Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Центр «Молодые таланты»

**Комплексная программа**

**профильного лагеря развития творческих способностей**

**«Летний Лицей»**

**Соавтор программы и руководитель лагеря «Летний Лицей»**:

Васильева Елена Олеговна,

директор Центра «Молодые таланты»,

канд. филос. наук

**Научный консультант:** Васильева Екатерина Игоревна,

канд. истор. наук,

педагог дополнительного образования Центра «Молодые таланты»,

**Совтор:** Ежова Екатерина Александровна,

заместитель директора по НМР Центра «Молодые таланты»,

канд. социолог. наук

Рыбинск

# **Общие положения**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр «Молодые таланты» (далее Центр) осуществляет многопрофильную деятельность по реализации комплексной программы по выявлению, развитию и педагогическому сопровождению интеллектуально одаренных и творчески мыслящих детей в рамках Федеральной, областной и муниципальной программ по работе с одаренными детьми. Ежегодно с 1992г. коллектив Центра реализует комплексную программу, направленную на организацию профильной смены для одарённых детей Ярославской области в период летних каникул.

Проблемы формирования образовательной среды и ее влияния на развитие личности занимает одно из центральных мест в работе системы современного образования. В связи с этим, для коллектива Центра актуальным является решение задач, связанных с необходимостью организации особой образовательной среды в каникулярный период, т.к. именно каникулярный период нами рассматривается как важнейшее время, свободное от общеобразовательной школы, для активного отдыха и оздоровления детей и подростков, а также для вовлечения их систему мероприятий, способствующих творческому и интеллектуальному развитию и формированию социальных компетентностей.

На решение этих задач направлена комплексная программа профильного лагеря развития творческих способностей «Летний Лицей» (далее Программа). Приоритетным направлением в деятельности лагеря является работа с одаренными детьми. Концепция программы: создание в лагере отношений диалогического сообщества, которые позволили бы раскрыть творческий потенциал личности каждого ребенка, создали бы условия для его самопрезентации, личностного роста, освоения социальных ролей, способствующих успеху и признанию в коллективе. В методологическом плане программа лагеря «Летний Лицей» основывается на подходе Д. Б. Богоявленской и В.В. Юдина, заключающегося в системе включения лицеистов в полноценную деятельность (по аналогии с ПУД – «полноценной учебной деятельностью» по В.В. Давыдову).

Программа представляет, прежде всего, практический опыт проектирования образовательной деятельности областного профильного лагеря «Летний Лицей», ведущей идеей которого является предоставление обучающимся широкой возможности выбора и самоопределения. Образовательная среда профильного лагеря включает в себя: учебную работу, которая строится на основе краткосрочных семинаров, и комплекс мероприятий второй половины дня, которые направлены на раскрытие и сопровождение творческой одарённости лицеистов.

Несмотря на разнообразие тем профильных лагерей, команд специалистов, наличие различных подходов к проектированию смен, мысчитаем, что в лагере ребёнок, прежде всего, получает жизненный опыт, формирование профессиональных компетенций, изменения в его мировоззрении, стиль жизни.

Под профилем лагеря мы понимаем не школьный «предмет», а комплекс тех жизненных задач, на решение которых педагогический коллектив может сориентировать обучающихся за время летней смены лагеря. Профиль «Летнего Лицея» - самоорганизация. Основная задача - подготовка ребят к самостоятельным и коллективным действиям по решению различных комплексов социальных задач и проблем детей и молодежи. Содержание программы предполагает освоение участниками поля «само-»: самоанализ, самодиагностика, самоопределение, самопроектирование, самореализация, самовыражение, самоконтроль, саморазвитие и др.

В процессе проектирования образовательной деятельности профильного лагеря, прежде всего, учитываются условия пребывания детей (материально-техническая база загородного лагеря), определяется целевая аудитория, кадровый потенциал и финансовые возможности организации-организатора (муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр «Молодые таланты»).

