализации программы.

ДООП «Финансовая грамотность» является краткосрочной программой. Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа. Всего 16 часов.

Формы занятий.

Программа предполагает использование различных форм занятий, таких как лекции, в том числе, с привлечение специалистов из РЦФГ, практические занятия с применением кейс-методов. В том числе, реализация программы возможна с применением дистанционных технологий, посредством трансляции из сессионного зала Центра.

В качестве методов обучения используются: объяснительно-иллюстративный, проблемный, поисковый, наглядный, практический.

На занятии сочетаются индивидуальные и групповые формы работы. Методика проведения занятия предусматривает разнообразие и смену видов деятельности для более эффективного освоения программы с одной стороны, а также снижения усталости и напряженности – с другой.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПОГРАММЫ

**Цель программы** – содействие расширению знаний учащихся, о финансово-экономических понятиях, принципах и механизмах, которые существуют в современной общественно-экономической жизни.

### **Задачи программы:**

#### *Образовательные задачи:*

- формировать представления о финансовых понятиях и продуктах согласно содержанию программы;
- формировать навыки составления семейного бюджета, умения экономить и рационально распоряжаться своими средствами.

#### *Воспитательные задачи:*

- формировать умение слушать других и вести себя в коллективе;
- формировать представление о современной банковско-экономической системе;

- формировать бережное отношение к ресурсам;
- формировать активную жизненную позицию, развивать экономический образ мышления;
- воспитать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье и обществе.

*Развивающие задачи:*

- развивать коммуникативные навыки, способность связно (устно и письменно) излагать свои мысли;
- развивать познавательный интерес, любознательность учащихся в финансово-экономической области;

Программа опирается на следующие **принципы**:

- доступности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- сознательности и активности;
- непрерывной связи теории с практикой;
- сочетания индивидуальной и коллективной форм организации работы;
- разноуровневости, дифференциации обучения;
- индивидуально-личностной ориентации развития творческой инициативы учащихся.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

*Учащийся получит возможность знать:*

- что такое: депозит, кредит, платежная карта;
- как составлять «семейный бюджет»;
- что такое личные деньги;
- виды долговых обязательств;

- о потреблении и потребителях, об общих принципах управления доходами и расходами семейного бюджета, свойствах и функциях денег;

- как защитить себя от финансовых махинаций.

*Учащийся получит возможность уметь:*

- решать практические финансовые задачи;

- вести элементарный учёт расходов личных финансов, планировать семейный бюджет;

- подбирать альтернативные пути достижения поставленных целей и решения задач;

- использовать информацию финансового характера, своевременно анализировать и адаптировать к собственным потребностям;

*Учащийся получит возможность владеть:*

- основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений;

- основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности;

- информацией для достижения поставленных целей и решения задач,

- коммуникативным взаимодействием с окружающими для подбора информации и обмена ею.

# СО Д Е Р Ж А Н И Е П Р О Г Р А М М Ы

## Основные характеристики программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» дает возможность учащимся приобрести практические знания о финансовой системе, необходимые современному человеку.

Каждое занятие имеет две части, первая это теория по отдельной теме, а вторая часть – практическая, содержит кейс и вопросы для разбора финансовой ситуации.

Ознакомление с отдельными темами происходит благодаря сотрудничеству с **Региональным центром финансовой грамотности населения Ярославской области (РЦФГ Ярославской области)**. Специалисты Центра помогают учащимся разобраться с узкими финансовыми вопросами за счет привлечения к процессу обучения специалистов того или иного профиля.

Рассмотрим тематическое содержание программы.

Откуда берутся деньги в современном мире, кто контролирует их количество и сколько их должно быть в стране? С историей развития денежной системы учащиеся знакомятся с помощью видеоролика, в котором о ней вкратце рассказывает декан экономического факультета МГУ Александр Аузан. Основными вопросами в изучении данной темы являются:

- Из чего делают деньги (банкноты, монеты) в России?
- Как проверить подлинность банкнот?
- Как коммерческие банки создают деньги?
- Что такое электронные деньги?

Следующая тема освещает вопрос планирования бюджета семьи. Здесь идет речь о том, как денежные ресурсы приходят в семью, и что

нужно делать для того, чтобы не тратить меньше и бесконечно экономить, а для того, чтобы получать больше за те же деньги.

Личные деньги.

Наличие собственных денег позволяет чувствовать себя самостоятельными. Ведь мы сами можем решить, на что их лучше потратить. С возрастом этот навык помогает тратить деньги «с умом». Психологи и специалисты по финансам полагают, что при грамотном подходе карманные деньги становятся для ребенка не развлечением, а инструментом, который обучит его финансовой грамотности.

Умение обращаться с финансами приведет к умению копить деньги. Основа накопления — грамотное финансовое планирование: учет расходов и доходов, четкая постановка финансовой цели.

Занятие по теме «кредиты» проводится при поддержке Регионального центра финансовой грамотности населения Ярославской области, которые организуют семинар с участием специалистов банковской сферы. Общение работников банка и учащихся носит практический характер, где информация преподносится с использованием примеров и кейсов от самих участников кредитно-денежных отношений. Акцент в раскрытии темы делается на то, что кредит — это удобный финансовый инструмент, если знать, как им правильно пользоваться. Однако заемные деньги требуют ответственности, дисциплины и правильного подхода.

О банковских картах учащимся также рассказывают специалисты банка, привлечённые РЦФГ, которые, с использованием презентационных и видео материалов преподносят важную и актуальную информацию о платежных картах. Так, учащиеся узнают, что дебетовая карта отличается от кредитной тем, что с ее помощью можно управлять деньгами, которые уже есть на счете. Можно переводить деньги, платить за товары и услуги, снимать наличные в

банкоматах — но только в пределах суммы на счете. Узнают о то, как правильно выбрать карту, какими параметрами руководствоваться и куда обращаться в случае проблем с картой.

Несмотря на достаточно обширный поток информации о банковских услугах, учащимся необходимо выделить основные и рассказать о банковских инструментах, которые необходимо знать для успешного существования в современном обществе. О том, что такое депозит и как считать сохранность денежных средств с учетом инфляции, о видах кредитов и об особенностях денежных переводов учащиеся узнают от специалистов банка.

На завершающем занятии у учащихся по ДООП «Финансовая грамотность (11-14 лет)» появится возможность получить советы, что делать при следующих ситуациях:

- списание денег со счета без ведома владельца;
- кража паролей и ПИН-кодов;
- легкий заработок в интернете и вклады под невероятные проценты;
- онлайн-казино — все это виды финансового мошенничества.
- если преступники маскируются под сотрудников банков или государственные организации, чтобы выманить деньги;
- как распознать мошенника и что делать, если вас все-таки удалось обмануть?

**РАЗДЕЛ № II**  
**Комплексоорганизационно - педагогических**  
**условий**  
**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Количество учебных недель – 8. Количество учебных дней по программе – 8 по 2 часа в день. Всего 16 часов.

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала занятий</b>	<b>Дата окончания занятий</b>	<b>Кол-во учебных недель</b>	<b>Кол-во учебных дней</b>	<b>Кол-во учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
2021-2022	01.10.2021	01.12.2021	8	8	16	1р/неделю / 1з./ 2 академ. часа

№ п/п	Месяц	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения*	Форма контроля
1	октябрь	13.30-14.10 14.15-14.55	Беседа Входное тестирование	1,5 0,5	Введение в образовательную программу. Тест	Центр «Молодые таланты»/дистанционные технологии	Тестирование
2	октябрь	13.30-14.10 14.15-14.55	Беседа Кейс	1 1	История происхождения денег. Признаки подлинности купюр. Определение подлинности купюр.	Центр «Молодые таланты»/дистанционные технологии	Ответы на вопросы кейса.
3	октябрь	13.30-14.10 14.15-14.55	Беседа Кейс	1 1	Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги. Зачем семье вести бюджет. Расходы семьи	Центр «Молодые таланты»/дистанционные технологии	Ответы на вопросы кейса
4	октябрь	13.30-14.10 14.15-14.55	Беседа Кейс	1 1	Личные деньги. Накопления. Где можно делать покупки? Поход в магазин	Центр «Молодые таланты»/дистанционные технологии	Ответы на вопросы кейса
5	ноябрь	13.30-14.10 14.15-14.55	Беседа Кейс	1 1	Знакомство с основными банковскими продуктами: депозит, кредит, платежные системы. «Различные способы хранения, обмена и перевода денег в современном мире»	Центр «Молодые таланты»/дистанционные технологии	Ответы на вопросы кейса
6	ноябрь	13.30-14.10 14.15-14.55	Беседа Кейс	1 1	Как пользоваться банковскими картами. «Общение с представителями банка по телефону»	ФГБОУ ВО РГАТУ им. П.А. Соловьева («Точка кипения»)/дистанционные технологии	Ответы на вопросы кейса.
7	ноябрь	13.30-14.10 14.15-14.55	Беседа Кейс	1 1	Чем хорош кредит в качестве решения финансовой проблемы? В чем состоит риск при пользовании заемных средств? «Совершение крупной покупки».	ФГБОУ ВО РГАТУ им. П.А. Соловьева («Точка кипения»)/дистанционные технологии	Дискуссия. Ответы на вопросы кейса
8	ноябрь	13.30-14.10 14.15-14.55	Беседа Кейс Контроль	1 1	Махинации с банковскими картами. Махинации в интернете. Другие виды финансового мошенничества. «Заманчивое предложение». Итоговое тестирование	ФГБОУ ВО РГАТУ им. П.А. Соловьева («Точка кипения»)/дистанционные технологии	Ответы на вопросы кейса. Итоговое тестирование.

\* Трансляция урока может осуществляться из сессионного зала Центра «Молодые таланты»

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование раздела	Количество часов		
	Общее, ч.	в т.ч. теория, ч.	в т.ч. практика, ч.
Тема 1. Введение в программу	2	1,5	0,5
Тема 2. История происхождения денег. Признаки подлинности купюр.	2	1	1
Тема 3. Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги. Зачем семье вести бюджет.	2	1	1
Тема 4. Личные деньги. Накопления. Где можно делать покупки?	2	1	1
Тема 5. Знакомство с основными банковскими продуктами: депозит, кредит, платежные системы.	2	1	1
Тема 6. Как пользоваться банковскими картами.	2	1	1
Тема 7. Для чего люди берут кредит? Риски и решения по долговым обязательствам.	2	1	1
Тема 8. Финансовые махинации. Как себя обезопасить.	2	1	1
<b>Итого:</b>	16	8	8

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

#### ***Тема 1. Введение в программу.***

**Теория:** Знакомство с учащимися. Инструктаж по правилам поведения на занятиях, правилам поведения при пожаре или ЧС.

Общие сведения о содержании курса.

Практика: Входное тестирование (см. Приложение 1).

*Количество часов – 2*

***Тема 2. История происхождения денег. Признаки подлинности купюр.***

Теория: История происхождения денег: что использовали в давние времена вместо купюр и монет в качестве оценки товаров. Признаки подлинности купюр.

Практика: кейс - «Определение подлинности купюр».

*Количество часов –2*

***Тема 3. Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги. Зачем семье вести бюджет.***

Теория: Планирование доходов и расходов в семье. Как снизить расходы, рационализируя ежемесячные траты? Планирование покупок.

Практика: кейс - «Расходы семьи».

*Количество часов –2*

***Тема 4. Личные деньги. Накопления. Где можно делать покупки?***

Теория: Планирование личных доходов и расходов. Как тратить деньги с пользой. Зачем копить деньги? Как копить деньги? Торговый центр или интернет – магазин? Преимущества каждого вида покупок.

Практика: кейс - «Поход в магазин».

*Количество часов –2*

***Тема 5. Знакомство с основными банковскими продуктами: депозит, кредит, платежные системы.***

Теория: Что такое банк? Что такое депозит? Что такое кредит? Знакомство с различными видами платежных средств.

Практика: кейс: «Различные способы хранения, обмена и перевода денег в современном мире».

*Количество часов –2*

***Тема 6. Как пользоваться банковскими картами.***

Теория: Что такое банковская карта. В чем преимущества расчетов банковской картой? Средства защиты карты. Правила безопасности при использовании банковской картой.

Практика: кейс: «Общение с представителями банка по телефону».

*Количество часов –2*

**Тема 7. Для чего люди берут кредит? Риски и решения по долговым обязательствам.**

Теория: Чем хорош кредит в качестве решения финансовой проблемы?

В чем состоит риск при пользовании заемных средств?

Практика: кейс: «Совершение крупной покупки».

*Количество часов –2.*

**Тема 8. Финансовые махинации. Как себя обезопасить.**

Теория: Махинации с банковскими картами. Махинации в интернете. Другие виды финансового мошенничества.

Практика: кейс - «Заманчивое предложение».

Итоговое тестирование (см. Приложение 2).

*Количество часов –2*

#### 4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Перечень разделов программы	Методическое обеспечение программы		
	Форма занятия. Используемые приемы и методы.	Дидактическое и техническое оснащение	Форма подведения итогов
<b>Вводное занятие</b>	Групповая. Инструктаж. Входное тестирование	Ноутбук, проектор, экран, планы эвакуации, инструкции	Обсуждение. Входное тестирование
<b>История происхождения денег. Признаки подлинности купюр.</b>	Групповая. Лекция.	Ноутбук, проектор, экран, тематическая презентация	Обсуждение.
<b>Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги.</b>	Групповая. Лекция.	Ноутбук, проектор, экран, тематическая презентация, раздаточный	Обсуждение.

<b>Зачем семье вести бюджет.</b>		материал	
<b>Личные деньги. Накопления. Где можно делать покупки?</b>	Групповая. Лекция	Ноутбук, проектор, экран, презентация, раздаточный материал	Обсуждение.
<b>Знакомство с основными банковскими продуктами: депозит, кредит, платежные системы.</b>	Групповая. Лекция.	Ноутбук, проектор, экран, презентация	Обсуждение.
<b>Для чего люди берут кредит? Риски и решения по долговым обязательствам.</b>	Групповая. Лекция.	Ноутбук, проектор, экран, презентация	Обсуждение.
<b>Как пользоваться банковскими картами.</b>	Групповая. Лекция. Кейс	Ноутбук, проектор, экран, презентация	Обсуждение.
<b>Финансовые махинации. Как себя обезопасить.</b>	Групповая. Лекция.	Ноутбук, проектор, экран, презентация	Обсуждение.
<b>«Определение подлинности купюр»</b>	Групповая. Кейс.	Карточки, презентация, образцы купюр	Ответы на вопросы к кейсу.
<b>«Расходы семьи»</b>	Групповая. В малых группах и индивидуальная. Практический (заполнение таблиц) Кейс.	Презентация.	Ответы на вопросы к кейсу.
<b>«Поход в магазин»</b>	Групповая. Кейс.	Ноутбук, проектор, экран, презентация, раздаточный материал	Ответы на вопросы к кейсу. Обсуждение.
<b>«Различные способы хранения, обмена и перевода денег в современном мире».</b>	Групповая. Кейс.	Ноутбук, проектор, экран, презентация, раздаточные материалы	Обсуждение. Ответы на вопросы к кейсу.
<b>«Совершение крупной покупки».</b>	Групповая. Кейс.	Ноутбук, проектор, экран, презентация, раздаточные материалы	Обсуждение. Ответы на вопросы к кейсу.
<b>«Общение с</b>	Групповая.	Раздаточные материалы.	Обсуждение.

<i>представителями банка по телефону».</i>	Кейс.		Ответы на вопросы к кейсу.
<i>«Заманчивое предложение»</i>	Групповая. Кейс.	Ноутбук, проектор, экран, презентация, раздаточные материалы	Обсуждение. Ответы на вопросы к кейсу.
<i>Итоговое тестирование</i>	Групповая.	Раздаточные материалы	

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Материально-технические условия

Для успешной реализации программы дополнительного образования «Финансовая грамотность» необходимо наличие отдельного кабинета, отвечающего всем санитарным нормам и оборудованного доской, ноутбуком с колонками, проектором. Реализация программы, в том числе трансляция кейсов, лекционной части и выступления специалистов из РЦФГ, возможна с помощью дистанционных технологий, таких как платформа ZOOM, Skype.

### Методические материалы

Образовательный процесс организуется очно на основе следующих методов обучения:

- наглядно-практический
- частично-поисковый
- дискуссионный
- проблемный

Форма организации образовательного процесса: фронтальная, групповая, парная.

Реализуемые педагогические технологии: групповое обучение и коллективное самообучение, элементы групповой и коммуникативной деятельности.

Каждое занятие состоит из следующих этапов:

1. Вводная беседа, актуализация знаний, настрой на работу.

2. Знакомство с новым фактологическим материалом с сопровождением презентации, решение проблемной задачи.

3. Практическое закрепление полученных знаний. Обсуждение и ответы на вопросы к кейсу по заданной теме.

4. Подведение итогов, обобщение полученного материала.

Основные дидактические материалы: план-конспект занятий, мультимедийная презентация, раздаточный материал.

### **Контрольно-измерительные материалы**

Основными видом отслеживания результатов усвоения учебного материала является итоговый контроль.

Входной контроль (тестирование) проводится на первом занятии и позволяет выявить границы развития ребенка в сфере финансовой грамотности. Тестирование дает общее понимание о знаниях детей, насколько они ориентируются на практике в обращении с деньгами (см. Приложение 1).

Итоговый контроль (тестирование) проводится в завершении курса (см. Приложении 2).

Цель его проведения – определение уровня усвоения программы каждым учащимся.

По результатам контроля заполняется протокол итогового контроля знаний учащихся.

Успешность освоения ДООП «Финансовая грамотность» связана с успешным прохождением итогового тестирования. Итоговый балл по разделам дополнительной общеобразовательной программы и общему показателю уровня сформированности финансовой грамотности у учащихся выводится как среднее арифметическое оценок на поставленные вопросы.

Итоговый балл до 2,5 баллов соответствует низкому уровню сформированности финансовой грамотности;

Итоговый балл от 2,6 до 3,5 баллов соответствует среднему уровню сформированности финансовой грамотности;

Итоговый балл от 3,6 до 4,5 баллов соответствует уровню сформированности финансовой грамотности выше среднего;

Итоговый балл от 4,6 до 5 баллов соответствует высокому уровню сформированности финансовой грамотности.

### **Литература педагога**

1) Аргашоков Р.В. «Деньги есть всегда». Книга-тренинг. - М.: Бомбора, 2018.

2) Бокарев А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации / А. А. Бокарев // Финансы. - 2018.

3) Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2012.

4) Зеленцова А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А. В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – М. : КноРус, 2015;

5) Минаева Н. В. Экономика и предпринимательство: Лекции, деловые игры и упражнения / Н. В. Минаева. - М.: Гуманит. изд. центр "ВЛАДОС": МП "Паллада", 1994. – 251 с.

6) Савенок В.А. «Как реализовать свой личный финансовый план, или сколько денег нужно для счастья». - Питер: 2017.

7) Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности». Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2-е издание. М.: Просвещение, 2017.

8) Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности». Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2-е издание. Разработано с учётом требований ПООП ООО, утверждённых решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15): М.: Просвещение, 2017.

### **Литература для учащихся**

1. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2010.

2. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Путешествие в компании Белки и ее друзей. Задачник – рабочая тетрадь по экономике. 2-3 класс. В 2-х частях. – Самара, Издательский дом «Федоров», 2012.

3. Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности». Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2016.

### **Дополнительная литература**

#### **Интернет-ресурсы для учащихся:**

1. Центральный Банк Российской Федерации [https://www.cbr.ru/protection\\_rights/finprosvet/](https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/);

2. Центр финансовой культуры <https://fincult.info/> .

#### **Интернет-ресурсы**

1) <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт министерства образования и науки РФ;

2) <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека;

3) [www.familyfinance.ru](http://www.familyfinance.ru) - Школа личных финансов;

- 4) [www.fingramota.ru](http://www.fingramota.ru) - Финграмота. ру
- 5) <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;
- 6) <http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtm> - Дети и деньги.

**Входное тестирование по теме Финансовая грамотность**

*Дорогой друг!*

Тебе предлагается пройти небольшое тестирование по теме «Финансовая грамотность». Выбери один или несколько вариантов ответов на вопрос.

**Фамилия Имя** \_\_\_\_\_

1. Финансовая грамотность включает в себя:
  - а) Способность вести учет доходов и расходов
  - б) Грамотно распоряжаться денежными ресурсами
  - в) Создавать сбережения
  - г) Планировать своё будущее
  - д) Готовность принять на себя ответственность за принимаемые решения
  - е) Всё перечисленное
  - ж) Затрудняюсь ответить
2. Повышаете ли Вы свою финансовую грамотность? Если да, то каким образом?
  - а) Зачем мне это?
  - б) У меня на это нет времени
  - в) У меня низкий уровень дохода
  - г) Да, узнаю что-то новое от своих знакомых, друзей, родственников, а также из СМИ
  - д) Да, я постоянно повышаю свою финансовую грамотность, читаю специальную литературу, посещаю семинары, пользуюсь услугами независимых финансовых консультантов
  - е) Я и так всё знаю
  - ж) Затрудняюсь ответить

3. Основная задача человека в вопросе личных финансов:

- а) Максимально широко использовать потребительские кредиты
- б) Вовремя отдавать долги
- в) Сводить доходы с расходами
- г) Уметь рассчитать эффективную ставку по кредиту
- д) Как можно позднее выйти на пенсию
- е) Постепенно трансформировать свой человеческий капитал в финансовый капитал
- ж) Всё перечисленное
- з) Затрудняюсь ответить

4. Ведете ли Вы и Ваша семья учет своих доходов и расходов?