Успешным опытом интеграционной работы стало открытие нового направления функционирования лагеря: с 2012 г. – включение в жизнедеятельность «Летнего Лицея» детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Такое объединение каждый год доказывает успешность инклюзивной образовательной деятельности в лагере как для детей с ООП, так и для других детей.

Программа может быть положена в основу воспитательной системы любой образовательной организации, занимающейся данной тематикой, что делает её тиражируемой.

**Цель и задачи**

Цель Программы: формирование образовательной среды как совокупности образовательных личностно-ориентированных программ и проектов, направленных на обеспечение наиболее эффективного взаимодействия между всеми субъектами образовательной деятельности.

Цель и содержание программы предполагает решение следующих задач по направлениям:

1. Личностно-ориентированные:

- социализация обучающихся: развитие коммуникативных способностей, способности к общению с разными людьми, разными способами и в разных ситуациях (как учебных, так и не учебных);

- развитие способности строить свои взаимоотношения с другими в логике субъект субъектных отношений (партнерское общение);

- развитие рефлексивной способности, способности осознавать внутренние причины и мотивацию своих собственных действий и поступков;

- развитие отдельных видов способностей: интеллектуальных, творческих и организаторских;

2. Личностно-ориентированные по отношению к педагогам:

- систематизация работы педагогических кадров в рамках реализации программ и проектов каникулярного отдыха;

- рост педагогического мастерства в системе работы с одарёнными детьми, в том числе с детьми с ООП;

3. Социально-педагогические задачи:

- разработка системы фактического мониторинга образовательных потребностей и образовательных интересов обучающихся;

- формирование преемственности работы между летней сменой профильного лагеря и лагерными сборами в осенне-зимне-весенний каникулярный периоды;

4. Научно-методические задачи:

- формирование социальной и научно-методической площадки для презентации инициативных проектов педагогов и участников лагеря;

- разработка и апробация образовательных маршрутов в системе каникулярного отдыха для детей, в том числе и детей с ООП через формы социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения;

- апробация краткосрочных образовательных программ, проектов и иных «образовательных событий» в рамках смены летнего лагеря.

**Концептуальные подходы**

За 26-летний период педагогический коллектив Центра «Молодые таланты» и «Летнего Лицея» совместными усилиями разработали авторскую программу, осуществили ряд публикаций, выпустили сборник «Я люблю Лицей…», которые содержат теоретическое и практическое обоснование используемой педагогической модели субъектно-ориентированного подхода к развитию личности.

Основная особенность профильного лагеря заключается в создании качественно нового подхода по организации каждого дня. А именно, первая половина дня представляет собой учебную работу, которая строится на основе семинаров. Вторая половина дня представляет собой комплекс мероприятий, творческих акций, спортивных, развивающих и интеллектуальных игр, которые направлены на раскрытие и сопровождение творческой одарённости лицеистов.

Основные идеи концепции лагеря «Летний Лицей» следующие:

1. Использование образовательных технологий субъектно-ориентированного типа педагогического процесса.

2. Акмеологическая направленность семинаров.

3. Пронизанность данными подходами не только семинаров, но и всей организации жизнедеятельности детей в лагере, так же нацеленной на управление саморазвитием ребёнка.

4. Адекватное подходам открытого образования управление лагерем (педагогическим коллективом и административной инфраструктурой).

5. Вынесенная за рамки смены образовательная поддержка креативной деятельности и дальнейшего личностного роста подростков.

Поскольку образовательная цель лагеря – полноценная личность, распорядитель своих духовных сил и ответственный субъект собственной деятельности, мы реализуем в лагере личностно-ориентированное образование или открытое образование. С педагогической точки зрения, такое образование более корректно назвать субъектно-ориентированным типом педагогического процесса. Общая характеристика типа приведена в таблице 1. (Полностью технология раскрыта в работах В.В. Юдина.)