- а) Да
- б) Иногда, периодически
- в) Нет
- г) Затрудняюсь ответить

5. Есть ли у членов Вашей семьи личный финансовый план?

- а) Нет личного финансового плана
- б) Да есть личный финансовый план
- в) Да, есть личный финансовый план. Он записан на бумаге, и строго придерживаются его
- г) Затрудняюсь ответить

6. Предположим, у вас на вкладе лежит 100 рублей под 7% годовых. Сколько денег будет на счёте через пять лет?

- а) Больше 107 рублей.
- б) 107 рублей.
- в) Меньше 107 рублей.
- г) Не знаю

7. Ваши деньги лежат на вкладе со ставкой 7% годовых, а ежегодная инфляция составляет 8%. Через год, сняв деньги со счёта, вы сможете купить:

- а) Столько же
- б) Больше
- в) Меньше, чем могли бы купить на эти деньги сегодня
- г) Не знаю

8. Как вы считаете, что будет с ценами на товары и продукты в будущем?

- а) Цены будут расти
- б) Цены будут снижаться
- в) Цены останутся как сегодня
- г) Не знаю

Приложение 2.  
Вариант итогового контроля  
образовательных результатов учащихся

*Дорогой друг!*

Ты освоил дополнительную общеобразовательную программу «Финансовая грамотность (11-14 лет)». Давай проверим, насколько хорошо теперь ты знаешь основные понятия по финансовой грамотности и сможешь сориентироваться в той или иной жизненной ситуации, связанной с деньгами. Тебе предлагается заполнить небольшую анкету. В анкете есть вопросы, предполагающие один вариант ответа, а есть те, где можно выбрать несколько вариантов. Соответствующие требования указаны в самом вопросе.

Фамилия имя, \_\_\_\_\_

1. Как проверить подлинность банкноты?

- а) Это невозможно без специального оборудования.
- б) Достаточно проверить один защитный признак.
- в) Проверить как минимум 3 защитных признака.

2. Опишите несколько разных способов получения необходимой суммы денег.

---

---

---

3. Какие требования предъявляются к финансовой цели в процессе принятия решения?

- а) Реалистичность
- б) Конкретность
- в) Цель должна иметь определенный горизонт
- г) Все вышеперечисленное

4. Что такое депозит?

- а) бессрочный вклад в банке
- б) срочный вклад в банке
- в) бессрочный кредит в банке

г) срочный кредит в банке

5. Что из нижеперечисленного должно меньше всего повлиять на выбор банка, в котором вы будете брать кредит?

- а) Размер переплаты
- б) Процентная ставка по кредиту
- в) Полная стоимость кредита
- г) Размер активов банка

6. Какой вид банковской карты дает возможность использовать заемные средства банка?

- а) дебетовая карта
- б) дебетовая карта с овердрафтом
- г) кредитная карта

7. Пётр решил быть максимально осторожным при использовании банковской карты. Что он мог бы сделать, чтобы защититься от мошенников?

- а) Подключить услугу SMS-оповещения о всех операциях по карте;
- б) Установить ежедневный и ежемесячный лимит на снятие наличных;
- в) Установить ежедневный и ежемесячный лимит на безналичные платежи;
- г) Всё вышеперечисленное.

8. Косте позвонил представитель банка на мобильный телефон и попросил в связи со сбоем в системе банка сообщить номер карты, CVС-код и срок действия карты. Как поступить Косте?

- а) По телефону предоставить только номер карты, а другие данные предоставить только на основании письменного запроса от банка;
- б) Все данные предоставлять только на основании письменного запроса от банка и только при визите в банк;
- в) Только убедившись, что звонящий действительно является сотрудником банка, предоставить требуемую информацию;
- г) Не предоставлять никакие данные банковской карты.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного  
образования «Центр «Молодые таланты»**

**Сборник кейсов к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
«Финансовая грамотность (11-14 лет)»**

Автор-составитель:  
Ганжинова Татьяна  
Викторовна, педагог  
дополнительного  
образования Центра  
«Молодые таланты»



Рыбинск, 2021 г.

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность (11-14 лет)» запланированы групповые занятия по решению кейсов по вопросам, касающимся развития финансовых компетенций у учащихся. Данный метод внутри технологии деятельностного обучения выбран с целью развития познавательного интереса учащихся. Именно этот подход помогает организации учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка, включающей содержание обучения в контекст решения значимых жизненных задач. Таким образом, ключевыми словами в характеристике кейс-метода являются: искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться.

Кейсовая технология – это надпредметная технология, она помогает сделать занятие направленным на получение и предметных, и метапредметных, и личностных результатов, программа реализуется на основе деятельностного подхода, самостоятельной работы учащихся, характеризуется наличием мотива, цели, оценки результатов деятельности. Педагог и учащиеся являются субъектами образовательного процесса. Такие занятия исключают авторитарный стиль обучения, используется педагогика сотрудничества и взаимоуважения. Данная технология помогает находить детям личностный смысл изучаемого материала, а это приводит к появлению мотива познания, то есть желания обучающегося научиться, а это едва ли не главная гарантия успеха и педагога, и ребенка.

Применения кейс-метода к темам дополнительной общеобразовательной программы «Финансовая грамотность (11 – 14 лет)» имеет особую актуальность, так как помогает ребятам

погрузиться в общественно экономические отношения и применить изучаемые финансовые инструменты и знания.

## 1. Кейс к теме: «История происхождения денег.

### Признаки подлинности купюр»

#### «Определение подлинности купюр».



#### Обсуждение.

История происхождения денег. Откуда берутся деньги в современном мире, кто контролирует их количество и сколько их должно быть в стране? (собрать как минимум 5-6 разных вариантов ответов). Фальшивые деньги. Они все еще встречаются в обороте, и очень важно уметь определять подлинность банкнот Банка России. Как определить подлинность рублей? Для этого надо знать их признаки подлинности.

#### Лекционная часть.

Наводящий вопрос: как проверить банкноту без спецприборов? Кто знает признаки подлинности купюр? (собрать как минимум 5-6 разных вариантов ответов).

Сделать вывод: Самый надежный способ – пойти в банк и проверить деньги у специалистов. Это бесплатно, но не всегда возможно. Необходимо разобраться, когда нужно проявить особую бдительность и как отличить настоящие деньги от подделки самостоятельно. Рассказать, что сейчас чаще всего встречаются банкноты образца 2004 года и моложе, остальные постепенно ветшают и выходят из оборота. У всех новых банкнот есть общие признаки подлинности, которые нетрудно проверить на просвет, на ощупь или

изменяя угол зрения. Крупные купюры стоит проверять особенно внимательно. Для них существуют дополнительные защитные признаки. Рассмотрим их на примере банкноты номиналом 200 рублей модификации 2010 года.

Кейс: Павел работал продавцом на рынке, т.е. Однажды, придя домой после рабочего дня, он посчитал выручку, и одна из купюр показалась ему подозрительной, а другая была порвана и склеена в нескольких местах.

Вопросы к кейсу:

1. Сколько признаков подлинности необходимо проверить Павлу, чтобы убедиться в подлинности купюры?
2. Почему нельзя избавляться от купюры самостоятельно?
3. Куда необходимо обратиться Павлу, чтобы проверить купюру на подлинность.
4. Что нужно сделать с поврежденной купюрой?

Соберите несколько вариантов ответов и сделайте вывод: Банк России регулярно модифицирует рублевые купюры, усиливая защитные свойства денежных знаков. В результате мы имеем банкноты, считающиеся одними из самых защищённых в мире. Зарубежные государственные банки также стараются идти в ногу со временем и совершенствуют степень и способы защиты своих бумажных денег. Но всё же риск столкнуться с подделками существует. Поэтому каждый должен иметь представление о признаках подлинности купюр, и хорошо знать хотя бы несколько признаков, чтобы за короткое время суметь оценить степень их подлинности, что называется «на глаз».

## 2. Кейс к теме: «Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги.

**Зачем семье вести бюджет».**

### **«Расходы семьи»**

#### **Обсуждение**

Для того чтобы семье избежать ситуации, когда она рискует остаться с пустым кошельком, надо уметь планировать и учитывать доходы и расходы, то есть вести бюджет. Только тогда можно определить, как следует распорядиться своими средствами с максимальной пользой. Задать вопросы: что такое доходы, расходы и бюджет? (собрать как минимум 5-6 разных вариантов ответов).



#### **Лекционная часть**

Если бы можно было закопать монетку, поить землю водой, сказать «крекс, пекс, фекс» и вырастить денежное дерево, то все бы так и делали. Но, наученные горьким опытом Буратино, мы с вами знаем, что деньги не растут на деревьях. Их надо или заработать, или сэкономить. Зарабатывают деньги все по-разному и для этого надо приложить массу усилий. А вот сэкономить гораздо легче. Существует несколько способов, которые позволяют нам лучше контролировать свои расходы.

Задать вопрос: Хватает ли вашим родителям дохода, чтобы купить все, что захочется? Все ли расходы необходимы? (собрать как минимум 5-6 разных вариантов ответов). (Подчеркнуть, различия между расходами определяются просто: в одних расходах есть абсолютная необходимость, а другие предназначены для исполнения наших желаний. Указать на основные статьи семейных расходов: жильё, еда, транспорт, одежда и т.д.

Сделать вывод: все расходы семьи можно разделить на две группы: расходы обязательные и необязательные. Указать на различия.

Кейс: Перед вами два примерных бюджета на месяц, составленные в двух разных семьях.

<b>Доходы и расходы</b>	<b>Семья Пети</b>	<b>Семья Маруси</b>
Зарплата	120000	80000
Пенсия	15000	28000
Стипендия	4000	-
Пособие по уходу за ребенком	-	20000
Питание	82000	100000
Квартплата и коммунальные услуги	5400	7200
Бензин, транспорт	5000	3500
Оплата кружков, секций, курсов	6500	2200
Одежда, обувь, товары для детей	6000	4500

Почему мама расстроена? Что случилось с брюками, чайником, стулом? Как вы думаете, были ли расходы на эти вещи запланированы в бюджете?

Доходы в следующем месяце тоже могут быть другими. Например, у тех, кто ведёт своё дело, в одном месяце покупателей может быть много, и доход получится большим. А в другом месяце не удастся заработать и половины желаемой суммы.

А теперь представьте, что кто-то из взрослых по какой-то причине внезапно перестал работать. Доходы семьи резко сократятся. Может не хватить денег даже на самое необходимое.

Планируя бюджет, чаще всего люди записывают все ожидаемые доходы и расходы семьи, а затем подсчитывают две суммы: сумму доходов и сумму расходов. Потом эти суммы сравнивают. Если доходы превышают расходы, то бюджет можно считать удачным. В этом

случае семья тратит меньше, чем зарабатывает. Она может откладывать часть средств и создавать сбережения. Но если расходы превышают доходы, семья не сможет позволить себе всего, что запланировала.

Вопросы к кейсу:

1. Сравните суммы доходов и расходов в каждом случае. Насколько доходы семьи Пети больше, чем расходы?
2. Насколько расходы семьи Маруси больше, чем доходы?
3. Какая семья может отложить определенную сумму в качестве сбережений?
4. Какой семье придется пересмотреть свой бюджет? Почему?
5. Подумайте, почему эти бюджеты составлены на один месяц?

Пояснить: в следующем месяце расходы могут измениться. К примеру, придётся приобрести подарок кому-то из родных к празднику, или теплую одежду с приходом зимы, или лёгкую одежду с наступлением лета, возможно, семья отправится в отпуск.

### **3. Кейс к теме: «Личные деньги. Накопления. Где можно делать покупки?»**

#### **«Поход в магазин».**

**Обсуждение:** Для чего нужны деньги современному человеку? (собрать как минимум 5-6 разных вариантов ответов). Подчеркнуть, что деньги нужны для удовлетворения базовых потребностей (еда, одежда и т.д.), так и других желаний (развлечение, отдых и т. д.)



**Лекционная часть:** задать вопрос: почему денег все время не хватает? Подчеркнуть, что это проблема не только бедных, но и богатых людей. Собрать несколько вариантов ответов. Подвести итог: кто-то слишком мало зарабатывает, а кто-то слишком много тратит.

Подвести итог дискуссии: управлять личными финансами нужно уметь для того, чтобы найти баланс между нашими желаниями и нашими возможностями.

Сделать вывод: перед тем, как купить товар, подумайте, где это сделать удобнее, выгоднее и безопаснее.

### **Кейс**

- А я тебе говорю, что ходить по магазинам – это каменный век какой-то! – горячо доказывал Петя Марусе. Зачем тратить время, когда можно совершать покупки, не выходя из дома!

- А как же рассмотреть товар со всех сторон, увидеть своими глазами! – не сдается Маруся. – Нельзя же всё покупать через интернет!

- Я уверен, что скоро магазины совсем не понадобятся, всё будут покупать только через Интернет, - Петя важно покачал головой.

- Я в этом совсем не уверена. В конце концов, это просто очень приятно гулять по торговому центру и выбирать товары.

Маруся и Петя решили потратить свои карманные деньги на новые футболки. Маруся отправилась в торговый центр, а Петя решил воспользоваться услугами интернет-магазина.

В наше время многие покупатели экономят время и вместо похода по магазинам предпочитают приобретать товары в интернете. Это может быть очень удобно, ведь за короткое время мы можем просмотреть большое количество сайтов и найти именно тот товар, который нам нужен. Возможности интернета позволяют нам сделать заказ, практически, из любого магазина, даже если он находится в другом городе или стране.

Часто с помощью Интернета продают товары дешевле, ведь в этом случае не приходится тратить деньги на содержание магазина.

Покупки в магазинах тоже имеют свои преимущества. Через интернет, к примеру, многие не решаются покупать продукты питания, так как невозможно проверить срок годности. В магазине вы можете рассмотреть понравившуюся вещь, убедиться, что она качественная. Одежду и обувь можно померить и посмотреть, подходят ли вам они.

Вопросы к кейсу:

1. Кого бы вы поддержали в этом споре?
2. Можно ли с уверенностью сказать кто из ребят прав?
3. Какие преимущества есть у каждого вида покупок?

Обратите внимание учащихся на различные сложности в процессе составления финансового плана и дальнейшего выбора, таких как согласованность различных целей, проработку деталей, трудности прогнозирования будущего. Подчеркните, что планы нужно будет всегда пересматривать с учётом новой информации, изменившихся предпочтений и обстоятельств.

#### **4. Кейс к теме: «Знакомство с основными банковскими продуктами: депозит, кредит, платежные системы»**

**«Различные способы хранения обмена и перевода денег в современном мире».**

##### **Обсуждение**

Спросить у ребят, для чего люди используют денежные переводы (ответы: оплата услуг, пересылка денег знакомым или родственникам). Обсудите преимущества и недостатки наличной и безналичной форм оплаты услуг на примере оплаты счета за электроэнергию.



Лекционная часть. В жизни часто возникает ситуация, когда необходимо перевести какую-то сумму денег другому человеку или оплатить счет. В этом нам могут помочь банки. Чтобы сделать денежный перевод на счет получателя, нужно знать его банковские реквизиты. В реквизиты входят:

- имя получателя;
- номер банковского счета;
- название банка;
- а также разные идентификационные коды банка.

Но, даже если у получателя нет банковского счета, то вы можете перевести ему деньги, сделав перевод на получателя. Для этого вам необходимо указать фамилию и имя получателя перевода, а также город, где он будет получать деньги.

**Кейс:** Жанна, девушка из провинциального города Томска, успешно сдав все экзамены, была счастлива. Ей предстояло учиться в одном из самых престижных университетов Москвы, получать профессию врача - хирурга. Родители, понимая, что смогут увидеть ее не раньше зимних каникул, скопили ей существенную сумму денег, чтобы Жанна ни в чем не нуждалась. Спрятав деньги в книгу, а книгу положив на дно сумки, новоявленная студентка поехала на учебу в Москву. В купе поезда ей пришлось не раз доставать книгу, чтобы почитать и скоротать время в пути. На вокзале в Москве ей понадобились деньги на проезд, и ей пришлось вновь переверачивать все содержимое своей сумки. Добравшись до студенческого общежития и раскладывая вещи, Жанна обнаружила, что денег нет. Девушка горько заплакала, ведь родители далеко, а ни родственников, ни знакомых в Москве у нее не было, а на руках у нее осталась лишь немного денег и надолго бы их не хватило.

**Обсуждение:**

Вопросы к проблемной ситуации:

- 1) Что случилось с Жанной?
- 2) Приходилось ли вам терять деньги?
- 3) Могла ли Жанна избежать такой ситуации?
- 4) Какую ошибку совершила не только Жанна, но и ее родители?
- 5) Как можно помочь Жанне в такой ситуации и не допустить повторения подобного в будущем?

Подчеркните, что у каждого вида платёжных средств есть свои преимущества и недостатки. Важно их знать и уметь правильно оценивать. Тогда вы легко вберете то из них, которое вам больше всего подходит.

## 5. Кейс к теме: «Как пользоваться банковскими картами?»

### «Общение с представителями банка по телефону».



**Обсуждение – 5 мин.**

Киберпреступники все чаще маскируют свой номер под официальные номера банков. Разбираемся, как не попасться на уловки мошенников. Для начала проверьте, точно ли это сотрудник банка. Положите трубку, позвоните по официальному номеру банка и уточните, все ли в порядке с вашими счетом и картой.

Задать вопрос: Почему стоит положить трубку и набрать официальный номер банка самому? Где взять достоверный номер, чтобы задать вопрос по вашей карте?

Пояснить: Даже если у вас на телефоне высветился знакомый номер банка, ни в коем случае не делайте на него обратный звонок. Наберите номер горячей линии банка вручную. Телефон горячей линии

можно найти на обратной стороне банковской карты или на официальном сайте банка.

**Лекционная часть.** Такая бдительность может показаться параноидальной. Но в последнее время киберпреступники все чаще подделывают официальные телефонные номера банков, чтобы обмануть их клиентов.

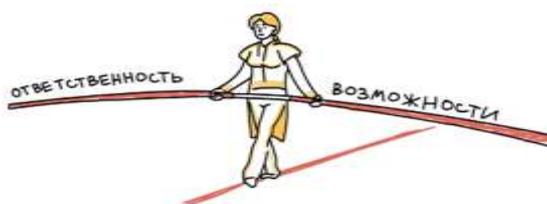
Мошенники используют специальное программное обеспечение, которое помогает скрыть настоящий номер звонящего, при этом на телефоне человека отражается официальный номер банка. Обычно преступник обращается к собеседнику по имени и отчеству, может назвать фамилию и даже номер и срок действия карты. Эти сведения мошенники, как правило, получают заранее из открытых источников, например, из социальных сетей, и с помощью фишинга.

Кейс: поздно вечером раздается звонок телефона. Вы видите на экране определился номер банка. Звонящий представляется сотрудником банка и сообщает о подозрительной операции, которая требует немедленных действий с вашей стороны. Собеседник говорит быстро и уверенно, используют профессиональные термины, фоном включаются звуки оживленного колл-центра.

*Все это помогает мошенникам втереться в доверие к клиенту банка и сделать так, что он потеряет бдительность. Даже если информация звучит очень правдоподобно, лучше перестраховаться и позвонить в банк самому, чтобы общаться точно с его сотрудником, а не с преступником.*

Если вы начнете разговаривать с псевдоспециалистом и попросите подтверждающую информацию, то они начнут торопить и запугивать вас, давить на эмоции и уверять, что случится что-то непоправимое. Например, обманщики говорят, что по карте проводится подозрительный платеж на крупную сумму и, чтобы его остановить,

нужно срочно сообщить данные карты, ПИН-код или одноразовый пароль из СМС-сообщения. Если засомневаетесь или откажитесь их назвать, вам будут угрожать, что деньги с его карты прямо сейчас уйдут к мошенникам.



**6. Кейс к теме: «Для чего люди берут кредит? Риски и решения по долговым обязательствам».**  
**«Совершение крупной покупки».**

**Кейс:** Маруся с мамой пришли в магазин.

Пока мама совершала покупки, Маруся разглядывала витрины и прилавков. Ей на глаза попала игра-конструктор, о которой она давно мечтала. Только вот проблема: небольшой суммы денег, которые у неё были, не хватало на покупку. Маруся обратилась к маме:

- Мама, я так хочу купить эту игру! А денег мне не хватает. Что мне делать?

- Маруся, я бы тебе посоветовала просто купить игру в другой раз, - сказала мама.

- А у взрослых бывают такие ситуации, когда не хватает денег на желанную покупку?

- Конечно, - утвердительно кивнула мама. – И мы должны принять решение: накопить денег и сделать покупку позже, или пойти в банк и взять кредит, то есть деньги, которые нужно будет вернуть.

- Это же отличная идея! – воскликнула Маруся. – Просто пойти и взять на время деньги, которые сейчас нужны!

- Не торопись, дочка, послушай. Когда человек берёт деньги в долг, кредитор (это тот, кто одалживает деньги) может назначить плату

за пользование его деньгами. Это значит, что отдать нужно будет сумму большую, чем ты берёшь.

Маруся задумалась.

### **Вопросы к кейсу:**

- 1) Почему Маруся задумалась?
- 2) Чем хорош кредит в качестве решения финансовой проблемы?
- 3) В чем состоит риск при пользовании кредитом?
- 4) Как вы думаете, всем ли могут взять кредит в банке?

Проведите голосование: «Как лучше совершать крупные покупки: в кредит или через накопления?» Проведите обсуждение. Прокомментируйте ответы, при необходимости поправьте и дополните приведённые аргументы. Приведите данные о закредитованности россиян. Подчеркните, что кредит требует ответственного отношения. Обсудите поговорку: «Берёшь чужие и на время, отдаёшь свои и навсегда».

## **7. Кейс к теме:**

**«Финансовые махинации. Как себя обезопасить».**

### **«Заманчивое предложение»**

**Кейс:** Михаил купил



смартфон в крупном сетевом магазине. Не успел он до конца освоить функции нового мобильного, как получил неожиданное SMS-сообщение о том, что стал стотысячным покупателем телефона и компания – производитель хочет вручить ему в качестве подарка самую последнюю модель ноутбука. Михаил не мог поверить своему счастью и сразу позвонил по телефону, указанному в сообщении, чтобы убедиться, что это не розыгрыш. Ответил начальник отдела маркетинговых акций компании, и все сомнения Михаила были

развеяны: фирма рада вручить ему шикарный приз. Но выяснилось, что для этого Михаилу надо приехать в Москву и прийти в представительство компании с паспортом и чеком на покупку телефона.

Поездка из Волгограда в Москву не входила в планы Михаила. С работы его не отпускали. Он снова связался с представителями компании, и тот предложил ему альтернативное решение – перевести деньги в сумме, равной стоимости компьютера (45 000 руб.) на банковскую карту Михаила. Счастливый призёр обрадовался и тут же сообщил данные своей банковской карты: тип, номер и срок действия и CVC – код, и как написано его имя латинскими буквами на лицевой стороне. Человек на другом конце провода ещё раз поздравил Михаила и заверил, что в течении трёх банковских дней он получит всю сумму на банковскую карту.

**Вопросы для обсуждения:**

1) Почему, несмотря на многочисленные публикации о финансовых махинациях, люди продолжают попадать на удочку мошенников?

2) Назовите как минимум три вопроса, которые бы помогли Михаилу распознать мошенников?

3) Какие действия необходимо предпринять Михаилу, в данной ситуации?

Сделайте вывод: раньше в России мошенниками называли мелких карманных воришек, которые влезали в чужую кошелек, т.е в чужой кошелёк. На сегодняшний день масштаб деятельности любителей незаконного присвоения денег не идёт ни в какое сравнение с действиями мошенников прошлых веков. Существует огромное количество разных видов финансовых махинаций. Этим термином определяют многие противоправные действия – от списания 50 рублей

за SMS с информацией, что вы выиграли автомобиль, до подделки денежных купюр и создания хитроумных денежных пирамид. Подчеркните, что все это подходит по статье 159 Уголовного кодекса РФ, которая определяет мошенничество как «хищение чужого имущества или приобретения права на чужое имущество путём обмана или злоупотребление доверием».

Задайте вопрос аудитории: почему люди так часто становятся жертвами обмана, несмотря на такое широкое освещение этого вопроса. Прокомментируйте, что причины стары как мир. Их всего две: лень и жадность. Большинство людей подписывают финансовые документы не читая, или в лучшем случае просматривают их по диагонали. Потом они объясняют это нехваткой времени для досконального изучения договора, нежеланием вникать в юридические термины и т.д. Ну а с жадностью дело обстоит ещё проще: мечта сорвать большой куш без особого труда сидит в голове у многих. Вера в некий шанс, который бывает только раз в жизни, позволяет мошенникам втягивать людей в свои аферы.

### **Список используемой литературы**

1) Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности». Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2-е издание. М.: Просвещение, 2017.

2) Савенок В.А. «Как реализовать свой личный финансовый план, или сколько денег нужно для счастья». - Питер: 2017.

3) Минаева Н. В. Экономика и предпринимательство: Лекции, деловые игры и упражнения / Н. В. Минаева. - М.: Гуманит. изд. центр "ВЛАДОС": МП "Паллада", 1994. – 251 с.

4) Аргашоков Р.В. «Деньги есть всегда». Книга-тренинг. - М.: Бомбора, 2018.

### **Дополнительная литература**

#### **Интернет-ресурсы**

- 1) <https://fincult.info/> - официальный сайт созданный Центральным банком Российской Федерации.
- 2) <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт министерства образования и науки РФ.
- 3) <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр «Молодые таланты»



## Рабочая тетрадь к ДООП «Финансовая грамотность (11-14 лет)»



Автор-составитель:  
Ганжинова Татьяна  
Викторовна, педагог  
дополнительного образования,  
Центр «Молодые таланты»



*Каждый человек знает, что такое деньги, но далеко не все люди умеют с ними обращаться. Многие полагают, что главное – заработать деньги, а уж потратить всегда легко. В результате денег не хватает ни на крупные покупки, ни на непредвиденные расходы. Программа «Финансовая грамотность» помогает разобраться, как управлять деньгами – зарабатывать и тратить, сберегать и инвестировать, защищаться от финансовых рисков и махинаций, составлять бюджет и личный финансовый план. Программа рассказывает в комплексе, как финансовые инструменты (депозиты, платёжные карты, кредиты и т.д.) могут помочь в той или иной жизненной ситуации. Главная задача программы «Финансовая грамотность» - научить критически оценивать финансовые предложения с учётом их преимуществ и недостатков и делать осознанный выбор для достижения личных финансовых целей.*

*Рабочая тетрадь является разделом учебно-методического комплекса и выполняет практическую функцию в освоении детьми финансовой грамотности.*

## Тема 1. Введение в программу

Финансовая грамотность – одно из условий, позволяющих добиться успеха. Заработать деньги сложно, но сохранить их – тоже не простая задача.



Задание 1. Чем финансово грамотные люди отличаются от тех, которые ничего не знают о финансах (впишите свои варианты ответов):

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

Задание 2. Запишите определение:

Личный финансовый план - \_\_\_\_\_

Перечислим этапы - Как добиться цели: (запишем формулировки под диктовку)

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

Каждый человек знает, что такое деньги, но далеко не каждый умеет с ними обращаться. Многие полагают, что главное заработать - а уж потратить всегда легко. В результате денег не хватает не на крупные покупки, ни на текущие расходы. Программа, слушателем которой вы являетесь, поможет вам разобраться, как управлять деньгами – зарабатывать и тратить, сберегать и инвестировать, защищаться от финансовых рисков и махинаций, составлять бюджет и личный финансовый план.

## Тема 2. История происхождения денег. Признаки подлинности купюр

Мы привыкли считать деньгами монеты и купюры, но сегодня деньги уже не должны непременно звенеть или хрустеть. Откуда берутся деньги в современном мире, кто контролирует их количество и сколько их должно быть в стране?

Ракушки, шкуры и рога убитых животных, чай, шелк, пшеница, бобы какао — все это в разное время и в разных частях мира выполняло (а где-то выполняет до сих пор) роль денег.



### Задание 1. Впишите пропущенные названия:

В \_\_\_\_\_ России \_\_\_\_\_ деньги выпускает \_\_\_\_\_

Оценивает, сколько наличных денег требуется экономике, и запускает производство необходимого количества банкнот и монет \_\_\_\_\_

Печатает \_\_\_\_\_ банкноты \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ заказу \_\_\_\_\_ Банка России \_\_\_\_\_

Чеканит \_\_\_\_\_ монеты \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ заказу \_\_\_\_\_ Банка России \_\_\_\_\_

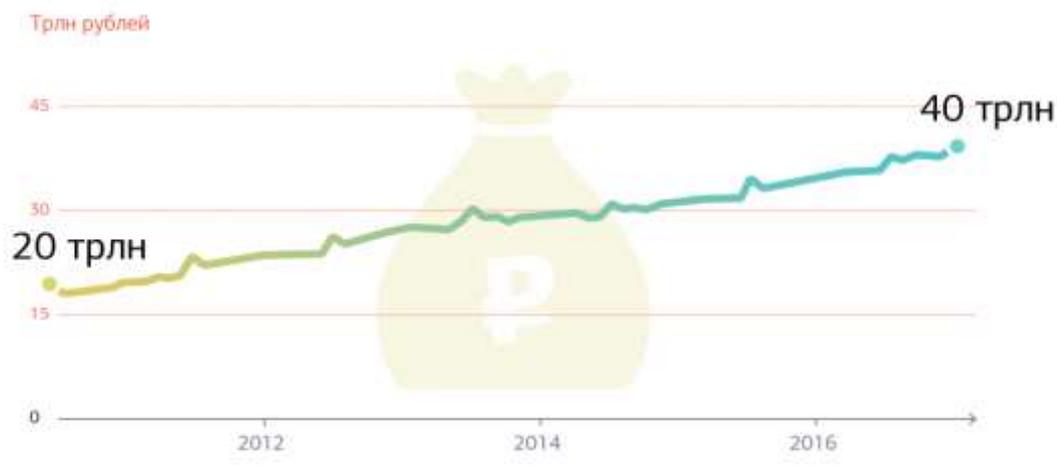
### Рассмотрим схему:

Как коммерческие банки создают деньги?



И сколько же денег должно быть в стране?

Точной цифры нет, и она не важна. Важна именно динамика, темпы нарастания или сжатия объема денег. Как правило, в период подъема экономики количество денег (так называемая денежная масса, совокупность всех денег в экономике) в стране растет, в период спада — снижается.



Задание 3. *Напишите под диктовку следующие правила:*



Что делать, если попалась фальшивка?

Правило 1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Правило

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Правило

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Что делать с повреждёнными деньгами?

*Типы повреждений (перечислим):*

---

---

---

---

---

---

---

---



Если банкнота полностью порвалась или ее порезали, ее можно склеить и отнести на обмен в банк. Из кусочков надо собрать не менее 55% от полной площади банкноты, при этом важно, чтобы все фрагменты принадлежали одной купюре.

Если от банкноты осталось меньше 55%, то ее уже не обменять.



Вы можете собрать банкноту-Франкенштейна, если у вас есть две поврежденных банкноты одного номинала и они, по рисунку складываются в одну банкноту. Главное условие — каждая из частей должна составлять не меньше 50% от полной площади банкноты. Такую купюру вам поменяют в банке.

### ***Тема 3. Семейный бюджет.***

#### ***Откуда в семье берутся деньги.***

#### ***Зачем семье вести бюджет***

Теория: Планирование доходов и расходов в семье. Как снизить расходы, рационализируя ежемесячные траты? Планирование покупок.



**Задание 1. *Перед вами два примерных бюджета на месяц, составленные в двух разных семьях.***

	<b>Семья Пети</b>	<b>Семья Маруси</b>
Зарплата	120000	80000
Пенсия	15000	28000

Стипендия	4000	-
Пособие по уходу за ребенком	-	20000
Питание	82000	100000
Квартплата и коммунальные услуги	5400	7200
Бензин, транспорт	5000	3500
Оплата кружков, секций, курсов	6500	2200
Одежда, обувь, товары для детей	6000	4500



**1. Сравните суммы доходов и расходов в каждом случае. Насколько доходы семьи Пети больше чем расходы?**

**2. Насколько расходы семьи Маруси больше чем доходы?**

**3. Какая семья может отложить определённую сумму в качестве сбережений?**

**4. Какой семье придётся пересмотреть свой бюджет? Почему?**

**5. Почему эти бюджеты составлены на один месяц?**

Планируя бюджет, чаще всего люди записывают все ожидаемые доходы и расходы семьи, а затем подсчитывают две суммы: сумму доходов и сумму расходов. Потом эти суммы сравнивают. Если доходы превышают расходы, то бюджет можно считать удачным. В этом случае семья тратит меньше, чем зарабатывает. Она может откладывать часть средств и создавать сбережения. Но если расходы превышают доходы, семья не сможет позволить себе всего, что запланировала.



**Тема 4. Личные деньги. Накопления. Где можно делать покупки?**

Наличие собственных денег позволяет нам чувствовать себя самостоятельными. Ведь

мы сами можем решить, на что их лучше потратить. С возрастом это помогает тратить деньги «с умом».

Планировать можно не только семейные, но и личные доходы и расходы.

Задание 1. **Как вы понимаете выражение *тратить деньги с умом?***

(укажите) \_\_\_\_\_

Получая деньги за посильный труд дома или в подарок, мы можем их использовать по собственному усмотрению. Важно учиться тратить деньги так, чтобы они приносили пользу и удовлетворение.

### **Где лучше совершать покупки?**

В наше время многие покупатели экономят время и вместо похода по магазинам предпочитают приобретать товары в интернете. Это, может быть, очень удобно, ведь за короткое время мы можем просмотреть большое количество сайтов и найти именно тот товар, который нам нужен. Возможности интернета позволяют нам сделать заказ, практически, из любого магазина, даже если он находится в другом городе или стране.

Покупки в магазинах тоже имеют свои преимущества. Через интернет, к примеру, многие не решаются покупать продукты питания, так как невозможно проверить срок годности. В магазине вы можете рассмотреть понравившуюся вещь, убедиться, что она качественная. Одежду и обувь можно померить и посмотреть, подходят ли вам они.

Задание 2. **Порассуждайте, какие преимущества есть у каждого вида покупок?**



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Тема 5. Знакомство с основными банковскими продуктами:  
депозит, кредит, платежные системы*

## ДЕПОЗИТ



Задание 1. *Запишите определение:*

*Депозит* – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Российские законы позволяют любому гражданину, достигшему \_\_\_\_\_ заключить депозитный договор. Статья 26 Гражданского кодекса Российской Федерации даёт право несовершеннолетним гражданам в возрасте от 14 до 18 лет «самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами...»

Задание 2. Запишите определение:

«**Банк**» \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Запишите определение:

«**Вклад**» \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Запишите определение «**Процентная ставка**» \_\_\_\_\_

Задание 3. В чем основные преимущества депозита?

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Прежде, чем подписать депозитный договор, надо убедиться, что ваш банк – участник **системы страхования вкладов (ССВ)**, которой управляет государственная корпорация «**Агентство по страхованию**

вкладов» (АСВ). Участие в этой системе является обязательным для всех российских банков, принимающих вклады от населения.

### **Тема 6. Как пользоваться банковскими картами**

В настоящее время все чаще люди предпочитают размещать сбережения в банке, так как там их можно надежнее сохранить. В банке гражданин получает пластиковую карту и может расплачиваться с ее помощью. Такой вид оплаты называется безналичным. Это очень удобно: не нужно носить с собой наличные деньги, которые можно потерять. Если вы потеряете деньги, вам их никто не вернет. Но в случае потери банковской карты каждый владелец может позвонить в банк и заблокировать свой счет. С помощью карты легко оплачивать покупки и через интернет.

**Рассмотрим каждый элемент банковской карты и его предназначение:**



По закону «О национальной платежной системе» банковские карты, как и электронные кошельки, – это электронные средства платежа. Другими словами, альтернатива наличным деньгам.

Какие бывают платежные карты?

Задание 1. Официальной классификации платежных карт нет, но можно разграничить их на три группы (*запишите*):

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_



В случае проблем с картой звоните только на официальный номер горячей линии своего банка — он указан на обратной стороне карты и на сайте банка. Лучше сохранить этот номер в своем мобильном телефоне, чтобы он всегда был под рукой.

### **Тема 7. Для чего люди берут кредит? Риски и решения по долговым обязательствам.**

**«Время – деньги»**

(Бенджамин Франклин)

В наше время многие решают: взять кредит или отложить покупку, пока не удастся собрать нужную сумму денег.



Задание 1. **На какие цели люди обычно берут кредит?** \_\_\_\_\_

Как вы думаете, всем ли банки дают кредит?

Запишем определение **«Банковский кредит»** – это \_\_\_\_\_

Задание 2. **Запишите три основные характеристики кредита:**

1. ПЛАТНОСТЬ - \_\_\_\_\_

2. СРОЧНОСТЬ - \_\_\_\_\_

3. ВОЗВРАТНОСТЬ - \_\_\_\_\_

## ***КАК ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ВОЗВРАТНОСТЬ КРЕДИТА?***

Платежеспособность заёмщика – это его способность своевременно совершать платежи по кредиту.

Задание 3. Запишите определение.

Обеспечение по кредиту - \_\_\_\_\_

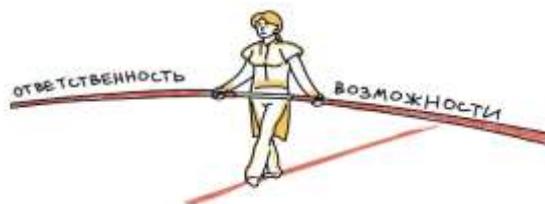
Залог - \_\_\_\_\_

Поручительство - \_\_\_\_\_

***Запомните типичные ошибки***

***при использовании кредита:***

1. Подписание кредитного договора без его изучения.
2. Завышение доходов.
3. Неинформирование банка об изменении финансового положения.



## ***Тема 8. Финансовые махинации. Как себя обезопасить***

Как распознать мошенника и что делать, если вас все-таки удалось обмануть?



Задание 1. ***Запишите, какие виды мошенничества вы знаете?***

---

---

Задание 2. ***Отметьте, что наиболее распространёнными формами мошенничества являются:***

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Если вы всё же попали в хитрую расставленную ловушку мошенника, все ваши действия должны быть направлены на одно – не терять время. На панику можно потратить не более 20 секунд и начинать действовать.



**Задание 3. *Что делать если вы все же стали жертвой мошенников?***

1 шаг \_\_\_\_\_

2 шаг \_\_\_\_\_

3 шаг \_\_\_\_\_

**Задание 4. *Порассуждайте на тему: Почему, не смотря на многочисленные публикации о финансовых махинациях, люди продолжают попадаться на удочку мошенников?***



---

---

---

---

### **Заключение**

Главная задача рабочей тетради «Финансовая грамотность (11 – 14 лет)» – отработка теоретических знаний, полученных на занятиях. Помимо этого, выполнение задач и упражнений, представленных в рабочей тетради, помогает научить критически оценивать различные финансовые предложения с учётом их преимуществ и недостатков и делать осознанный выбор для достижения личных финансовых целей.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного  
образования Центр «Молодые таланты»**

«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании Педагогического совета  
№ 42 от 31 мая 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Центра «Молодые таланты»  
Е.О. Васильева  
Приказ №01/105-1 от 31 мая 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа «Финансовая грамотность (14 – 18 лет)»**

социально-гуманитарной направленности

Возраст учащихся: 14-18 лет  
Срок реализации: 2 месяца  
Количество часов: 16

Автор-составитель:  
Ганжинова Татьяна Викторовна,  
педагог дополнительного образования  
Центра «Молодые таланты»

Рыбинск, 2021 г.

# РАЗДЕЛ № I

## Комплекс основных характеристик программы

### Пояснительная записка

#### **Актуальность программы, новизна и педагогическая целесообразность**

Любой человек в нашем обществе ежедневно сталкивается с многочисленными вопросами, которые активно вовлекают его в процесс взаимодействия с финансовыми институтами. Такое взаимодействие начинается ещё в детстве, и по мере взросления уровень решаемых задач постоянно повышается. Очевидно, что уже в школьном возрасте у ребёнка необходимо сформировать те базовые понятия и навыки, которые в последующем позволят ему принимать оптимальные финансовые решения, с успехом решать возникающие финансовые проблемы, своевременно выявлять и предотвращать финансовые мошенничества.

Уровень благосостояния человека зависит не только от того, насколько усердно трудится и как справедливо оплачивается его труд, но и от того, каким образом он тратит и накапливает свои средства. Для того чтобы рационально распоряжаться своими доходами требуется комплекс знаний о денежно-кредитной системе, а также понимание базовых экономических терминов.

В современной экономической ситуации очень важно информировать детей о тех экономических понятиях, принципах и механизмах, с которыми они сталкиваются в реальной жизни.