Таблица 1. Обязательные этапы познавательной деятельности учащихся на уровне субъектно-ориентированного типа педагогического процесса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Собственная постановка цели | Целеполагание | Понимание информации | Переработка представления | Моделирование | Формирование новой абстракции | Конкретизация | Планирование материализованных действий | Реализация | Контроль элементов деятельности | Контроль результата | Оценивание |
| Реализовать свои мысли | Собственная постановка цели | Самостоятельный поиск | Формирование собственного видения, модели и нового знания, подкрепленного конкретными примерами | | | | Создание плана Деятельности | Действия с индивидуальным почерком | Контроль цикла Деятельности с позиций достижения цели | Анализ соответствия целям Деятельности | Оценивание смысла Деятельности |

Работа «Летнего Лицея» строится на основе деятельностного подхода, а именно создание условий для того, чтобы каждый ребенок мог проявить, реализовать и развить свои способности в различных видах и формах деятельности. При этом учитывается, что деятельность тогда выступает эффективным средством развития способностей, когда она стимулируется интересом к содержанию. Положительной эмоциональной окраске деятельности способствует высокий уровень толерантности как общий и обязательный признак коммуникативных взаимоотношений между подростками и педагогами.

Методики проведения семинаров и мероприятий второй половины дня кроме построения на основе технологии СОПП должны удовлетворять следующим требованиям: диалогичность, деятельностно-творческий характер, направленность на поддержку индивидуального развития ребёнка, предоставление ему необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений и творчества. Творчество в широком понимании слова, поиск и решение проблем становятся основным способом существования лицеиста в пространстве личностно-ориентированного образования. Таким образом, «творческая одаренность», заявленная в названии программы, не рассматривается как особый, самостоятельный вид одаренности, она не является отдельной модальностью, а характерна для любого вида труда. Условно говоря, «творческая одаренность» - это характеристика не просто высшего уровня выполнения любой деятельности, но ее развития по инициативе субъекта деятельности. Такой теоретический подход имеет важное практическое следствие: говоря о развитии одаренности, нельзя ограничивать работу лишь составлением программ обучения (ускорения, усложнения и т.д.). Необходимо создавать условия для формирования внутренней мотивации деятельности, направленности личности и системы ценностей, которые создают основу становления духовности личности.

Программа «Летнего «Лицея» базируется на концепции, предложенной соавторским коллективом: В.Д. Шадриков, Д.Б. Богоявленская, Н.С. Лейтес, В.И. Панов, Д.Ю. Бабаева, М.А. Холодная, Д.В. Ушаков, А.М. Матюшкин и др.

Приоритетные направления деятельности лагеря:

- создание психолого-педагогических условий воспитания и обучения детей, способствующих их будущему профессиональному и творческому самоопределению, личностному росту и реализации собственного духовного потенциала;

- реализация инновационных программ воспитательного и оздоровительного процессов в условиях временного детского коллектива;

- обеспечение жизнедеятельности, здоровья и безопасности детей;

- разработка и внедрение новых образовательно-оздоровительных мероприятий (образовательных акций, семинаров, тренингов, креативных площадок) и комплексной программы саморазвития личности.

В качестве методического аппарата для оценки можно применять разработанные специально для учащихся «Летнего Лицея» анкеты, фиксирующие данные показатели, а также опросники оценки различных личностных качеств.

**Основное содержание программы и механизм реализации**

В областной профильный лагерь по заявительному принципу приглашаются старшеклассники 13-18 лет общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования детей Ярославской области, принимающие активное участие в мероприятиях учебного и внеучебного характера. Преимущественным правом пользуются: призеры муниципальных, областных, всероссийских и международных предметных олимпиад, научных конференций, творческих конкурсов и фестивалей, спортивных турниров и соревнований.

Основные характеристики: время работы лицея - август каждого года; продолжительность 21 день; проживание на базе загородного лагеря; общее число лицеистов около 130-150 человек; кураторско-педагогический коллектив 19-25 человек. Осуществление набора: обучающиеся образовательных организаций Ярославской области, желающие принять участие в работе «Летнего Лицея» заполняют анкету-заявку, предоставляют справку о состоянии здоровья, в которой отражены возможность пребывания ребенка в загородном лагере и медицинские показания в соответствии с требованиями. Конкурсные комиссии городских и муниципальных округов Ярославской области направляют в адрес Департамента образования Ярославской области заявку, составленную по соответствующей форме на выделение путевок в Лицей, согласно установленной квоте.