Финансово грамотный человек, к какой бы социальной и профессиональной сфере он ни относился, имеет гораздо больше шансов стать успешным и повысить качество жизни и благополучие своих близких. И это касается только экономически активной части населения или только профессиональных финансистов. Проблема финансовой грамотности касается всех, и решать её желательно с детства.

Данная программа имеет дифференцированную структуру, которая состоит из ряда тематических направлений.

Реализация программы происходит с участием Регионального центра финансовой грамотности населения Ярославской области (РЦФГ Ярославской области). Специалисты Центра помогают учащимся разобраться с узкими финансовыми вопросами за счет привлечения к процессу обучения специалистов того или иного профиля.

*В процессе разработки и реализации настоящей программы используются следующие нормативно-правовые акты:*

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.08.2018 №196 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп "О внесении изменения в приказ департамента образования ЯО от 07.08.2018 №19-нп;

- Постановление правительства № 527-п 17.07.2018 Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области.

Возможна реализация программы с применением дистанционных технологий, а именно: основными информационными образовательными ресурсами, обеспечивающими изучение программы при использовании дистанционных образовательных технологий, являются учебно-методические комплексы (УМК), назначение которых – обеспечение эффективной работы учащихся по всем видам занятий в соответствии с планом общеобразовательной программы.

УМК по программе «Финансовая грамотность» включает в себя образовательные продукты и учебно-методические материалы в электронном виде и на бумажных носителях: образовательную

программу; информационные и методические материалы по тренингам к отдельным темам; тестовые задания; вопросы для промежуточного контроля; методические материалы для организации самостоятельной работы учащихся (печатные материалы и материалы на электронных носителях), рабочую тетрадь и сценарии тренингов.

Возможная реализация данной программы с применением дистанционных технологий. Такая форма должна быть направлена на интенсивную самостоятельную и самоконтролируемую работу самого обучающегося.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на учащихся 14 – 18 лет, проживающих на территории городского округа город Рыбинск. Зачисление на курс в рамках программы производится по письменному заявлению родителей (законных представителей) потенциального участника через портал ПФДО ЯО.

Принцип формирования групп рассчитывается в соответствии с рекомендациями СанПиН 2.4.4.3172-14.

### **Объем и срок освоения программы. Форма обучения.**

#### **Организация образовательного процесса**

##### **Сроки реализации программы**

ДООП «Финансовая грамотность» является краткосрочной программой. Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа. Всего 16 часов.

##### **Формы занятий**

Программа предполагает использование различных форм занятий, таких как лекции и тренинги с привлечением специалистов РЦФГ, различные экономические игры, практические занятия.

В качестве методов обучения используются: объяснительно-иллюстративный, проблемный, поисковый, наглядный, практический, дистанционный.

На занятии сочетаются индивидуальные и групповые формы работы. Методика проведения занятия предусматривает разнообразие и смену видов деятельности для более эффективного освоения программы с одной стороны, а также снижения усталости и напряженности – с другой.

## Цели и задачи программы

**Цель программы** – содействие расширению знаний учащихся, о финансово-экономических понятиях, принципах и механизмах, которые существуют в современной общественно-экономической жизни.

### **Задачи программы:**

#### *Образовательные задачи:*

- формировать представления об экономических понятиях согласно содержанию программы;

- формировать навыки составления семейного бюджета, умения экономить и рационально распоряжаться своими средствами.

#### *Воспитательные задачи:*

- формировать умение слушать других и вести себя в коллективе;

- формировать представление о современной банковско-экономической системе;

- формировать бережное отношение к ресурсам;

- формировать активную жизненную позицию, развивать экономический образ мышления;

- воспитать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье и обществе.

#### *Развивающие задачи:*

- развивать коммуникативные навыки, способность связно (устно и письменно) излагать свои мысли;

- развивать познавательный интерес, любознательность учащихся в финансово-экономической области.

### Программа опирается на следующие **принципы:**

– доступности;

– наглядности;

– систематичности и последовательности;

– сознательности и активности;

– непрерывной связи теории с практикой;

– сочетания индивидуальной и коллективной форм организации работы;

– разноуровневости, дифференциации обучения;

– индивидуально-личностной ориентации развития творческой инициативы учащихся.

## **Ожидаемые результаты реализации программы для учащихся по ДООП**

*Учащийся получит возможность знать:*

- что такое: депозит, кредит, платежная карта;
- как использовать свой человеческий капитал и конвертировать его в деньги;
- что такое личные деньги;
- виды долговых обязательств;
- о потреблении и потребителях, об общих принципах управления доходами и расходами семейного бюджета, свойствах и функциях денег;
- как защитить себя от финансовых махинаций.

*Учащийся получит возможность уметь:*

- решать практические финансовые задачи;
- вести элементарный учёт расходов личных финансов, планировать семейный бюджет;
- подбирать альтернативные пути достижения поставленных целей и решения задач;
- использовать информацию финансового характера, своевременно анализировать и адаптировать к собственным потребностям;

*Учащийся получит возможность владеть:*

- основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности;
- информацией для достижения поставленных целей и решения задач;
- коммуникативным взаимодействием с окружающими для подбора информации и обмена ею.
- анализировать с опорой на полученные знания несложную финансово-экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников.

## Содержание программы

### **Основные характеристики программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» дает возможность учащимся приобрести практические знания о финансовой системе, необходимые современному человеку. Программа рассчитана на учащихся образовательных организаций 9 – 11 классов, проживающих на территории городского округа город Рыбинск.

Каждое занятие имеет две части, первая это теория по отдельной теме, а вторая часть – практическая, некоторые темы разбираются с использованием техники тренинга, позволяющей учащимся не просто ознакомиться с темой программы, но и развить определенные умения и навыки в области финансовой грамотности.

Ознакомление с отдельными темами происходит благодаря сотрудничеству с Региональным центром финансовой грамотности населения Ярославской области (РЦФГ Ярославской области). Специалисты Центра помогают учащимся разобраться с узкими финансовыми вопросами за счет привлечения к процессу обучения специалистов того или иного профиля.

Рассмотрим тематическое содержание программы.

Откуда берутся деньги в современном мире, кто контролирует их количество и сколько их должно быть в стране? С историей развития денежной системы учащиеся знакомятся с помощью видеоролика, в котором о ней вкратце рассказывает декан экономического факультета МГУ Александр Аузан. Основными вопросами в изучении данной темы являются:

- Из чего делают деньги (банкноты, монеты) в России?
- Как проверить подлинность банкнот?
- Как коммерческие банки создают деньги?
- Что такое электронные деньги?

О банковских картах учащимся также рассказывают специалисты банка, которые, с использованием презентационных и видео материалов преподносят важную и актуальную информацию о платежных картах. Так, учащиеся узнают, что дебетовая карта отличается от кредитной тем, что с ее помощью можно управлять

деньгами, которые уже есть на счете. Можно переводить деньги, платить за товары и услуги, снимать наличные в банкоматах — но только в пределах суммы на счете. Узнают о то, как правильно выбрать карту, какими параметрами руководствоваться и куда обращаться в случае проблем с картой.

Теме о человеческом капитале уделяется большое внимание, так как в ней речь идёт о личностных возможностях и развитии учащихся. Знакомство с данной темой осуществляется с использованием тренинга, который дает возможность вынести с занятия не только знания, но и реальный опыт выявления у себя навыков и возможностей, которые можно конвертировать в деньги. Тренинг будет включать в себя информацию о новых возможностях в современном мире, а именно: о новых трендах цифрового мира, о новых возможностях людей и современном информационном обществе.

Также, личностно-ориентированной является тема о «принятии решений», в которую также учащиеся вовлечены с использованием тренинговой системы. Данная тема развивается в рамках программы финансовой грамотности, поскольку, способность принимать эффективные решения по управлению личными финансами становится необходимой для каждого человека. В рамках данной темы, учащиеся познакомятся с типами и способам принятия решений, которые применимы к их личным финансам, в ходе тренинга смогут выявить самые надежные способы, которые предполагают анализ ситуации и своих возможностей. Одним из способов, который разбирается в ходе занятия, является SWOT-анализ, который используется для принятия важных решений, например, при выборе профессии.

Занятие по теме «кредиты» проводится при поддержке Регионального центра финансовой грамотности населения Ярославской области, которые организуют тренинг с участием специалистов банковской сферы. Общение работников банка и учащихся носит практический характер, где информация преподносится с использованием примеров от самих участников кредитно-денежных отношений. Акцент в раскрытии темы делается на то, что кредит — это удобный финансовый инструмент, если знать, как им правильно пользоваться. Однако заемные деньги требуют ответственности, дисциплины и правильного подхода.

Несмотря на достаточно обширный поток информации о банковских услугах, учащимся необходимо выделить основные и рассказать о банковских инструментах, которые необходимо знать для успешного существования в современном обществе. О том, что такое депозит и как считать сохранность денежных средств с учетом инфляции, о расчетно-кассовом обслуживании учащиеся узнают от специалистов банка.

Существенно расширит круг финансовой образованности учащихся темы о пенсионной системе (что такое пенсия и какой она бывает), системе налогообложения (ребята узнают в каких случаях нужно подавать налоговую декларацию) и о том, что такое страхование, его виды и преимущества в случаях, когда речь идет о сохранности своих личных финансов и имущества.

На завершающем занятии у учащихся по программе «Финансовая грамотность» появиться возможность получить советы, что делать при следующих ситуациях:

- списание денег со счета без ведома владельца;
- кража паролей и ПИН-кодов;
- легкий заработок в интернете и вклады под невероятные проценты;
- онлайн-казино — все это виды финансового мошенничества.
- если преступники маскируются под сотрудников банков или государственные организации, чтобы выманить деньги;
- как распознать мошенника и что делать, если вас все-таки удалось обмануть?

## РАЗДЕЛ № 2

### Комплекс организационно – педагогических условий

#### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
2021-2022	01.10.2021	01.12.2021	8	8	16	1р/неделю / 1з./ 2 академ. часа

№ п/п	Месяц	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения *	Форма контроля
1	октябрь	15.00-15.20	Беседа	2	Введение в образовательную программу	Центр «Молодые таланты»/дистанционные технологии	Входное тестирование
2	октябрь	15.20-16.30	Лекция	2	История происхождения денег. Особенности современного денежного оборота.	Центр «Молодые таланты»/дистанционные технологии	Устный опрос
3	октябрь	15.00-16.30	Тренинг	2	Что такое человеческий капитал? Как его применить?	Центр «Молодые таланты»/дистанционные технологии	Эссе
4	октябрь	15.00-16.30	Тренинг	2	Как принимать решения, связанные с деньгами?	Центр «Молодые таланты»/дистанционные технологии	Создание алгоритма принятия решений
5	ноябрь	15.00-16.30	Тренинг	2	Что такое кредит? Виды кредитов и их специфика. Коллекторы. МФО	ФГБОУ ВО РГАТУ им. П.А. Соловьева («Точка кипения»)/дистанционные технологии	Устный опрос
6	ноябрь	15.00-16.30	Лекция Беседа	2	Накопления и инфляция. Особенности депозита в России. Хранение, обмен и перевод денег.	Центр «Молодые таланты»/дистанционные технологии	Устный опрос
7	ноябрь	15.00-16.30	Лекция Беседа	2	Страхование. Инвестиции. Налоги. Пенсии.	Центр «Молодые таланты» / с привлечение специалистов РЦФГ /дистанционные технологии	Устный опрос
8	ноябрь	15.00-16.30	Тренинг	2	Финансовые махинации. Как себя обезопасить.	Центр «Молодые таланты»/дистанционные технологии.	Итоговое тестирование

\* Трансляция занятия может осуществляется из сессионного зала Центра «Молодые таланты»

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование раздела	Количество часов		
	Общее, ч.	в т.ч. теория, ч.	в т.ч. практика, ч.
Тема 1. Введение в программу	2	1	1
Тема 2. История происхождения денег. Особенности современного денежного оборота.	2	1	1
Тема 3. Что такое человеческий капитал? Как его применить?	2	1	1
Тема 4. Как принимать решения, связанные с деньгами?	2	1	1
Тема 5. Что такое кредит? Виды кредитов и их специфика. Коллекторы. МФО	2	1	1
Тема 6. Накопления и инфляция. Особенности депозита в России. Хранение, обмен и перевод денег.	2	1	1
Тема 7. Страхование. Инвестиции. Налоги. Пенсии.	2	1	1
Тема 8. Финансовые махинации. Как себя обезопасить.	2	1	1
<b>Итого:</b>	16	8	8

### Содержание учебного плана

#### ***Тема 1. Введение в программу.***

Теория: Знакомство с учащимися. Инструктаж по правилам поведения на занятиях, правилам поведения при пожаре или ЧС. Общие сведения о содержании курса.

Практика: входное тестирование (Приложение 1)

*Количество часов – 2*

#### **Тема 2. История происхождения денег. Особенности современного денежного оборота.**

Теория: История происхождения денег: что использовали в давние времена вместо купюр и монет в качестве оценки товаров. Признаки подлинности купюр. Что такое банк?

Практика: Игра «Финансово-экономический дешифратор».

*Количество часов –2*

**Тема 3. Что такое человеческий капитал? Как его применить?**

Теория: Тренинг - «Человеческий капитал – главное богатство молодого человека». Что такое человеческий капитал? Как применить свой человеческий капитал?

Практика: Применение SWOT – анализа для выбора карьеры.

*Количество часов –2*

**Тема 4. Как принимать решения, связанные с деньгами?**

Теория: Тренинг: «Принятие решений». Какие бывают решения? Как принимать решения? Как выбрать лучший вариант?

Практика: Решение задач по расчету доходов по депозиту.

*Количество часов –2*

**Тема 5. Что такое кредит? Виды кредитов и их специфика. Коллекторы. МФО.**

Теория: Тренинг: «Время – деньги (кредиты и их специфика)». Что такое банковский кредит? Основные характеристики кредита. Как выбрать наиболее выгодный кредит? Типичные риски и ошибки при использовании кредита.

Практика: Решение задач по расчету выплат по кредиту и стоимости кредита.

*Количество часов –2.*

**Тема 6. Накопления и инфляция. Каковы особенности депозита в России. Хранение, обмен и перевод денег.**

Теория: Знакомство с разнообразием банковских услуг. Различные виды платежных средств. Формы дистанционного банковского обслуживания.

Практика: Составление личного финансового плана.

*Количество часов –2*

**Тема 7. Страхование. Инвестиции. Налоги. Пенсии.**

Теория: Что такое страхование? Виды страхования. Как использовать страхование в повседневной жизни? Что такое инвестиции? Как делать инвестиции? Что дает знание о налогах? Зачем платить налоги? Что такое пенсия и какой она бывает?

Практика: Дискуссии на тему финансов.

*Количество часов –2*

**Тема 8. Финансовые махинации. Как себя обезопасить.**

Теория: Тренинг: «Как защититься от финансовых махинаций?»  
 Махинации с банковскими картами. Махинации с кредитами.  
 Махинации с инвестициями. Практика: итоговое тестирование  
 (Приложение 2).

*Количество часов –2*

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Перечень разделов программы	Методическое обеспечение программы		
	Форма занятия. Используемые приемы и методы	Дидактическое и техническое оснащение	Форма подведения итогов
<b>Вводное занятие</b>	Групповая. Инструктаж. Игра.	Ноутбук, проектор, экран, планы эвакуации, инструкции	Согласно результатам игры
<b>История происхождения денег. Особенности современного денежного оборота.</b>	Групповая. Лекция	Ноутбук, проектор, экран, тематическая презентация	Обсуждение
<b>Что такое человеческий капитал? Как его применить?</b>	Лекция Тренинг	Ноутбук, проектор, экран, тематическая презентация, раздаточный материал	Эссе
<b>Как принимать решения, связанные с деньгами?</b>	Лекция Тренинг	Ноутбук, проектор, экран, презентация, раздаточный материал	Создание алгоритма принятия решений
<b>Что такое кредит? Виды кредитов и их специфика. Коллекторы. МФО.</b>	Лекция Тренинг	Ноутбук, проектор, экран, презентация	Обсуждение
<b>Накопления и инфляция. Каковы особенности депозита в России.</b>	Групповая. Лекция.	Ноутбук, проектор, экран, презентация	Обсуждение

<b>Хранение, обмен и перевод денег.</b>			
<b>Страхование. Инвестиции. Налоги. Пенсии.</b>	Групповая. Лекция.	Ноутбук, проектор, экран, презентация	Обсуждение
<b>Финансовые махинации. Как себя обезопасить.</b>	Лекция Тренинг	Ноутбук, проектор, экран, презентация	Обсуждение
<b>Входное тестирование</b>			
<b>Игра «Финансово-экономический дешифратор»</b>	Групповой разбор экономических понятий	Карточки, презентация	Обсуждение
<b>Использование SWOT-анализа для выбора карьеры</b>	Групповая Практический (заполнение таблиц, бланков)	Бланки для составления и анализа, на примере выбора профессий	Обсуждение, заполнение таблиц.
<b>Составление личного финансового плана</b>	В малых группах и индивидуальная. Практический (заполнение таблиц)	Ноутбук, проектор, экран, презентация, раздаточный материал	Обсуждение заполненных таблиц
<b>Решение задач по расчету выплат по кредиту и стоимости кредита</b>	Индивидуально, и в группах разбор и решение задач	Ноутбук, проектор, экран, презентация, раздаточные материалы	Обсуждение
<b>Решение задач по расчету доходов по депозиту</b>	Индивидуально, и в группах разбор и решение задач	Ноутбук, проектор, экран, презентация, раздаточные материалы	Обсуждение
<b>Дискуссии на тему финансов</b>			
<b>Итоговое тестирование</b>			

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### **Материально-технические условия**

Для успешной реализации программы дополнительного образования «Финансовая грамотность» необходимо наличие отдельного кабинета, отвечающего всем санитарным нормам и оборудованного доской, ноутбуком с колонками, проектором.

### **Методические материалы**

Образовательный процесс организуется очно на основе следующих методов обучения:

- наглядно-практический
- частично-поисковый
- дискуссионный
- проблемный

Форма организации образовательного процесса: фронтальная, групповая, парная, дистанционная.

Реализуемые педагогические технологии: групповое обучение и коллективное самообучение, элементы групповой и коммуникативной деятельности.

Каждое занятие состоит из следующих этапов:

1. Вводная беседа, актуализация знаний, настрой на работу.
2. Знакомство с новым фактологическим материалом с сопровождением презентации, решение проблемной задачи, тренингов.
3. Практическое закрепление полученных знаний (отдельной темы с применением техники тренинга).
4. Подведение итогов, обобщение полученного материала.

Основные дидактические материалы: план-конспект занятий, мультимедийная презентация, раздаточный материал.

### Формы аттестации и оценочны материалы

Результативность освоения программы определяется степенью достижения поставленной цели и задач. В процессе реализации ДООП

«Финансовая грамотность» применяются универсальные способы отслеживания результатов: наблюдение, опрос, эссе и пр. В настоящей программе используются 3 формы фиксации и отслеживания образовательных результатов.

1. Входной (первичный) контроль. Представляет собой первичное тестирование участников программы на предмет определения уровня необходимых знаний, оценки степени заинтересованности в изучении отдельных тем программы (Приложение 1).

2. Итоговый контроль. Проводится после завершения программных мероприятий с целью оценки результативности образовательной деятельности (Приложение 2).

По результатам контроля заполняется протокол итогового контроля учащихся.

Успешность освоения ДООП «Финансовая грамотность» связана с успешным прохождением итогового тестирования. Итоговый балл по разделам дополнительной общеобразовательной программы и общему показателю уровня сформированности финансовой грамотности у учащихся выводится как среднее арифметическое оценок на поставленные вопросы.

Итоговый балл до 2,5 баллов соответствует низкому уровню сформированности финансовой грамотности;

Итоговый балл от 2,6 до 3,5 баллов соответствует среднему уровню сформированности финансовой грамотности;

Итоговый балл от 3,6 до 4,5 баллов соответствует уровню сформированности финансовой грамотности выше среднего;

Итоговый балл от 4,6 до 5 баллов соответствует высокому уровню сформированности финансовой грамотности.

### **Литература педагога**

1) Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности». Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2-е издание. Разработано с учётом требований ПООП ООО, утверждённых решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15): М.: Просвещение, 2017.

2) Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности». Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2-е издание. М.: Просвещение, 2017.

3) Савенок В.А. «Как реализовать свой личный финансовый план, или сколько денег нужно для счастья». - Питер: 2017.

4) Минаева Н. В. Экономика и предпринимательство: Лекции, деловые игры и упражнения / Н. В. Минаева. - М.: Гуманит. изд. центр "ВЛАДОС": МП "Паллада", 1994. – 251 с.

5) Аргашиков Р.В. «Деньги есть всегда». Книга-тренинг. - М.: Бомбора, 2018.

6) Авденин В.Н. «Азбука финансовой грамотности». – М.: издательство РОСТ, 2006.

7) Ефимова О.В. «Финансовый анализ». Современный инструментарий для принятия экономических решений. - М.: Издательство Омега-Л, 2019.

8) Аллен Р. Г. «Множественные источники дохода». – М.: ОО «ГД «Издательство мир книги», 2006.

9) Острикова Г.С. «Семейный бюджет, или кто положил деньги в тумбочку?». М.: ООО «ГД «Издательство мир книги», 2012.

### **Литература для учащихся**

1. Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности». Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2016.

2. Брехова Ю.А., Алмосов А.С., Завьялов Д.М. «Финансовая грамотность». Материалы для учащихся, 10,11 класс. – М.: Просвещение, 2018.

### **Дополнительная литература**

#### **Интернет-ресурсы**

1) <https://fincult.info/> - официальный сайт созданный Центральным банком Российской Федерации.

2) <http://www.iloveeconomics.ru>

3) <http://4brain.ru/finance/>, <http://homeclass.ru>

**Входное тестирование по ДООП «Финансовая грамотность»**

*Дорогой друг!*

Тебе предлагается заполнить небольшую анкету по финансовому образованию. В анкете есть вопросы, предполагающие один вариант ответа, а есть те, где можно выбрать несколько вариантов. Соответствующие требования указаны в самом вопросе.

**Фамилия Имя,** \_\_\_\_\_

**Вопрос № 1**

Как ты считаешь, что означает понятие "финансовая грамотность"? (Можно выбрать несколько ответов)

- а. умение эффективно управлять личными финансами;
- б. умение грамотно вести учет своих доходов и расходов;
- в. иметь актуальную информацию о ситуации на финансовых рынках;
- г. умение разбираться в особенностях различных финансовых продуктов и услуг;
- д. умение принимать обоснованные решения в отношении финансовых продуктов и услуг и нести ответственность за такие решения;
- е. это фиктивное понятие, не имеющее отношение к реальной жизни;
- ж. затрудняюсь ответить.

**Вопрос № 2**

Считаешь ли ты себя финансово грамотным человеком? Дай оценку своим знаниям и навыкам.

- а. знаний и навыков нет;
- б. очень плохие знания и навыки;
- в. плохие знания и навыки;
- г. достаточные знания и навыки;
- д. хорошие знания и навыки;
- е. очень хорошие знания и навыки;
- ж. отличные знания и навыки;
- з. затрудняюсь ответить.

### **Вопрос № 3**

Какие источники получения информации по вопросам финансовой грамотности ты хотел бы иметь? (Можно выбрать несколько ответов)

- а. специальные учреждения для получения консультаций у специалистов;
- б. обучающие программы по телевидению;
- в. обучающие вебинары и курсы в интернете;
- г. специальные печатные издания;
- д. возможность прохождения специальных курсов в школе;
- е. возможность прохождения специальных курсов по месту жительства;
- ж. ничего из выше перечисленного мне не нужно;
- з. затрудняюсь ответить.

### **Вопрос № 4**

Нуждаешься ли ты в повышении своей финансовой грамотности?

- а. да, это сейчас важнейший вопрос для меня;
- б. да, сильно нуждаюсь;
- в. скорее да;

- г. скорее нет;
- д. нет, не нуждаюсь;
- е. затрудняюсь ответить.

### **Вопрос № 5**

Как ты считаешь, необходимо ли изучение основ финансовой грамотности?

- а. да, это крайне важно и необходимо сейчас;
- б. да, необходимо;
- в. скорее да;
- г. скорее нет;
- д. нет, в этом нет необходимости;
- е. затрудняюсь ответить.

### **Вопрос № 6**

В какой форме необходимо изучение финансовой грамотности?

- а. факультативные занятия;
- б. через систему дополнительного образования;
- в. отдельный предмет «Основы финансовой грамотности»;
- г. в рамках курса «Обществознание»;
- д. специальные образовательные программы, проводимые специалистами (пенсионные фонды, инвестиционные фонды, страховые компании, банки и т.п.);
- е. затрудняюсь ответить.

### **Вопрос № 7**

Как часто ты интересуешься вопросами финансовой ситуации в стране и мире?

- а. постоянно интересуюсь этими вопросами;

- б. довольно часто, держу этот вопрос под контролем;
- в. иногда, эпизодически интересуюсь;
- г. довольно редко обращаю на это внимание;
- д. не интересуюсь, в этом нет необходимости;
- е. затрудняюсь ответить.

### **Вопрос № 8**

Какими информационными источниками ты пользуешься для получения сведений по вопросам финансовой грамотности? Пронумеруйте их в порядке значимости для Вас (1 – самое значимое; 2 – на втором месте и т.д.)

- а. массовые периодические издания (газеты, журналы); \_\_\_\_
- б. телевидение; \_\_\_\_
- в. интернет, социальные сети; \_\_\_\_
- г. специализированные издания о мире финансов; \_\_\_\_
- д. специальную литературу о финансах; \_\_\_\_
- е. советы друзей и знакомых; \_\_\_\_
- ж. не пользуюсь ничем из выше перечисленного. \_\_\_\_

### **Вопрос № 9**

Какие вопросы тебя больше всего интересуют в плане повышения уровня своей финансовой грамотности? (Можно выбрать несколько ответов)

- а. банковские услуги (кредиты, депозиты);
- б. планирование личного бюджета;
- в. функционирование пенсионной системы, пенсионные фонды;
- г. налогообложение физических лиц;
- д. функционирование страховой системы, страховые полисы;

- е. фондовые рынки (акции, облигации, ПИФы и т.п.);
- ж. ничего из выше перечисленного меня не интересует;
- з. затрудняюсь ответить.

### **Вопрос № 10**

Как ты считаешь, насколько важно для человека в современном обществе вести учет личных денежных средств и планировать свой бюджет?

- а. да, это крайне важно и необходимо сейчас;
- б. да, необходимо;
- в. скорее да;
- г. скорее нет;
- д. нет, в этом нет необходимости;
- е. затрудняюсь ответить.

### **Вопрос № 11**

Ведешь ли ты учет своих личных денежных средств?

- а. да, постоянно веду учет и фиксирую все поступления и расходы;
- б. веду учет приблизительно, знаю в целом, сколько у меня было денег и сколько потрачено за месяц;
- в. не веду учет, не знаю, сколько у меня было денег и сколько потрачено за месяц;
- г. не веду учет, т.к. у меня нет своих личных финансовых средств;
- д. не веду учет, считаю это нецелесообразно
- е. затрудняюсь ответить.

### **Вопрос № 12**

Осознаешь ли ты, что ты на самом деле думаешь о деньгах, и какие чувства они у тебя вызывают?

а. да, полностью осознаю свои мысли и чувства по отношению к деньгам;

б. осознаю в некоторой степени, не часто думаю об этом;

в. нет, никогда об этом не задумывался;

г. затрудняюсь ответить.

### **Вопрос № 13**

Считаешь ли ты, что деньги для тебя важны?

а. да, деньги важнее всего;

б. деньги очень важны;

в. деньги важны;

г. деньги не слишком важны для меня;

д. нет, деньги не важны для меня;

е. затрудняюсь ответить.

### **Вопрос № 14**

Есть ли у тебя своя банковская карта?

а. да, есть;

б. нет, не имею.

### **Вопрос № 15**

Есть ли у тебя свои сбережения?

а. да, имею;

б. нет, не имею;

в. планирую сделать.

### **Вопрос № 16**

Как ты считаешь, необходимо ли составлять семейный бюджет?

а. да, это очень важно;

б. в этом нет смысла;

в. иногда, когда нахватает денег.

*Дорогой друг!*

Ты освоил дополнительную общеобразовательную программу «Финансовая грамотность (14-18 лет)». Давай проверим, насколько хорошо теперь ты знаешь основные понятия по финансовой грамотности и сможешь сориентироваться в той или иной жизненной ситуации, связанной с деньгами. Тебе предлагается заполнить небольшую анкету. В анкете есть вопросы, предполагающие один вариант ответа, а есть те, где можно выбрать несколько вариантов. Соответствующие требования указаны в самом вопросе.

**Тестовая итоговая работа по теме Финансовая грамотность**

Фамилия

Имя,

- 
1. Что из перечисленного входит в человеческий капитал?
    - а) Близкие друзья
    - б) Иммунитет к болезням
    - в) Коллекция марок
    - г) Целеустремленность и настойчивость
    - д) Всё вышеперечисленное
  
  2. С чего рекомендуется начать принятие финансового решения?
    - а) Выбор лучшего варианта
    - б) Определение цели
    - в) Подбор альтернативных вариантов
    - г) Определение своих предпочтений
  
  3. Какие требования предъявляются к финансовой цели в процессе принятия решения?
    - а) Реалистичность
    - б) Конкретность
    - в) Цель должна иметь определенный горизонт
    - г) Все вышеперечисленное

4. С какой целью человек инвестирует средства?
- а) Повышение статуса
  - б) Удовлетворение потребностей
  - в) Получение дохода
  - г) Ничего из вышеперечисленного
5. Что из перечисленного является потребительским активом?
- а) Книги
  - б) Телевизор
  - в) Компьютер
  - г) Все вышеперечисленное
6. Что из перечисленного может быть, как потребительским, так и инвестиционным активом?
- а) Дача
  - б) Велосипед
  - в) Компьютер
  - г) Всё вышеперечисленное
7. Что из перечисленного является пассивом?
- а) Банковский депозит
  - б) Ценные бумаги
  - в) Банковский кредит
  - г) Золотое кольцо
8. Что такое чистый капитал?
- а) Это суммарная стоимость активов
  - б) Это суммарная стоимость всех финансовых активов
  - в) Это суммарная стоимость всех финансовых активов за вычетом кредитов
  - г) Это разница между суммарной стоимостью активов и общим размером пассивов

**Задание на размышление:**



12. В случае разорения банка вы теряете содержимое своей банковской ячейки?

- а) верно
- б) неверно

13. Кредитную карту легче получить, чем дебетовую?

- а) верно
- б) неверно

14. Какой вид банковской карты дает возможность использовать заемные средства банка?

- а) дебетовая карта
- б) дебетовая карта с овердрафтом
- г) кредитная карта

15. Какой из нижеперечисленных финансовых документов подходит наибольшим образом для резервного капитала?

- а) дорожный чек
- б) дебетовая карта
- в) кредитная карта
- г) электронные деньги

16. Что такое текущий капитал? Почему недостаточно иметь только этот вид капитала?

---

---

---

---

---

---

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного  
образования Центр «Молодые таланты»**

**Сборник тренингов к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
«Финансовая грамотность (14-18 лет)»**

Возраст учащихся: 14-18

лет

Автор-составитель:

Ганжинова Татьяна

Викторовна, педагог

дополнительного

образования Центра

«Молодые таланты»



Рано или поздно дети сталкиваются со взрослым финансовым миром – кредиты, ипотека, необходимость экономить и противостоять мошенникам. В этом мире очень сложно не попасть на уловки банкиров, не быть обманутым и не залезть в неподъемные долги.

Освоение тем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность (14 – 18 лет)», происходит с использованием тренингов, как образовательного инструмента, позволяющего сочетать в себе как элементы лекций, так и практических занятий. В результате учащиеся не только получают знания и навыки, чтобы обезопасить себя от рисков и опасностей, но и узнают, как с выгодой для себя использовать различные финансовые инструменты.

#### **1. ТЕМА ТРЕНИНГА «Человеческий капитал – главное богатство молодого человека»**

Представьте и поприветствуйте аудиторию.

Задайте наводящий вопрос: «Где взять деньги?» Сделайте вывод: поскольку, у подавляющего большинства ребят нет родителей-миллионеров, то деньги нужно заработать самому.

Задайте вопрос: «Что необходимо человеку, чтобы заработать деньги (возможные ответы: устроиться на работу, получит грант (расскажите, что это) и т.д.) Прокомментируйте ответу учащихся и подчеркните, что в основе заработка денег лежит человеческий капитал. Подчеркните, что именно человеческий капитал - главное богатство молодого человека. Материальное богатство, признание и власть являются прежде всего результатом успешного применения человеческого капитала.

Итак, КАПИТАЛ (capital) – совокупность имущества, которое можно использовать для получения дохода посредством инвестирования.<sup>3</sup>

Что такое человеческий капитал?

Человеческий капитал – это интеллект, здоровье, природные таланты и приобретённые способности каждого человека и всего населения страны. Человеческим капиталом является музыкальный слух, красивый голос, незаурядные знания, высокий рост, природная гибкость, отличный глазомер, развитые мышцы и множество других индивидуальных качеств, которые можно использовать, чтобы добиться успеха.

Важно, что любая черта человеческой природы имеет экономическое значение.

В понятие «человеческий капитал» входят также такие категории, как возраст и темперамент. Пока человек молод, время на его стороне и оно подсказывает: развивайся, пробуй, ищи, экспериментируй! Если человек энергичный, не любит сидеть на месте, готов к приключениям, темперамент ему твердит: добивайся, не останавливайся перед трудностями, иди вперёд!

Приведите пример, историю жизни, где целеустремленный человек правильно использовал свои таланты.

*Аркадий Волож. Родился в городе АТЫРАУ, который назвали нефтяной столицей Казахстана. Но нефтяником он не стал. Ещё в школе проявились его незаурядные математические способности и аналитический склад ума. После поступления в один из московских институтов, он увлёкся проблемами электронной*

---

<sup>3</sup> Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности». Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2-е издание. Разработано с учётом требований ПООП ООО, утверждённых решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15): М.: Просвещение, 2017.

*автоматизированной обработки больших объёмов данных. А потом понял, что русский поисковик должен учитывать особенности морфологии русского языка. Так в 1997 году появился Яндекс, ставший лидером отечественного медиа-рынка.*

*Константин Цзю. Он родился в одном из промышленных уральских городов. Казалось, что его судьба predetermined – работать на металлургическом заводе, как родители. Но в 9 лет отец отвел Костю в детскую секцию бокса. Способности мальчика поразили тренеров. В 17 лет он стал чемпионом страны среди юниоров. В этом же году поступил в инженерно-педагогический институт, потом в высшее военное командное училище связи, но увлечение боксом оставалось сильнее. В 1989 году 20-летний Константин стал чемпионом Европы, а ещё через 2 года выиграл чемпионат мира среди боксёров-любителей. Затем было ещё много побед. В 2011 году Константин Цзю был включён в Международный зал славы бокса как человек, внёсший огромный вклад в развитие этого вида спорта. Его пример вдохновил многих.*

Задайте вопрос аудитории: Что объединяет этих людей? (выслушайте несколько вариантов ответов).

Конечно успех! Эти люди достигли того о чём мечтали. Они сумели конвертировать свои человеческие качества: Константин Цзю – физическую силу и волю к победе, Аркадий Волож – креативность и организаторские способности. Это вовсе не означает, что им надо подражать. У каждого свой путь, но в одном, пожалуй, стоит воспользоваться опытом этих знаменитых людей: каждый из них сумел вовремя и правильно оценить свой человеческий капитал и использовать его на пути к успеху.

Как же правильно делать вложения в свой человеческий капитал? Для этого необходимо понять следующие принципы:

1. Капитал нужно приумножать. Если вам от рождения дан какой-либо талант – вам повезло. Но вундеркинды – это исключения из правил. Основная масса людей имеет средние способности. Однако, очень часто обычные люди развивают свои способности так, что могут составить конкуренцию любому гению. (Приведите пример из жизни).

2. Капитал можно конвертировать. Полученные знания и навыки можно реализовать (продать) другим людям, получая за это денежное вознаграждение. Таким образом, происходит конвертация, или обмен, человеческого капитала (знаний и навыков) на финансовый капитал (деньги). (Приведите пример из жизни.)

3. Капитал надо беречь. Любой капитал конечен. Осознание конечности своего капитала заставляет нас более тщательно выбирать цели и способы его использования. Любые инвестиции должны себя оправдывать. (Приведите пример из жизни).

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что каждый человек богат, потому что с рождения он обладает начальным человеческим капиталом.

Задайте вопрос аудитории: «Почему далеко не все люди успешны и состоятельны?» Выслушайте несколько вариантов ответов, прокомментируйте и при необходимости дополните ответы учащихся:

1. требуется многолетняя работа, направленная на поиск своего человеческого капитала и его развитие;

2. применить свой человеческий капитал и конвертировать его в деньги удастся не всем;

3. даже человеку, нашедшему применение своему человеческому капиталу и сумевшему заработать, зачастую не удастся грамотно распорядиться своими деньгами.

Задайте вопрос аудитории: «Как вы понимаете слово успех?»

Выслушайте несколько вариантов ответов и прокомментируйте, что слово «успех» для многих людей ассоциируется с богатством, властью, признанием общества и т.д.

Попросите учащихся привести рецепты гарантированного успеха. Обратите внимание учащихся, что любой рецепт может стать подспорьем на пути к успеху, однако не может дать гарантированного успеха. Приведите примеры, как из современной жизни, так и из истории, когда человек, родившийся в состоятельной семье и получивший огромное наследство, за короткое время пускал его по ветру или неожиданно разбогатевший человек начинал жить на широкую ногу, а по прошествии лет не мог себе даже представить, как он сумел так быстро все растратить.

Акцентируйте внимание учащихся на то, что все эти рецепты не являются универсальными и для подавляющего большинства людей не работают. Многие успешные люди добились успеха без этих «составляющих».

Приведите примеры: так многие лауреаты Нобелевской премии, сделавшие огромный вклад в развитие науки, родились не в семьях академиков, а в обычных семьях со средними доходами.

## **2. Тема тренинга «Принятие решений»**

Представьте и поприветствуйте аудиторию.

Задайте наводящий вопрос: «Много ли вам приходится принимать решений?» Выслушайте ответы и попросите привести конкретные примеры принятия сложных и простых решений. Расскажите, что социологи подсчитали, что каждый день современный человек принимает около десяти тысяч решений, и они касаются абсолютно всех сторон жизни. Примерно в половине из принятых

решений человек разочаровывается и тогда, он снова принимает решение уже об изменении своего решения и т.д. Получается очень длинная цепочка, где каждое звено – это выбор.

Подчеркните: считается, что самые главные решения человек принимает в возрасте от 15 до 35 лет, и все они так или иначе связаны с деньгами. Важно, что на сегодняшний день наша жизнь так сильно связана с финансами, что способность принимать эффективные решения по управлению личными финансами становится необходимой для каждого человека.

Спросите у учащихся: «Как вы обычно принимаете решения?» Прокомментируйте ответы учащихся и расскажите о трёх группах принятия решений:

1. Мгновенные (сначала делаю) – расскажите, что для того, чтобы принять решение мгновенно, необходимо принять его заранее. Приведите примеры людей, которые работают в экстремальных условиях.

2. Бессознательные (сначала вижу) – поясните, что это решения принятые на основе интуиции. Приведите примеры.

3. Сознательные (сначала думаю) – подчеркните, что данный способ принятия решений – это всегда результат сбора и логического анализа информации. И данный способ является самым надежным в вопросах принятия финансовых решений.

Попросите учащихся выделить основные этапы сознательного принятия решения. Прокомментируйте ответы учащихся и расскажите про три этапа принятия решений.

Этапы принятия решений:

1. определение цели – подчеркните, что финансовая цель должна быть, конкретной, реалистичной и с определённым горизонтом,

то есть иметь четко поставленный срок выполнения. Приведите пример из жизни, покупка какой-либо техники.

2. подбор альтернатив – сделайте акцент на том, что перед тем как совершить дорогую покупку нужно собрать как можно больше полезной информации из максимального количества разных источников. Продолжайте пояснения на примере покупки техники. Подчеркните, что всю собранную информацию нужно уметь структурировать, а именно: определить и оценить характеристики, задать ограничения.

3. выбор лучшего варианта – отметьте, что вначале нужно определить свои приоритеты, затем необходимо сравнить варианты на основе совокупности всех характеристик с учётом ваших приоритетов. Продолжайте на примере покупки техники.

### **Работа в группах.**

Разбейте детей на подгруппы. Дайте задание: каждая группа должна предложить алгоритм покупки какой-то вещи, включая все три этапа.

1. Сформулировать цель.
2. Определить наиболее важные характеристики.
3. Определить свои приоритеты.

Предоставьте время представителю одной из групп и обсудите с участием всего класса предложенный алгоритм. При необходимости поправьте и дополните приведенные аргументы.

Сделайте акцент, на том, что такой алгоритм по принятию решения, состоящий из трёх этапов, касается не только предметов, которые мы хотим приобрести, но и денег, необходимых для покупки. Выделите, что в этом смысле деньги для нас – такая же цель, как планшет или автомобиль. Эта цель должна быть:

- а) конкретной (какая именно сумма вам нужна);

б) реалистичной (как соотносится моё желание накопить деньги с моими возможностями их заработать);

в) цель с определённым горизонтом (когда вы планируете осуществить покупку).

Сделайте вывод: подбирая варианты надо решить, каким образом я хочу получить ту сумму денег, которую наметил. Приведите пример возможные варианты накопления или займа необходимой суммы.