Учащиеся 8-11 классов, не прошедшие конкурсный отбор, но прошедшие собеседование могут приобрести путевку за полную стоимость.

Программа проектируется и реализуется в рамках «горизонтальной» и «вертикальной» конструкций.

«Горизонтальная» конструкция представлена периодом с октября по август.

1. Подготовительный период (октябрь - июль).

Главная его задача сформировать команду единомышленников педагогов и детей, которые заинтересованы в этом лагере и спроектировать профильную смену.

1. Организационный период (первые дни смены лагеря).

Организационным он является, потому что происходит адаптация ребенка к новым условиям быта, окружению, особенностям питания, санитарно-гигиеническим условиям и т.п.

1. Организация основного периода (август).

По горизонтальному аспекту основной период, в свою очередь делится на две «сессии», а именно, каждому участнику смены предлагается на выбор около 10 семинаров на первую половину смены и около 10 семинаров на вторую половину смены.

1. Заключительный период. Рефлексия (последние дни смены лагеря).
2. Период последействия (сентябрь).

«Вертикальная конструкция»

По вертикальному аспекту делится основной период, а именно каждый день в Лицее представлен следующим образом: первая половина дня – это учебная деятельность, которая строится на основе временно действующих семинаров. Семинар в контексте «Летнего Лицея» - это занятия, сочетающие в себе изложение преподавателем теоретического материала и самостоятельной практической работы лицеистов. Вторая половина дня – организационно-массовая работа. Кроме этого, при приёме заявлений от претендентов на участие в программе «Летнего Лицея», мы проводим анкетирование, в котором отражаются интересы и предпочтения старшеклассников в той или иной сфере. Благодаря данной информации, мы корректируем перечень семинарских курсов, которые будут представлены лицеистам на смене. В рамках «вертикальной конструкции» примерный режим дня выглядит следующим образом:

10.00 – 13.00 - ежедневные семинары

14.00 – 16.00 – мастер-классы/подвижные игры, спорт, дискуссионные площадки.

17.00 – 19.30 и 20.00 – 21.00 – интеллектуальные и тематические мероприятия/творческие акции и концерты.

**Календарный план мероприятий по подготовке к реализации программы**

Организация работы по подготовке и проведению смены осуществляется с сентября текущего года по август следующего года включительно. План подготовки смены лагеря представлен в таблице.

Таблица 2. План подготовки смены лагеря «Летний Лицей»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **Сроки** |
|  | Обработка диагностики, отчетов предыдущей смены лагеря | Сентябрь-ноябрь |
|  | Семинар «Летний Лицей: организационная модель профильного лагеря развития одаренности» | декабрь |
|  | Организация осенней сессии «Летнего Лицея». Апробация пилотных проектов. | Ноябрь |
|  | Организация зимней сессии «Летнего Лицея». | Январь |
|  | Работа «Лицейского клуба» | В течение года |
|  | Работа «Школы кураторов» | В течение года |
|  | Планирование расходов и составление сметы по организации работы лагеря | Март-апрель |
|  | Проведение весенней сессии ««Летнего Лицея»» | Март |
|  | Подготовка письма и информации о наборе в «Летний Лицей»  и рассылка их по районам области и школам Рыбинска; размещение объявлений о наборе в Летний лицей на сайте Центра | Апрель |
|  | Организация приема заявлений в «Летний Лицей» и собеседования с будущими лицеистами | Апрель - май |
|  | Предварительное комплектование куратотско-педагогического коллектива «Летнего Лицея» | Апрель- июнь |
|  | Организация и проведение методических семинаров по вопросам составления программ, плана мероприятий, организации подготовительной работы | Апрель - июнь |
|  | Экспертиза и утверждение программ семинаров | Июль |
|  | Уточнение программы работы профильного лагеря «Летний Лицей» | Июль |
|  | Утверждение плана работы | Июль |
|  | Приобретение необходимого инвентаря, канцтоваров и т.д. | Июль |
|  | Организация и проведение родительских собраний перед отъездом в «Летний Лицей» в Рыбинске и Ярославле | Июль |
|  | Контроль оформления санитарных книжек кураторов и педагогов | Июль |
|  | Конкурсный отбор в «Летний Лицей обучающихся, подавших заявки в адрес Департамента образования ЯО от регионов Ярославской области | 30 апреля – 30 мая |
|  | Организация переезда школьников районов Ярославской области из Ярославля в Рыбинск и обратно | 8 августа,  28 августа |
|  | Работа «Летнего Лицея» | 8 – 28 августа |
|  | Мониторинг | Август-сентябрь |