**Домашнее задание:** используя схему принятия решения, отработанную на уроке, учащиеся должны спланировать покупку какой-то вещи. При этом необходимо чётко сформулировать цель, подобрать альтернативы и принять мотивированное решение. Такой же алгоритм необходимо создать для аккумуляции суммы, необходимой для покупки.

### **3.Тренинг на тему: Время – деньги (кредиты и их специфика).**

Тренинг проводят привлеченные специалисты из РЦФГ: работники банковской сферы (кредитных организаций).

Задайте аудитории вопрос: «Для чего люди берут кредит?»

Дайте учащимся возможность высказаться. Покажите таблицу с результатами опроса россиян. Отметьте, что цели взятия кредита можно разделить на две группы:

- совершение крупных покупок;
- инвестирование.

Поясните, что в жизни могут возникнуть самые непредсказуемые ситуации. В одной из них вам разумнее будет отложить покупку и спокойно копить деньги, в другой ситуации нужно будет срочно брать кредит и решать вопрос. И чтобы быть готовыми к любой ситуации, нужно уметь грамотно копить деньги и грамотно их брать в долг.

Вопрос, который мы будем разбирать на этом тренинге, это - «Как взять деньги в долг у банка без ущерба для личного бюджета?»

Расскажите учащимся, что банковский кредит - это услуга, в рамках которой банк одалживает деньги заёмщику на определённый срок и на определённых условиях.

Акцентируйте внимание аудитории, что кредит – это вовсе не лёгкие деньги, а инструмент, который расширяет наши финансовые возможности, но требует, взамен жёсткой финансовой дисциплины. Нужно помнить, что деньги придётся возвращать, но в гораздо большем размере.

*Предложите аудитории тему для обсуждения «Плюсы и минусы покупки в кредит». Лучше всего, предварительно поделить аудиторию на группы.*

*Опишите условия: Как купить планшет стоимостью 10 000 руб.?*

*Способ 1. Накопить.*

*У Маши уже есть 1000 руб. Такую же сумму она может откладывать каждый месяц. Уже через 9 месяцев она накопит 10 000 и сможет купить желанный планшет.*

*Способ 2. Кредит.*

*Банк предлагает купить планшет прямо сейчас, используя экспресс-кредит «10/0/10». Первоначальный взнос: 10% от цены, т.е. 1000 руб. Оставшиеся 9000 руб. Маша берёт в кредит. Чтобы погасить кредит надо ежемесячно выплачивать по 1000 руб. в течение 10 месяцев. В итоге, Маша заплатит за планшет 11 000 руб.*

*Проведите в аудитории голосование: «Как лучше совершать крупные покупки: через накопления или в кредит?»*

*Дайте задание для работы в группах. «В чём преимущества и недостатки каждого из двух способов?» Половина групп должна*

*ответить на этот вопрос для накопления, а другие - для кредита. Проведите обсуждение. Прокомментируйте, при необходимости поправьте и дополните приведённые аргументы. Подчеркните, что, скорее всего, этот планшет можно найти дешевле, чем в том магазине, где предлагается экспресс-кредит. Ещё раз проведите голосование: «Как же лучше совершать крупные покупки: через накопления или в кредит?» Отметьте разницу между итогами голосования до и после обсуждения (если она есть).*

Задайте аудитории вопрос: «На сегодняшний день кредит – это один из самых популярных финансовых инструментов. Как вы считаете, с чем это связано?» (соберите несколько вариантов ответов). Сделайте вывод: это связано с тем, что люди не хотят откладывать жизнь на потом. Деньги обесцениваются в результате инфляции, поэтому многие считают, что копить их с расчётом на долгосрочную перспективу нет смысла. А получить кредит становится всё проще. Конкуренция среди банков растёт. Подчеркните, что разобраться в многообразии предлагаемых кредитов не так легко, а для того, чтобы это сделать, необходимо знать основные характеристики кредитов. Перечислите эти характеристики: платность, срочность и возвратность, рассказав о каждом из них.

Подчеркните, что подход к выбору кредита ничем не отличается от выбора любого товара. Надо чётко понимать характеристики кредита и уметь оценивать его преимущества для своих финансовых целей, чтобы не переплачивать за ненужные услуги.

Расскажите о специфике существующих кредитов: об ипотеке, автокредите и потребительском.

Продолжите тему, задав вопрос аудитории: «На какие критерии следует ориентироваться при выборе банка кредитора?» Помогите с

ответами и поясните, что большинство ориентируется на стоимость, также большую роль играет информированность – поэтому важен опыт сотрудничества с банками и рекомендации друзей.

Далее следует рассказать про различия между экспресс-кредитами и обычным потребительским кредитом. Подчеркните, что вы выбираете удобство или деньги. Расскажите об отличиях обычных банковских кредитов от МФО. Здесь необходимо рассказать, как о недостатках и скрытых опасностях, так и о преимуществах, и о том, для чего МФО были созданы.

Подведите итоги тренинга: как взять кредит с наиболее выгодными условиями. Попросите учащихся дать характеристику наиболее выгодному кредитному продукту.

#### **4.Тренинг на тему: «Как защититься от финансовых махинаций?».**

Тренинг проводят привлеченные специалисты из РЦФГ: работники банковской сферы (кредитных организаций).

Задайте учащимся вопрос: «Что такое финансовые махинации?» прокомментируйте и дополните ответы учащихся. Обратите внимание детей, что за мошенничество предусмотрено уголовное наказание. Попросите ребят привести примеры финансового мошенничества. Подчеркните, что наказание за мошенничество неизбежно, причём не обязательно уголовное или административное. Это может быть потеря друзей, болезни и смерти близких людей и т.д. Обсудите с учащимися, почему люди постоянно попадают на крючки мошенников. Подведите итога дискуссии: почти все причины можно свести к лени жадности.

Расскажите о наиболее типичных махинациях с банковскими картами:

- копирование банковской карты в банкомате;
- копирование банковской карты сотрудниками торговых точек;
- копирование данных банковской карты при покупке в Интернете;
- получение данных о банковской карте путем рассылки SMS, электронных и обычных писем от имени банка.

Предложите учащимся придумать несколько способов защиты от мошенничества, предложенного вами в качестве примера. Прокомментируйте и дополните ответы учащихся, исходя из рекомендаций, которым необходимо следовать при пользовании банковскими картами.

Подчеркните, что любой поступок нужно совершать обдуманно. Это, казалось бы, прописная истина не является такой уж простой, когда дело касается операций с банковскими картами. Приведите учащимся несколько рекомендаций, которые помогут вам не стать жертвами мошенников (на каждую рекомендацию придумайте пример).

- старайтесь не пользоваться банкоматами, расположенными в сомнительных местах;
- внимательно осмотрите банкомат, прежде чем вставлять в него карту;
- не расплачивайтесь банковской картой в новых или незнакомых торговых центрах;
- старайтесь не упускать вашу карту из виду, расплачиваясь в кафе, клубе или ресторане;
- не сообщайте никому ПИН-код вашей карты;
- не расплачивайтесь своей картой в неизвестных интернет-магазинах, (особенно, это касается магазинов, предлагающих товары по очень низким ценам);

- подключите услугу SMS – оповещения по операциям с вашей карты;

- установите дневные и месячные лимиты на снятие наличных и на оплату по банковской карте.

Прочитайте ребятам историю из жизни:

*Михаил купил смартфон в крупном сетевом магазине. Не успел он до конца освоить функции нового мобильного, как получил неожиданное SMS-сообщение о том, что стал стотысячным покупателем телефона и компания – производитель хочет вручить ему в качестве подарка самую последнюю модель ноутбука. Михаил не мог поверить своему счастью и сразу позвонил по телефону, указанному в сообщении, чтобы убедиться, что это не розыгрыш. Ответил начальник отдела маркетинговых акций компании, и все сомнения Михаила были развеяны: фирма рада вручить ему шикарный приз. Но выяснилось, что для этого Михаилу надо приехать в Москву и прийти в представительство компании с паспортом и чеком на покупку телефона.*

*Поездка из Волгограда в Москву не входила в планы Михаила. С работы его не отпускали. Он снова связался с представителями компании, и тот предложил ему альтернативное решение – перевести деньги в сумме, равной стоимости компьютера (45000 руб.) на банковскую карту Михаила. Счастливый призёр обрадовался и тут же сообщил данные своей банковской карты: тип, номер и срок действия и CVС – код, и как написано его имя латинскими буквами на лицевой стороне. Человек на другом конце провода ещё раз поздравил Михаила и заверил, что в течении трёх банковских дней он получит всю сумму на банковскую карту.*

Обсудите с учащимися ключевые ошибки Михаила. Порассуждайте на тему: как выявить признаки мошенничества и что должен был сделать Михаил, чтобы избежать потерь.

Расскажите ребятам, что видов мошенничества великое множество. Люди, которые промышляют в этой сфере всегда на несколько шагов впереди по степени изощренности своих преступных схем.

Обсудите с учащимися махинации с кредитами и «чёрных» кредитных брокеров. Расскажите про алгоритм действий на случай если человек стал жертвой мошенничества с кредитами.

Ещё одним видом финансового мошенничества является инвестиционная сфера. Мошенники понимают, что люди стремятся найти идеальный инвестиционный инструмент (высоконадёжный доходный и ликвидный). Мошенникам легко пообещать всё что угодно, ведь они не будут выполнять свои обещания. Подчеркните, что в жизни приходится балансировать между доходностью, надёжностью и ликвидностью, отдавая предпочтение то одному, то другому, то третьему в зависимости от конкретных жизненных целей. Здесь следует рассказать о схеме работы финансовой пирамиды. Обратите внимание учащихся на многообразие масок, за которыми могут скрываться финансовые пирамиды. Поясните, что в большинстве случаев инвестиционная деятельность имитируется или не ведётся, а все выплаты, ранее пришедшим инвесторам осуществляются за счёт денежных поступлений от новых инвесторов.

Подведите итог: «Как же обычному человеку разобраться во всем многообразии финансовых механизмов и не стать жертвой мошенничества?»

Итак, необходимо планировать и контролировать свои финансы. Использовать только те финансовые инструменты, которые понимаете

и которые подходят именно вам. Выделите, что универсальных решений финансовых задач не существует, потому что обстоятельства жизни каждого человека уникальны, как и сам человек.

### **Список используемых источников**

1) Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности». Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2-е издание. Разработано с учётом требований ПООП ООО, утверждённых решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15): М.: Просвещение, 2017.

2) Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности». Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2-е издание. М.: Просвещение, 2017.

3) Савенок В.А. «Как реализовать свой личный финансовый план, или сколько денег нужно для счастья». - Питер: 2017.

### **Дополнительная литература**

#### **Интернет-ресурсы**

1) <https://fincult.info/> - официальный сайт созданный Центральным банком Российской Федерации.

2) <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт министерства образования и науки РФ.

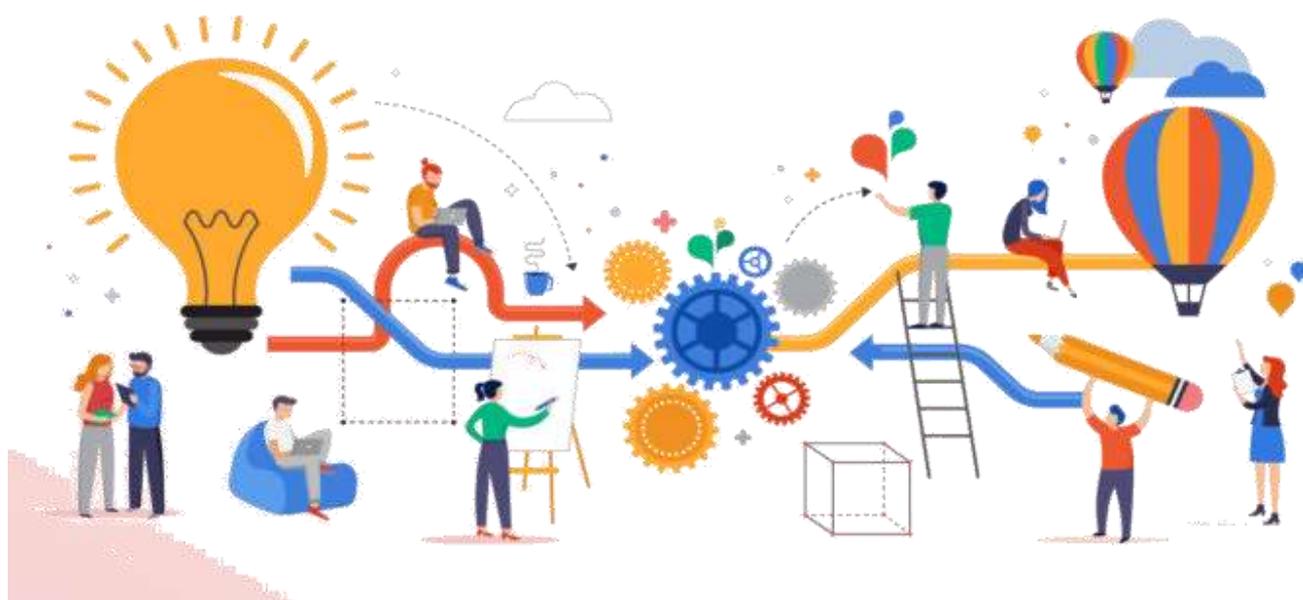
3) <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр «Молодые таланты»



## Рабочая тетрадь к ДООП «Финансовая грамотность (14-18 лет)»

Автор-составитель:  
Ганжинова Татьяна  
Викторовна, педагог  
дополнительного  
образования Центра  
«Молодые таланты»



Каждый человек знает, что такое деньги, но далеко не все люди умеют с ними обращаться. Многие полагают, что главное – заработать деньги, а уж потратить всегда легко. В результате денег не хватает ни на крупные покупки, ни на предвиденные расходы. Программа «Финансовая грамотность» помогает разобраться, как управлять деньгами – зарабатывать и тратить, сберегать и инвестировать, защищаться от финансовых рисков и махинаций, составлять бюджет и личный финансовый план. Программа рассказывает в комплексе, как финансовые инструменты (депозиты, платёжные карты, кредиты и т.д.) могут помочь в той или иной жизненной ситуации. Главная задача программы «Финансовая грамотность» - научить критически оценивать финансовые предложения с учётом их преимуществ и недостатков и делать осознанный выбор для достижения личных финансовых целей.

Данная рабочая тетрадь является разделом учебно-методического комплекса и выполняет практическую функцию в освоении детьми финансовой грамотности.

# 1. ЗАЧЕМ БЫТЬ ФИНАНСОВО ГРАМОТНЫМ?

Финансовая грамотность – одно из условий, позволяющих добиться успеха. Заработать деньги сложно, но сохранить их – тоже не простая задача.

Задание 1. Чем финансово грамотные люди отличаются от тех, которые ничего не знают о финансах: (запишите свои варианты ответов)

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

Задание 2. Дайте определение.

Личный финансовый план - \_\_\_\_\_



Задание 3. Как добиться цели, запишите четыре этапа:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

Каждый человек знает, что такое деньги, но далеко не каждый умеет с ними обращаться. Многие полагают, что главное заработать - а уж потратить всегда легко. В результате денег не хватает не на крупные покупки, ни на текущие расходы. Программа, слушателем которой вы являетесь, поможет вам разобраться, как управлять деньгами – зарабатывать и тратить, сберегать и инвестировать, защищаться от финансовых рисков и махинаций, составлять бюджет и личный финансовый план.

## **2. ИСТОРИЯ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ДЕНЕГ.**

### **ПРИЗНАКИ ПОДЛИННОСТИ КУПЮР**

Мы привыкли считать деньгами монеты и купюры, но сегодня деньги уже не должны непременно звенеть или хрустеть. Откуда берутся деньги в современном мире, кто контролирует их количество и сколько их должно быть в стране?

Ракушки, шкуры и рога убитых животных, чай, шелк, пшеница, бобы какао — все это в разное время и в разных частях мира выполняло (а где-то выполняет до сих пор) роль денег.



Задание 1. **Впишите пропущенные названия:**

В \_\_\_\_\_ России \_\_\_\_\_ деньги  
выпускает \_\_\_\_\_

Оценивает, сколько наличных денег требуется экономике, и запускает производство необходимого количества банкнот и монет \_\_\_\_\_

Печатает банкноты по заказу Банка России \_\_\_\_\_

Чеканит монеты по заказу Банка России \_\_\_\_\_

Задание 2. *Изучим схему:*

Как коммерческие банки создают деньги?



И сколько же денег должно быть в стране?

Точной цифры нет, и она не важна. Важна именно динамика, темпы нарастания или сжатия объема денег. Как правило, в период подъема экономики количество денег (так называемая денежная масса, совокупность всех денег в экономике) в стране растет, в период спада — снижается.



Задание 3. *Напишите следующие правила:*



**Что делать, если попалась фальшивка?**

**Правило 1.** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Правило 2.** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Правило 3.** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Что делать с повреждёнными деньгами?**



**Задание 4. Перечислите типы повреждений денежных купюр:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Если банкнота полностью порвалась или ее порезали, ее можно склеить и отнести на обмен в банк. Из кусочков надо собрать не менее 55% от полной площади банкноты, при этом важно, чтобы все фрагменты принадлежали одной купюре.

Если от банкноты осталось меньше 55%, то ее уже не обменять.



Вы можете собрать банкноту-Франкенштейна, если у вас есть две поврежденных банкноты одного номинала и они, по рисунку складываются в одну банкноту. Главное условие — каждая из частей должна составлять не меньше 50% от полной площади банкноты. Такую купюру вам поменяют в банке.

### 3. ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ

*Где бы вы не увидели успешный бизнес,  
знайте: кто-то принял смелое решение.  
(Питер Друкер)*

Задание 1. Запишите определения следующих понятий:

Капитал - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Человеческий капитал - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Любая черта человеческой природы имеет экономическое значение. В понятие «человеческий капитал» входят даже такие категории, как возраст и темперамент. Пока человек молод, время на его стороне, и оно подсказывает: развивайся, ищи, экспериментировать!



Задание 2. Какие составляющие своего человеческого капитала вы можете выделить, запишите \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Считается, что самые главные решения человек принимает в возрасте от 15 до 35 лет. И все они, так или иначе, связаны с деньгами.

Задание 3. Разделите типы важных решений на 3 группы.  
Запишите ответ.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

#### **4. НАКОПЛЕНИЯ И ИНФЛЯЦИЯ. ОСОБЕННОСТИ ДЕПОЗИТА В РОССИИ. ХРАНЕНИЕ, ОБМЕН И ПЕРЕВОД ДЕНЕГ**

Задание 1. Запишите определения:

Доходы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Расходы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Бюджет \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*ДОХОДЫ = РАСХОДЫ*

*Если расходы равны доходам, ваш бюджет называется сбалансированным. Это значит, что вы не берете деньги в долг, но и не делаете сбережений.*

Задание 2. Запишите определение:

Сбережения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Доходы – Расходы = \_\_\_\_\_

Расходы - Доходы = \_\_\_\_\_

Расходы бывают *фиксированные* и *переменные!*

#### ***Личный финансовый план***

Финансовый план это - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Написание такого плана включает три этапа:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

## 5. ДЕПОЗИТ

*Депозит* – это вклад в банке на определенный срок, в течении которого на сумму вклада регулярно начисляются проценты. В конце срока банк обязан вернуть сумму вклада с начисленными процентами.

Российские законы позволяют любому гражданину, достигшему \_\_\_\_\_ заключить депозитный договор. Статья 26 Гражданского кодекса Российской Федерации даёт право несовершеннолетним гражданам в возрасте от 14 до 18 лет «самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами...»

Задание 1. *Запишите определения следующих понятий:*

Банк \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Регулирует деятельность банков в России \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Вклад \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Процентная ставка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Укажем, в чем основные преимущества депозита?

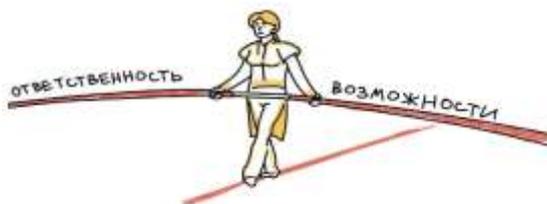
1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Прежде чем подписать депозитный договор, надо убедиться, что ваш банк – участник **системы страхования вкладов (ССВ)**, которой управляет государственная корпорация **«Агентство по страхованию**

вкладов» (АСВ). Участие в этой системе является обязательным для всех российских банков, принимающих вклады от населения.



## 6. КРЕДИТ

«Время – деньги»  
(Бенджамин Франклин)

Задание 1. Запишите определение.