**«Лист услуг», предоставляемых участнику программы.**

1. Участие ребенка в мероприятиях различной направленности (творчество, интеллект, спорт и т.д.).
2. Организация деятельности, направленной на оздоровление ребенка.
3. Получение ребенком основных туристических навыков.
4. Получение ребенком основных навыков юридической компетентности.
5. Овладение ребенком основ управленческой деятельности и принципов эффективного управления.
6. Расширение знаний в сфере языкознания и лингвистики.
7. Организация на базе детского лагеря спортивных соревнований.
8. Организация и проведение в ходе смены дискуссионных столов и диспутов, на актуальные, для современных подростков, темы.
9. Единый режим дня, рекомендованный медицинской службой.
10. Создание образовательных и развивающих программ, отвечающих интересам и потребностям современного ребенка.
11. Организация объединений по интересам (хобби).
12. Участие в общих акциях и досуговых программах.
13. Организация и участие мероприятий патриотической направленности.
14. Организация психолого-педагогического сопровождения.

**Распорядок на день в «Летнем Лицее»**

8.00 \* подъем, пробежка (по желанию)

9.30 - 9.45 завтрак

10.00 - 13.00 семинары интеллектуального и художественно-эстетического профиля

13.30 - 14.00 обед

14.00 - 19.30 работа в творческих лабораториях и мастерских; подготовка и проведение творческих мероприятий и акций

16.00 - 16.30 полдник

19.30 - 20.00 ужин

20.00 - 21.00 дискотека/ или концерты, показ фильмов, подготовка к мероприятиям следующих дней

21.30 - рефлексия

22.00 - отбой

\* Данный распорядок дня является ориентировочным: жесткие временные ограничения распространяются только на время приема пищи, подъем и отбой, относительно стабильным является и время семинарских занятий, остальное время гибко используется, исходя из целей и задач дня.

**Система семинаров**

Интеллектуальной основой профильного лагеря «Летний Лицей» является система семинаров. Ведущими принципами организации учебных программ лагеря являются**»:**

* Гибкость технологий.
* Формы работы с детьми предстают не столько алгоритмом, сколько «палитрой». Задача педагога не в том, чтобы провести дело, а в том, чтобы создать условия для саморазвития и самораскрытия каждого ребенка.
* Максимально возможный выбор.
* Максимальное расширение сферы выбора *-* как в выборе видов деятельности, так и в определении содержания и характера предложенной (и предлагаемой самим ребенком) деятельности.
* Контекстуальность деятельности.
* Любая образовательная деятельность должна быть воспитывающей, стимулирующей развитие учащегося. Обязателен - самоанализ, рефлексия, закрепление социально- и личностно-успешного опыта.
* Многовариантность деятельности.
* Для каждого участника деятельности планируется индивидуальный сценарий-маршрут, своя роль в коллективном проекте. Обязательно - отслеживание «шагов» деятельности, осознание технологии, осмысление проектировочных цепочек, рефлексия участия.
* Гибкое планирование.
* Совместное планирование деятельности. Движение «за ребенком», а не «за педагогом». Возможность варьирования в рамках предложенного плана смены с включением мероприятий, вызвавших живой интерес у лицеистов.
* Самоуправление.

При организации педагогической деятельности в рамках программы приоритетен выбор саморазвивающихся видов и форм деятельности, посредством работы детских органов самоуправления и ввода элементов сюжетно-ролевой игры.

Ежегодно контент семинарских занятий претерпевает качественные изменения, которые касаются форм, приёмов работы и тематик самих занятий. В подборе семинаров мы используем так называемый профориентационный подход, а именно, занятия и мастер-классы, как правило, ведут специалисты в той или иной области профессиональной деятельности: преподаватели высшей школы, экологи, биологи, историки, общественные деятели, специалисты в области права, IT–специалисты, действующие предприниматели, режиссёры и т.д.

Каждый семинар, проводимый в первой половине дня, имеет 3 группы задач:

- Специфические предметные задачи (например, формирование умений анализировать культурные и общественные явления, решать проблемные задачи и другие);

- Общие задачи, связанные с обликом лицеиста (воспитание уважения к личности, развитие критичности мышления, умения владеть собой, навыки коммуникации, понимание целостности мира и другие);

- Единая задача помощи лицеистам в освоении полноценного цикла деятельности на конкретной предметной области.

Формы работы на семинарах:

- информирование;

- психогимнастика;

- групповая дискуссия;

- индивидуальная творческая мыслительная деятельность;

- апробация и тренировка предложенных способов творческого мышления.

Семинарские занятия занимают 3 академических часа в первой половине дня. Программа каждого семинара рассчитана на 27 учебных часов. Таким образом, лицеисту делегируется право свободного и осознанного выбора одного семинара на первую половину смены и второго семинара на вторую половину смены. Каждый семинар заканчивается отчётным мероприятием под руководством научных руководителей семинаров. Отчёты о работе семинаров представляются публично и проходят в середине и в конце смены. Образовательный результат представляется в качестве освоенных личностью способов деятельности, а также определяется циклическим характером познавательной активности личности: мотивация – целеполагание – информация – обдумывание – планирование – реализация – коррекция – контроль – оценивание – новый уровень мотивации.

Лицеистам предлагаются на выбор следующие семинарские курсы (примерный перечень):

- «Тележурналистика»,

- психология,

- психолингвистика,

- основы португальского языка («Язык трёх океанов»)

- эффективное управление,

- предпринимательство,

- ТРИЗ (теория решения изобретательских задач),

- медиа-практики,

- экология,

- хореография,

- вокал,

- актёрское мастерство,

- дизайн-практика.

С 2013г. Центр организовал работу по систематизации направленности работы семинаров. Начиная с марта 2013 года, проходят научно-методические семинары по подготовке единой формы программ семинаров. С 2014 в Центре «Молодые таланты» и на базе профильного лагеря «Летний Лицей», проходят научно-методические семинары, объединившие проблемы организации летнего профильного лагеря и вопросы, касающиеся особенностей работы с одаренными детьми.

**Система мероприятий второй половины дня**

Система программных мероприятий включает в себя творческие акции, дающие лицеистам возможность в новой для себя ситуации попробовать свои силы, проверить свои возможности, оценить себя. Лагерь открытого образования активно использует методику дебатов, дискуссий, проектов. Краеугольными массовыми мероприятиями, которые открывают смену, задают общий тон и подводят итог прошедшей смены, являются «Открытие» и «Прощальный Бал».

Максимально качественный результат достигается путем создания атмосферы творческой конкуренции. Для участия в играх команды делятся по принципу жеребьёвки и в течение смены происходит постоянная ротация состава малых групп.

Деятельность в группе со сменным составом является одной из черт отличающих «Летний Лицей». Групповая деятельность положительно влияет на развитие коммуникативных навыков, освоение полоролевых и половозрастных моделей поведения и деятельностного общения. Вместе с тем, стремление к достижению общегрупповой цели позволяет активизировать эмоционально-волевую сферу и способствует развитию толерантности. За один день в составе разных групп подросток может быть несколько раз и победителем, и проигравшим. Тем не менее, индивидуальные успехи лицеистов тоже не остаются без внимания, они отмечаются на семинарах, по итогам событий, на отрядных «свечках».