Банковский кредит – это \_\_\_\_\_

Задание 2. Раскройте три основные характеристики кредита:

1. ПЛАТНОСТЬ. - \_\_\_\_\_

2. СРОЧНОСТЬ. - \_\_\_\_\_

3. ВОЗВРАТНОСТЬ. - \_\_\_\_\_

### ***КАК ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ВОЗВРАТНОСТЬ КРЕДИТА?***

Задание 2. Платежеспособность заёмщика – это его способность своевременно совершать платежи по кредиту. Запишите определение следующих понятий:

Обеспечение - \_\_\_\_\_

Залог - \_\_\_\_\_

Поручительство - \_\_\_\_\_

**ЗАПОМНИТЕ!!!** Типичные ошибки при использовании кредита:

1. Подписание кредитного договора без его изучения.
2. Завышение доходов.
3. Неинформирование банка об изменении финансового положения.
- 4.

## 7. СТРАХОВАНИЕ

Задание 1. Запишите, от чего страхуются люди?

---

---

Задание 2. Дайте определение понятий:

Личное страхование это - \_\_\_\_\_

---

Имущественное страхование это - \_\_\_\_\_

---

Страхование ответственности это - \_\_\_\_\_

---

## ИНВЕСТИЦИИ

Задание 3. **Ответьте на вопрос:** во что можно инвестировать? \_\_\_\_\_



Инвестиции могут быть не только в денежной форме, но и в форме других активов – как материальных (например предоставление офиса), так и нематериальных (например, связи и знания).

## НАЛОГИ

Знание основ налоговой системы даёт экономию за счёт льгот и избегания штрафов.

Задание 4. Ответьте на вопрос: Что может облагаться налогом в современном мире? \_\_\_\_\_

---

---

Задание 5. Запишите определения:

Подходный налог - это \_\_\_\_\_

---

Имущественный налог – это \_\_\_\_\_

---

### ПЕНСИЯ

Один из наиболее доступных способов обеспечить себе достойную пенсию – делать регулярные сбережения и инвестировать их в доходные инструменты. При этом нужно руководствоваться следующими правилами:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

## 8. ФИНАНСОВЫЕ МАХИНАЦИИ. КАК СЕБЯ ОБЕЗОПАСИТЬ.

Как распознать мошенника и что делать, если вас все-таки удалось обмануть?



Задание 1. *Запишите, какие виды мошенничества вы знаете* \_\_\_\_\_

---

Задание 2. *Отметьте, что наиболее распространёнными формами мошенничества являются:*

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Если вы всё же попали в хитрую расставленную ловушку мошенника, все ваши действия должны быть направлены на одно – не терять время. На панику можно потратить не более 20 секунд и начинать действовать.



Задание 3. *Что делать если вы все же стали жертвой мошенников?* Запишите алгоритм действий.

1 шаг \_\_\_\_\_

2 шаг \_\_\_\_\_

3 шаг \_\_\_\_\_

Задание 4. *Порассуждайте на тему: Почему, не смотря на многочисленные публикации о финансовых махинациях, люди продолжают попадаться на удочку мошенников?*



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Задание 5. Напишите, как минимум три вопроса, которые помогут распознать мошенническое предложение (смоделируйте любую ситуацию)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **Заключение**

Главная задача рабочей тетради «Финансовая грамотность (14 – 18 лет)» – отработка теоретических знаний, полученных на занятиях. Помимо этого, выполнение задач и упражнений, представленных в рабочей тетради, помогает научить критически оценивать различные финансовые предложения с учётом их преимуществ и недостатков и делать осознанный выбор для достижения личных финансовых целей.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного  
образования Центр «Молодые таланты»**

«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании Педагогического совета  
«Молодые таланты»  
№ 42 от 31 мая 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Центра «Молодые  
таланты»  
Е.О. Васильева  
Приказ № 105-1 от 31 мая 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа для лагеря с дневным  
пребыванием детей «Юный финансист»**

*Социально-гуманитарная направленность*

Возраст обучающихся: 7-  
11 лет, срок реализации: 5  
дней, количество часов: 16

Автор-составитель:  
Ганжинова Татьяна  
Викторовна, педагог  
дополнительного  
образования Центра  
«Молодые таланты»

Рыбинск, 2021 г.

**РАЗДЕЛ №I**  
**Комплекс основных характеристик**  
**программы**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность программы, новизна и педагогическая  
целесообразность**

Лагерь с дневным пребыванием детей – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации. Программа в рамках лагеря с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Лагерь с дневным пребыванием детей является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной и социальной компенсации в свободное время. Лагерь реализует свою деятельность в осенний, весенний и летний период является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для развития социального творчества.

Актуальность данной программы заключается в привлечении внимания детей к современной социально-экономической системе, охватывающей новые события и достижения. Существенную роль в этом направлении играют мероприятия, посвященные финансовой грамотности, направленные на развитие способностей молодежи к эффективному управлению своим личным капиталом, к правильному распределению, сбережению, накоплению и инвестированию финансов с подросткового возраста. Смена учебной деятельности на креативные

формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках лагеря дневного пребывания, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлеченным, мобильным и повышает культурно-познавательный уровень.

Новизной программы для лагеря с дневным пребыванием детей является тематическая направленность и практико-ориентированное содержание курса направленное на формирование финансовой грамотности обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде. Программа лагеря ориентирует на формирование ответственности у детей за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Данная программа имеет дифференцированную структуру, которая состоит из ряда тематических направлений.

В процессе разработки и реализации настоящей программы используются следующие нормативно-правовые акты:

- Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г., № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребёнка» (утв. региональным комитетом (протокол от 14 декабря 2018 г. № 2018-2).

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на учащихся 7 – 11 лет, проживающих на территории городского округа город Рыбинск. Участники программы – дети, посещающие лагерь с дневным пребыванием в осенне-весенний период в Центре «Молодые таланты». Программа реализуется как в очной, так и очно-заочной форме, а также может транслироваться в дистанционном режиме.

Принцип формирования групп рассчитывается в соответствии с рекомендациями СанПиН 2.4.4.3172-14.

### **Объем и срок освоения программы. Форма обучения.**

#### **Организация образовательного процесса**

Сроки реализации программы.

ДООП «Юный финансист» является краткосрочной программой продолжительностью 16 академических часов.

Режим занятий. Программа реализуется на протяжении 5 дней в рамках весенних и осенних каникул по 3 академических часа в день.

Формы занятий.

Программа реализуется в очной форме, также могут использоваться дистанционные образовательные технологии. Программа предполагает использование различных форм занятий, таких как лекции, (лекции проводят специалисты из РЦФГ и ЦБ ЯО с применением дистанционных технологий) деловые, обучающие игры, финансовые и коммуникативные бои.

На занятии сочетаются индивидуальные и групповые формы работы. Методика проведения занятия предусматривает разнообразие и

смену видов деятельности для более эффективного освоения программы с одной стороны, а также снижения усталости и напряженности – с другой.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПОГРАММЫ

**Цель программы** – содействие расширению знаний учащихся, о финансово-экономических понятиях, принципах и механизмах, которые существуют в современной общественно-экономической жизни.

### **Задачи программы:**

#### *Образовательные задачи:*

- формировать представления об экономических понятиях согласно содержанию программы;
- формировать навыки составления семейного бюджета, умения экономить и рационально распоряжаться своими средствами.

#### *Воспитательные задачи:*

- формировать умение слушать других и вести себя в коллективе;
- формировать представление о современной банковско-экономической системе;
- формировать бережное отношение к ресурсам;
- формировать активную жизненную позицию, развивать экономический образ мышления;
- организовать среду, предоставляющую ребенку возможность для самореализации в индивидуальном и личностном потенциале;
- воспитать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье и обществе.

#### *Развивающие задачи:*

- развивать коммуникативные навыки, способность связно (устно и письменно) излагать свои мысли;

- развивать познавательный интерес, любознательность учащихся в финансово-экономической области.

Программа опирается на следующие **принципы**:

- доступности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- сознательности и активности;
- непрерывной связи теории с практикой;
- сочетания индивидуальной и коллективной форм организации работы;
- индивидуально-личностной ориентации развития творческой инициативы учащихся.

### **Ожидаемые результаты реализации программы для обучающихся по ДООП**

Учащиеся получают возможность **знать**:

- смысл понятий - депозит, кредит, платежная карта;
- как составлять «семейный бюджет»;
- что такое личные деньги;
- виды долговых обязательств;
- о потреблении и потребителях, об общих принципах управления доходами и расходами семейного бюджета, свойствах и функциях денег;
- как защитить себя от финансовых махинаций.

Учащиеся получают возможность **уметь**:

- решать практические финансовые задачи;
- вести элементарный учёт расходов личных финансов, планировать семейный бюджет;

- подбирать альтернативные пути достижения поставленных целей и решения задач;

- использовать информацию финансового характера, своевременно анализировать и адаптировать к собственным потребностям;

Учащиеся получают возможность **владеть:**

- основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений;

- основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности;

- информацией для достижения поставленных целей и решения задач,

- коммуникативным взаимодействием с окружающими для подбора информации и обмена ею.

## СО Д Е Р Ж А Н И Е П Р О Г Р А М М Ы

### **Основные характеристики программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность «Юный финансист»» в рамках лагеря с дневным пребыванием детей дает возможность учащимся приобрести практические знания о финансовой системе, необходимые современному человеку. Участие в лагере позволяет ребятам в увлекательной форме получить правовые и экономические знания и эффективно развить важные умения, необходимые каждому. Программа рассчитана на учащихся образовательных организаций 1-4 классов, проживающих на территории городского округа город Рыбинск.

Каждое занятие имеет практическую и теоретическую часть. Теория транслируется специалистами РЦФГ, с помощью

использования дистанционных образовательных технологий, вторая часть – практическая, содержит кейсы и вопросы для разбора финансовой ситуации, деловые и коммуникативные игры.

Ознакомление с отдельными темами происходит благодаря сотрудничеству с **Региональным центром финансовой грамотности населения Ярославской области (РЦФГ Ярославской области)**. Специалисты Центра помогают учащимся разобраться с узкими финансовыми вопросами за счет привлечения к процессу обучения специалистов того или иного профиля.

Составные части программы представляют собой комплекс теории и практических упражнений, которые позволяют обучающимся за ограниченный срок смены лагеря, повысит уровень финансовой грамотности и с наибольшей уверенностью ориентироваться в социально-экономической сфере.

## РАЗДЕЛ № II

### Комплексоорганизационно-педагогических условий

#### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных дней по программе 5 дней по 3  
академических часа в день.

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Беседа	1	Ведение в программу	Центр «Молодые таланты»	Устный опрос
2		Лекция	0,5	Признаки подлинности купюр. Правила обращения с денежными средствами.	Центр «Молодые таланты»	
		Обучающая игра	2,5	Деньги настоящие и ненастоящие. Что могут деньги?		
3		Теория	1	Виды финансовых инструментов и правила пользования	Центр «Молодые таланты»	
		Квест-игра	2	Решение задач и кейсов		
4		Финансовые и коммуникативные бои	3	Диалог: аргумент-контраргумент.	Центр «Молодые таланты»	
5		Теория	1	Изучение основных способов сохранения и накопления финансов	Центр «Молодые таланты»	
		Обучающая игра	2	Игра с использованием изученного материала		
6		Финансовые бои	3	Диалог: аргумент-контраргумент по всем темам программы.	Центр «Молодые таланты»	
<b>Итого:</b>			<b>16</b>			

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование раздела	Количество часов		
	Общее, ч.	в т.ч. теория, ч.	в т.ч. практика, ч.
Тема 1. Введение в программу	1	1	0
Тема 2. Обучающая игра: Деньги настоящие и ненастоящие. Что могут деньги? Викторина на тему «Азбука финансовых понятий».	3	0,5	2,5
Тема 3. Квест-игра «Финансовые будни».	3	1	2
Тема 4. Финансовые и коммуникативные бои; (участники от каждой команды отстаивают своё мнение на конкретную тему, происходит диалог: аргумент - контраргумент).	3	0	3
Тема 5. Обучающая игра «Финансовая копилка» (учимся сохранять рационально тратить денежные средства)	3	1	2
Тема 6. Финансовые бои (решение задач повышенной сложности и борьба за звание «Самый финансово грамотный»).	3	0	3
<b>ИТОГО:</b>	16	3,5	12,5

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

#### ***Тема 1. Введение в программу.***

*Теория:* Знакомство с обучающимися. Инструктаж по правилам поведения на занятиях, правилам поведения при пожаре или ЧС. Общие сведения о содержании курса.

*Количество часов – 1*

#### ***Тема 2. Обучающая игра: Деньги настоящие и ненастоящие.***

##### ***Что могут деньги?***

*Теория:* Рассмотрение признаков подлинности купюр и способов их определения. Что нужно предпринять, если попалась фальшивая купюра? Денежный оборот и роль денег в современном мире. Виды денег и способы расчетов.

*Практика:* Викторина на тему «Определи признаки подлинности купюр».

*Количество часов – 3*

#### ***Тема 3. Квест-игра «Финансовые будни»***

*Теория:* презентацию об основных финансовых инструментах и транслируют специалисты от РЦФГ, с помощью применения дистанционных технологий.

*Практика:* головоломки и задачи - тесты, требующих приложения умственных усилий и множества разысканий в разных источниках.

сценарий игры - Приложение 1.

*Количество часов – 3*

#### ***Тема 4. Финансовые и коммуникативные бои***

*Теория:* Постановка финансовой задачи с разбором всех возможных путей решения.

*Практика:* участники от каждой команды отстаивают своё мнение на конкретную тему, происходит диалог: аргумент - контраргумент.

*Количество часов – 3*

#### ***Тема 5. Обучающая игра «Моя копилка» (учимся сохранять и рационально тратить денежные средства)***

*Теория:* Откуда в семье появляются деньги? Как рационализировать свои траты, так чтобы сформировались накопления?

*Практика:* деловая игра Приложение 2

#### ***Тема 6. Финансовые бои***

*Теория:* Открытая совместная дискуссия на темы:

- личные семейные финансы;
- сбережения семьи;
- кредитование;
- инвестирование;
- защита от мошенников.

*Практика:* Публичная дискуссия на неоднозначные вопросы по финансовой грамотности. Участники демонстрируют своё умение грамотно формулировать мысль, отстаивать точку зрения и выступать на публику.

#### 4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Перечень разделов программы	Методическое обеспечение программы		
	Форма занятия. Используемые приемы и методы.	Дидактическое и техническое оснащение	Форма подведения итогов
<b>Вводное занятие</b>	Групповая. Инструктаж. Входное тестирование	Ноутбук, проектор, экран, планы эвакуации, инструкции	Обсуждение. Входное тестирование
<b>Обучающая игра: <i>Деньги настоящие и ненастоящие. Что могут деньги?</i></b>	Групповая. Лекция. Игра	Ноутбук, проектор, экран, тематическая презентация	Обсуждение.
<b>Квест-игра «Финансовые будни»</b>	Групповая. Лекция. Игра	Ноутбук, проектор, экран, тематическая презентация, раздаточный материал	Обсуждение.
<b>Финансовые и коммуникативные бои</b>	Групповая. Лекция Коммуникативные бои	Ноутбук, проектор, экран, презентация, раздаточный материал	Обсуждение.
<b>Обучающая игра «Финансовая копилка»</b>	Групповая. Лекция.	Ноутбук, проектор, экран, презентация	Обсуждение.
<b>Финансовые бои</b>	Групповая. Лекция. Коммуникативные бои	Ноутбук, проектор, экран, презентация	Обсуждение.

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Материально-технические условия**

Для успешной реализации программы в рамках лагеря необходимо наличие отдельного кабинета, отвечающего всем санитарным нормам и оборудованного доской, ноутбуком с колонками, проектором. Реализация программы, в том числе трансляция кейсов, лекционной части и выступления специалистов из РЦФГ, возможна с помощью дистанционных технологий, с применением таких платформ как ZOOM, Skype.

### **Методические материалы**

Образовательный процесс организуется очно на основе следующих методов обучения:

- наглядно-практический
- частично-поисковый
- дискуссионный
- проблемный
- игровой

Форма организации образовательного процесса: фронтальная, групповая, дискуссионная.

Реализуемые педагогические технологии: групповое обучение и коллективное самообучение, элементы групповой и коммуникативной деятельности.

Каждое занятие состоит из следующих этапов:

1. Вводная беседа, актуализация знаний, настрой на работу.
2. Знакомство с новым фактологическим материалом с сопровождением презентации и трансляции лекций с применением дистанционных технологий.

3. Практическое закрепление полученных знаний.  
Обсуждение и ответы на вопросы к кейсу по заданной теме.

4. Подведение итогов, обобщение полученного материала.

Основные дидактические материалы: план-конспект занятий, мультимедийная презентация, раздаточный материал.

## **6. ФОРМЫ ОТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Результативность освоения программы определяется степенью достижения поставленной цели и задач. В процессе реализации ДООП «Юный финансист» применяются следующие способы отслеживания результатов:

1. Входной опрос. Представляет собой общую дискуссию на темы финансов, для определения уровня необходимых знаний, оценки степени заинтересованности программой (Приложение 1).

2. Итоговый финансовый бой. Проводиться по завершении программных мероприятий с целью оценки результатов образовательной деятельности и выявления, наиболее успешно освоивших программу, обучающихся (сценарий финансового боя приведен в «Сборнике практических занятий», являющимся неотъемлемой частью настоящей программы).

### **Литература для учащихся**

4. Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности». Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2016.

5. Федин С.В., "Финансовая грамотность" (в двух частях). Первая часть - теоретическая о деньгах, вторая - более практическая - о семейном бюджете. Для учеников 2-3 класса. М.: Феникс, 2019.

6. Липсиц С.А., "Удивительные приключения в стране Экономика". М.: Радуга, 2018.

#### **Литература педагога**

9) Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности». Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2-е издание. Разработано с учётом требований ПООП ООО, утверждённых решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15): М.: Просвещение, 2017.

10) Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности». Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2-е издание. М.: Просвещение, 2017.

11) Савенок В.А. «Как реализовать свой личный финансовый план, или сколько денег нужно для счастья». - Питер: 2017.

12) Минаева Н. В. Экономика и предпринимательство: Лекции, деловые игры и упражнения / Н. В. Минаева. - М.: Гуманит. изд. центр "ВЛАДОС": МП "Паллада", 1994. – 251 с.

13) Аргашиков Р.В. «Деньги есть всегда». Книга-тренинг. - М.: Бомбора, 2018.

14) Винникова М.В. Управление финансовыми рисками в условиях финансово – экономической нестабильности / М.В. Винников // Центральный научный вестник. 2017. 9-10 с.

## Входное тестирование

*Дорогие друзья!*

С помощью теста Вы сможете проверить свой уровень финансовой грамотности и практических навыков. Отвечая на вопросы теста, внимательно прочитайте вопрос и выберите вариант ответа - тот, который считаете правильным.

**Фамилия Имя,** \_\_\_\_\_

### **1. Что включает в себя понятие**

**«Финансовая грамотность»:**

- а) Способность вести учет доходов и расходов;
- б) Грамотно распоряжаться денежными ресурсами;
- в) Создавать сбережения;
- г) Планировать своё будущее;
- д) Инвестировать личный капитал с полным осознанием последствий своих действий;
- е) Готовность принять на себя ответственность за принимаемые решения;
- ж) Всё перечисленное;
- з) Затрудняюсь ответить.

**2. Какую уникальную информацию требуется ввести в банкомат для идентификации клиента и получении доступа к операциям с банковской картой?**

- а) ИНН;
- б) PIN-код;
- в) Номер паспорта;
- г) Всё вышеперечисленное.

**3. Что такое депозит?**

- а) Бессрочный вклад в банке;
- б) Срочный вклад в банке;
- в) Бессрочный кредит в банке;
- г) Срочный кредит в банке.

**4. Что такое кредит?**

- а) Денежные средства предоставленные на определённый срок при определённых условиях;
- б) Денежные средства, внесённые на банковский счет для хранения и/или получения процентов;
- в) Денежные средства предоставленные на неопределённый срок.

**5. Какой вид банковской карты даёт возможность использовать заёмные средства банка?**

- а) Дебетовая карта;
- б) Кредитная карта;
- в) Кредитная карта с овердрафтом.

**6. В какой форме можно получить дистанционный доступ к банковскому обслуживанию?**

- а) Банкомат;
- б) Мобильный банкинг;
- в) Онлайн-банкинг;
- г) Всё вышеперечисленное.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного  
образования**

**Центр «Молодые таланты»**

**Сборник практикумов к дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программе для  
лагеря с дневным пребыванием детей «Юный финансист»**

Социально-гуманитарная направленность

Возраст обучающихся: 8-11 лет

Автор-составитель: Ганжинова

Татьяна Викторовна, педагог

дополнительного образования

Центра «Молодые таланты»



Рыбинск, 2021 г.

## **Сценарий обучающей игры «Деньги настоящие и ненастоящие. Что могут деньги?»**

История происхождения денег. Откуда берутся деньги в современном мире, кто контролирует их количество и сколько их должно быть в стране? Фальшивые деньги. Они все еще встречаются в обороте, и очень важно уметь определять подлинность банкнот Банка России. Как определить подлинность рублей? Для этого надо знать их признаки подлинности. Настоящая обучающая игра поможет ребятам погрузиться в общественно экономические отношения и применить изучаемые финансовые инструменты и знания.

**Обсуждение** – 5 мин.

Откуда берутся деньги в современном мире, кто контролирует их количество и сколько их должно быть в стране? (собрать как минимум 5-6 разных вариантов ответов). Фальшивые деньги. Они все еще встречаются в обороте, и очень важно уметь определять подлинность банкнот Банка России. Как определить подлинность рублей? Для этого надо знать их признаки подлинности.

**Лекционная часть.**

Наводящий вопрос: как проверить банкноту без специальных приборов? Кто знает признаки подлинности купюр? (собрать как минимум 5-6 разных вариантов ответов).

Сделать вывод: Самый надежный способ – пойти в банк и проверить деньги у специалистов. Это бесплатно, но не всегда возможно. Необходимо разобраться, когда нужно проявить особую бдительность и как отличить настоящие деньги от подделки самостоятельно. Рассказать, что сейчас чаще всего встречаются банкноты образца 2004 года и моложе, остальные постепенно ветшают

и выходят из оборота. У всех новых банкнот есть общие признаки подлинности, которые нетрудно проверить на просвет, на ощупь или изменяя угол зрения. Крупные купюры стоит проверять особенно внимательно. Для них существуют дополнительные защитные признаки. Рассмотрим их на примере банкноты номиналом 200 рублей модификации 2010 года.

Поясните - Банк России регулярно модифицирует рублевые купюры, усиливая защитные свойства денежных знаков. В результате мы имеем банкноты, считающиеся одними из самых защищённых в мире. Зарубежные государственные банки также стараются идти в ногу со временем и совершенствуют степень и способы защиты своих бумажных денег. Но всё же риск столкнуться с подделками существует. Поэтому каждый должен иметь представление о признаках подлинности купюр, и хорошо знать хотя бы несколько признаков, чтобы за короткое время суметь оценить степень их подлинности, что называется «на глаз».

Предложите ребятам рассмотреть купюры отдельных номиналов и выявить признаки их подлинности.

Поясните, что можно и что нельзя делать в случае, если вам попала фальшивка.

### ***Сценарий квест-игры «Финансовые будни»***

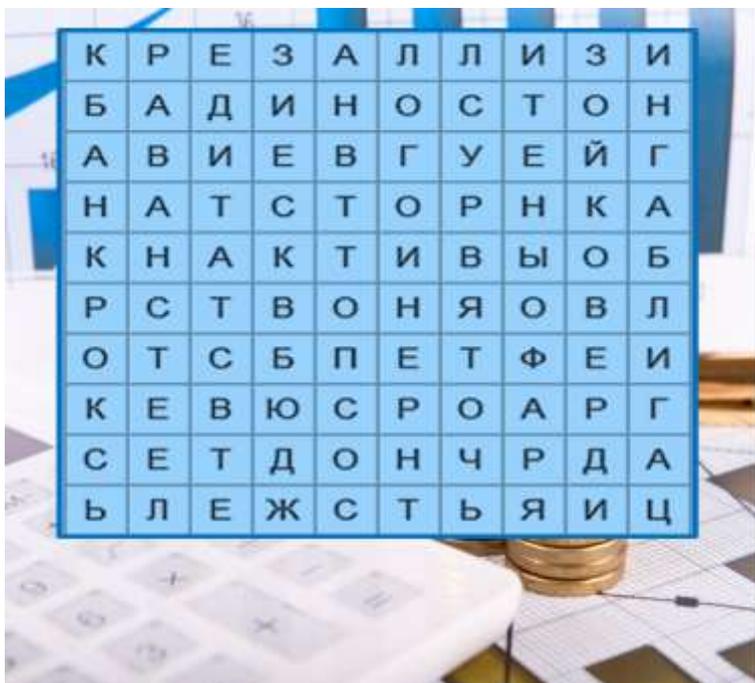
Давно известно, что обучение в игре – один из самых эффективных методов получения знаний. В игре вы лучше концентрируетесь и легче усваиваете информацию, сразу учитесь применять новые навыки на практике.

Обсуждение: Предлагаем вашему вниманию квест-игру «Финансовые будни», которая поможет разобраться в правилах обращения с личными финансами.

Основной замысел игры – это тренировка: попадая в те или иные ситуации, ребятам необходимо принимать взвешенные финансовые решения, оценивать риски, вести переговоры. Для этого, ребят знакомят с правилами аккуратного обращения с личными финансовыми средствами в различных жизненных ситуациях специалисты РЦФГ. Ключевые темы **игры**: поиск надежного банка, финансовая терминология, страхование, личный бюджет, кредитный договор, кредитная карта.

Ведущий моделирует различные ситуации из жизни взрослых, которые требуют принятия того или иного финансового решения. Ребята занимаются поиском решений, применяют для этого весь изученный материал.

Для совершенствования навыков обращения с личными финансами командам будет выдана определённая сумма вымышленных купюр, которую они должны грамотно распределить и максимально приумножить. Выигрывает команда с наиболее хорошими показателями, способная подробно описать каждый этап формирования денежного капитала.



Данная практическая игра может содержать различные тренировочные элементы, направленные на повторение финансовых терминов и определений.

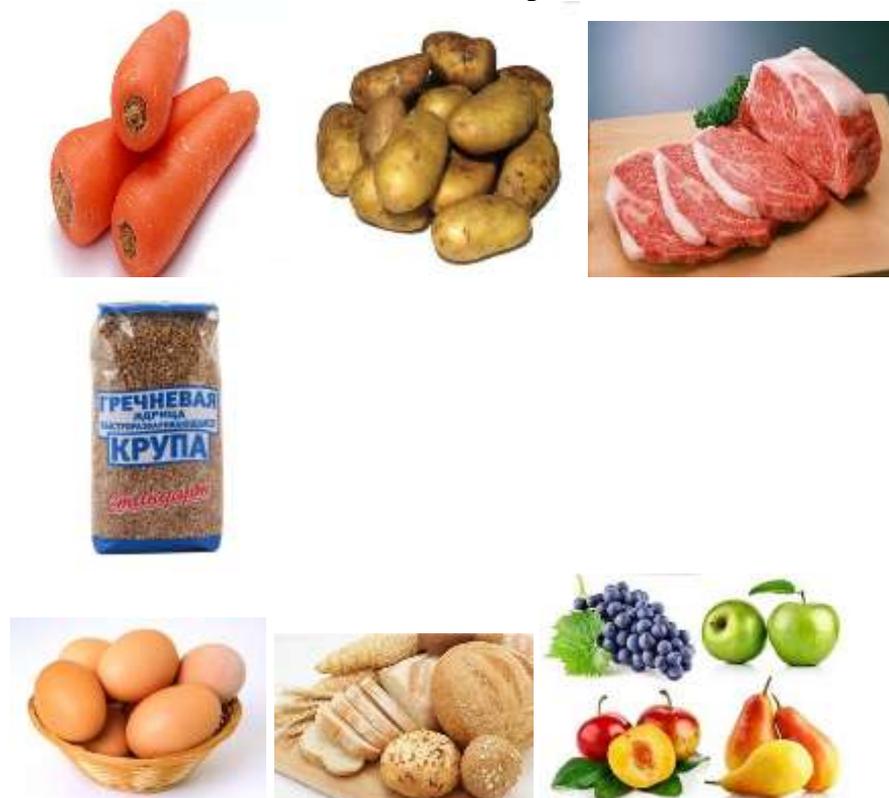
Например:

Реши филворд «Финансовые термины» на время.

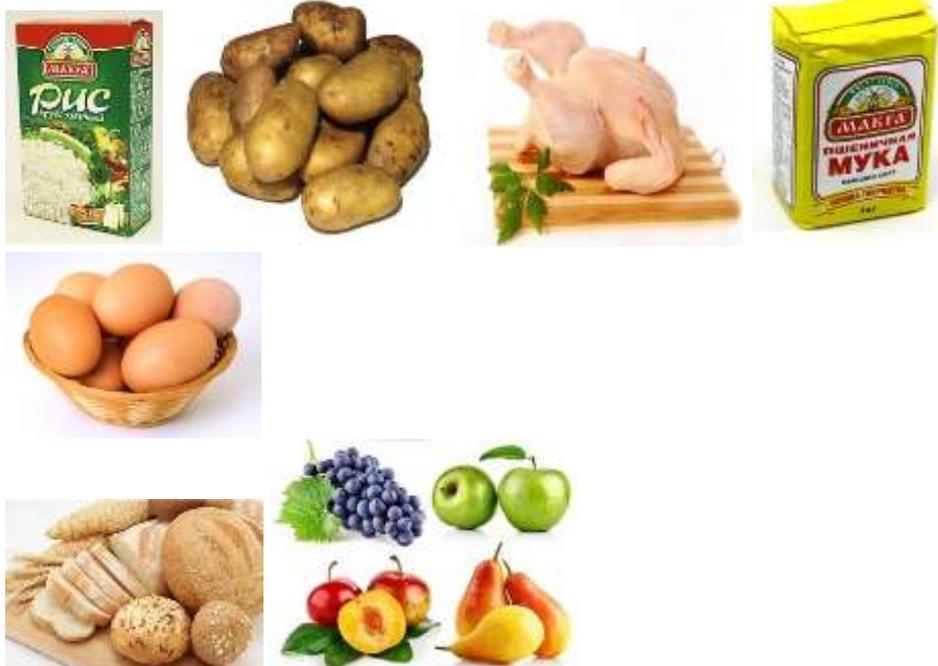
В рамках темы дня лагеря, ребятам может быть предложено следующее задание.

Командам-участникам предлагается выбрать карточки, на обратной стороне которых изображен набор продуктов. Задача команде – составить бюджетное меню на 3 дня (завтрак, обед и ужин) используя различные варианты блюд из предложенных продуктов. Условие – варианты блюд не должны повторяться. Используя данные «потребительской корзины» рассчитать стоимость трехдневного меню.

#### Карточка № 1



## Карточка № 2



Любой человек, которому не все равно, что происходит с его деньгами сейчас, и что будет происходить с ними в ближайшем и далеком будущем, задается вопросом – как мне правильно обращаться с моими финансами? Т.е. человек задумывается над тем, как повысить финансовую грамотность. Одним из инструментов, позволяющим развить интерес к финансам, является решение экономических задач, соответственно возрасту.

### *Сценарий финансовых и коммуникативных боёв*

Публичная дискуссия на неоднозначные вопросы по финансовой грамотности. Участники демонстрируют своё умение грамотно формулировать мысль, отстаивать точку зрения и выступать на публику.

Проведение финансовых и коммуникативных боёв предусматривает необходимость предварительного анализа существа проблемной ситуации, ориентированы на выстраивание дискуссии игроками, имеющими базовые знания в области управления личными финансами, деятельности банковских и кредитных организаций, набора их услуг и особенностей предоставления.

Коммуникативные бои проводятся в виде серии поединков по заранее объявленным темам. По каждой из тем участнику коммуникативного боя необходимо отстаивать одну из двух противоположных позиций (тоже заранее известных).

Например, задана тема «Нужно ли вводить финансовые отношения в семье, между членами семьи?». В рамках этой темы есть две противоположные позиции.

Позиция А: «Когда у меня будет своя семья я буду своим детям оплачивать их домашнюю работу, потому что...».

Позиция Б: «В моей семье дети ни в коем случае не будут получать денежное вознаграждение за свой домашний труд, потому что...».

### **Первый бой – Коммуникативный бой**

- это соревнование по публичной защите двух противоположных позиций в рамках одной проблемной ситуации.
- каждый бой состоит из двух поединков.

### **Коммуникативное задание**

- это проблемная ситуация в области финансовой грамотности без явно заданной цели, которую необходимо разрешить в диалоге.

- чтобы разрешить проблемную ситуацию коммуникативного задания, необходимо в диалоге с соперником аргументировано отстаивать одну из противоположных позиций.

### **Оценивание коммуникативных боев**

- Команды оцениваются по трем критериям
  - содержание выступления;
  - форма выступления, артистизм и речь;
  - работа с высказываниями оппонента.

### **Определение победителей в коммуникативных боях**

- Победитель коммуникативного поединка определяется по наибольшему количеству баллов, полученных командой в этом поединке.

<b>Название команд</b>	<b>Кол-во баллов в 1-м поединке</b>	<b>Кол-во баллов во 2-м поединке</b>	<b>Сумма баллов</b>	<b>Место</b>
<b>Команда 1 (название)</b>				
<b>Команда 2 (название)</b>				

Победитель турнира коммуникативных боев определяется по наибольшей сумме баллов, полученной командой за все коммуникативные поединки.

### ***Сценарий обучающей игры «Моя копилка»***

Почему денег все время не хватает? Это проблема не только бедных, но и богатых людей. Кто-то слишком мало зарабатывает, а кто-то слишком много тратит. Управлять личными финансами нужно уметь для того, чтобы найти баланс между нашими желаниями и нашими возможностями.

Практические умения полученных знаний можно продемонстрировать участвуя в игре «Моя копилка».

Игра состоит из 2 этапов движения по сюжету. Дети делятся на 2 команды. Каждая команда располагается за рабочим столом. За каждый правильный ответ команды зарабатывает одну фишку. Команда, набравшая большее количество фишек считается выигравшей.

I этап игры – «Выбери профессию и заработай».

На экран выводится презентация «Люди разных профессий»

**Задайте детям вопрос:** Как вы думаете, какая профессия наиболее высокооплачиваемая и почему? (выслушайте варианты ответов детей).

**Задайте вопрос:** Что получает взрослый за свой труд? (выслушайте ответы детей).

Да, он получает зарплату - деньги. Это будет его доход. Доход – это денежные средства, полученные лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени. В широком смысле слово «доход» обозначает любой приток денежных средств.

**Поясните:** Когда вы приобретаете что - то на свои деньги, вы их тратите или не тратите? Ваши затраты – это расход.

Расход – это трата, затрата, денег на прожитие.

Предложите обучающимся выполнить задание на карточке:

Например, вы получили зарплату. Зарплата – это доход? *(выслушайте ответы детей).*

Она хочет купить товар. Покупка товара – это расход? *(Ответы детей).*

**Задайте вопрос:** сравните свои доходы и расходы. И определите, хватит ли вам средств, для желаемых приобретений.

*(На столах лежат карточки, с изображением кошелька в котором 50 рублей и желаемой покупки: еда стоит 20 рублей, машина 200 рублей, шуба 100 рублей, сыр 20 рублей, с указанием цены каждой).*

*(Участники команд отвечают на вопросы и зарабатывают фишки).*

II этап игры - «Банк» (Выгодно вложи)

**Поясните детям:** Представьте, что в этом месяце вы хорошо потрудились и получили большой доход, произвели все свои расходы, и у вас осталось ещё какое-то количество денег?

**Задайте вопрос:** Что можно с ними сделать? *(Соберите несколько ответов детей).*

Задайте обучающимся вопрос: - «вы знаете, где можно хранить деньги?» *(Ответы детей).* Как вы считаете, где выгоднее хранить деньги? И почему? *(Соберите несколько вариантов ответов)*

**Поясните:** что выгоднее всего хранить денежные средства в банке. Одним может показаться, что банк – это большая копилка, куда люди несут свои деньги и где открывают вклады. Другие скажут, что банк – это некий резерв денег, из которого в кредит можно взять нужную сумму в случае необходимости. Те, кто видел в банках очереди на оплату квартиры или штрафа за превышение скорости, скажут, что банк – это касса, принимающие платежи. Все окажутся правы, потому

что банк выполняет как раз эти три функции: берёт деньги, выдаёт деньги и проводит расчетно-кассовые операции.

**Банк** – это финансовый посредник, который аккумулирует свободные денежные средства граждан через вклады и размещает эти денежные средства, выдавая кредиты или инвестируя деньги в различные финансовые инструменты.

**Вклад** – денежные средства, внесённые на банковский счёт для хранения или получения процентов.

Вопросы для обсуждения:

- Для чего нужны накопления?
- Что нужно учитывать при выборе способа накопления?

Попросите обучающихся привести примеры банковских продуктов и услуг, которыми пользуются в их семьях и с какой целью. Каждому желающему даётся возможность рассказать лишь об одном виде банковских услуг.

Задайте обучающемуся вопрос: «Для чего люди копят деньги?» Выслушайте несколько вариантов ответов. Прокомментируйте: среди целей сбережения присутствуют три типа целей:

- для крупных трат;
- на чёрный день;
- для инвестирования.

Проведите блиц-опрос: «Где лучше хранить деньги?»

(дома в укромном месте, дома в несгораемом сейфе, на банковском вкладе), подчеркните, что мы рассматриваем вариант хранения, а не вложения.

Дайте задание для работы в группах по 3-4 человека на 3 минуты: «Что может угрожать вашим накоплениям?» Группы, для ответа, следует разделить согласно каждому из способов. Дайте выступить представителю от каждой группы. Подведите итоги дискуссии,

используя список рисков. Некоторые риски являются общими для всех, а другие – специфическими.

### ***Финансовые бои***

Организация финансового боя, как заключительного этапа программы лагеря может быть реализована как среди команд, так и в индивидуальном зачете. И в том и в другом случае участникам предлагаются вопросы, которые могут быть неоднозначными.

*Пример 1:* Ребята получают задание в течение 5 минут составить текст делового письма, адресованного директору банка с просьбой о предоставлении кредита. В тексте письма должны быть включены опорные слова из банковской лексики. Победит команда, которая составит лучший вариант текста письма, употребив (не в ущерб содержанию) большее количество из предложенных слов. Необходимые слова представлены на экране. Например, это: кредит, процентная ставка, срок, график погашения, расчетный счет, директор, банк, долг, рубли, страховой взнос.

Назначается время.

*Пример 2:* Ваша задача в течение 5 минут подготовить командой спич продолжительностью не более 1 минуты на тему «Почему важно быть финансово грамотным» и выбрать выступающего. Критерии оценивания ваших выступлений:

1. Уложиться в заданное время.
2. Содержательность выступления.
3. Ораторское мастерство.

Назначается время.

*Выступают, оцениваем.*

Если это командный поединок, то возможно, этапом конкурса предложить домашнее задание, где ребята подготавливают монолог на предложенную тему, который также оценивается жюри.

Финансовый бой очень эффективен в рамках освоения курса по финансовой грамотности, так как помогает детям не только продемонстрировать свои знания, но и позволяет проверить свои способности убеждать и доказывать свою точку зрения.

### **Финансовый бой.**

- это соревнование по публичному выполнению заданий по финансовой грамотности, включающее в себя:

- *публичную защиту* решения задачи по финансовой грамотности и полученного в ходе решения ответа

- *публичное оппонирование* решению задачи, т.е. проведение публичного анализа полноты и правильности решения в форме вопросов (оппонирование является уникальным отличием «финансового боя» от решения задач вообще и олимпиадных задач в частности)

- каждый бой состоит из двух поединков

### **Финансовая задача**

- это проблемная ситуация в области финансовой грамотности с явно заданной целью, которую необходимо достичь

- финансовая задача содержит условие задачи (то, что нам известно), вопрос / вопросы (то, что нужно узнать) и численные компоненты

- чтобы ответить на вопрос / вопросы финансовой задачи, ее надо решить.

- финансовые задачи подразделяются на три типа: закрытые задачи, открытые задачи, задачи-кейсы.

### **1 поединок финансового боя.**

Ведущий: Первая команда выбирает задачу из 1 темы (30 секунд) и представляет ее решение. (снимаем рассуждение по решению задач).

Ведущий: Прошу командира 1 команды сделать свой выбор и представить решение.

Ведущий: Пока 1 команда готовится 2 команда решает задачу и готовит вопросы для дискуссии.

Выступает 1 команда

Ведущий: Спасибо 1 команде.

Ведущий: Прошу жюри оценить 1 поединок финансового боя по следующему критерию.

Ведущий: У второй команды есть возможность задать 3 вопроса и ответить 3 балла, (дискуссия между командами).

Оценивание финансовых боев.

Две оценки за финансовый поединок

Первая оценка – за решение задачи.

Вторая оценка – за оппонирование (вопросы и ответы).

Оценка решения задачи

- максимальная стоимость задачи – 5 баллов
- члены жюри в соответствии с Критериями оценивания решения финансовых задач поднимают таблички с баллами, оценивания правильность и полноту решения задачи (от 1 до 5 баллов).

### **Оценочная таблица финансового боя**

Название команд	Объекты оценивания	Кол-во баллов в 1-м поединке	Кол-во баллов во 2-м поединке	Сумма баллов	Место
Команда 1	Решение				
	Ответ				
Спонсоры	Вопрос				
	Решение				
Команда 2	Решение				
	Ответ				
Банкиры	Вопрос				
	Решение				

Финансовый бой – это очень эффективная форма учебного взаимодействия, так как позволяет учащимся продемонстрировать не только свои знания в области финансов, но и навыки ведения диалога и умение отстаивать своё мнение. Поэтому данное мероприятие завершает программу «Юный финансист» и является итоговым показателем освоения материала.