Методика цикличной подготовки и оценки мероприятий можно представить в виде следующей схемы:

План мероприятий

Ответственные исполнители

Мероприятие

Администрация Лицея

Инициативная группа педагогов

Ответственные исполнители

Инициативная группа педагогов

Инициативная команда лицеистов

Творческие группы лицеистов

**План мероприятий второй половины дня «Летний Лицей 2018»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятия** |
| 7 августа | Заезд  14:00 Презентация семинаров  16:00 Знакомство отряд  20:00 Знакомство с кураторами |
| 8 августа | 14:00 Верёвочный курс  17:00 Репетиция Открытия |
| 9 августа | 14:00 Репетиция открытия  17:00 Открытие  20:00 Дискотека |
| 10 августа | 14:30 Интеллектуальная вертушка  16:43 Стартины  17:00 Отбор Фестиваля творчества  20:00 Дискотека |
| 11 августа | 14:00-16:00 Подготовка к Фестивалю Творчества  16:45 Пари-шоу  Луч |
| 12 августа | Мафия, Спорт  Фестиваль творчества |
| 13 августа | 14:00 подготовка  16.00 репетиция  18:00 Картинная галерея, объявление о Дне Земли  20:00 Дискотека |
| 14 августа | День земли  14:00 – 17.00 Презентация, экологическая квест-викторина  Экологическая акция.  20:00 «У костра» |
| 15 августа | 14.00-16.00 отрядная подготовка  16:00 репетиция  17:30 Хоры  20.00 Под фонарями. Знакомство с курпедколом |
| 16 августа | 14:00 Съёмки клипов  Выборы мэра  17:00-19:30 Отчёт семинаров  20:00 Дискотека |
| 17 августа | *День ангела*  День предпринимателя  Монтаж клипов  Аукцион |
| 18 августа | 14:30 Интеллект  17:00 Оскар  20:00 Дискотека |
| 19 августа | 14:00 Чемпионат Лицея по футболу  20.00 Дискотека. «Короли Фанеры» |
| 20 августа | 14:00 Злобные Орги  18:00 Отбор Литературного вечера  20:00 Дискотека Хэллуин |
| 21 августа | *День комплиментов и Kiss killer*  Репетиция Литературного вечера  Литературный вечер |
| 22 августа | 14:30 Светский раут  Отбор танцев  20:00 Дискотека |
| 23 августа | 15:00 Мюзикл  17.00 Репетиция Танцев  20:00 Фонари |
| 24 августа | 14:00 Просмотр Фильма  *Объявление темы бала*  17:00 Фестиваль Танцев |
| 25 августа | 14:00 Отчёт семинаров  17:00 Подготовка к балу  Подведение итогов: Мафии, Королей Фанеры, ЯТанцую… |
| 26 августа | 10:00 Интуиция, Выборы  14:00 Репетиция Бала  20:15 Бал |
| 27 августа | Сбор вещей  Отъезд |

**Психолого-педагогическое сопровождение**

Важным аспектом реализации Программы лагеря является создание и обеспечение психолого-педагогического сопровождения. Для этого используются формы индивидуальной и групповой психолого-педагогической работы со всеми субъектами образовательной среды лагеря. Проведенный анализ различных практик приводит к выводу, что психолого-педагогическое сопровождение может и должно стать краеугольным камнем в организации системы методической работы. Цель сопровождения: создание условий гармоничной социализации ребенка и развития его интеллектуальных и творческих способностей.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (нарушение эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями);

- психологическое обеспечение образовательных программ;

- формирование психологической культуры педагогов и участников.

Присутствие педагога-психолога важно для успешной адаптации детей в лагере, установления контакта со сверстниками, устранения конфликтных ситуаций и решения личных проблем. Работа в рамках психолого-педагогического сопровождения уже традиционно проводится по следующим направлениям.

I. Знакомство.

Цель: объединение детей в группу, создание безопасной, доброй ситуации, атмосферы взаимопонимания, взаимоподдержки, взаимовыручки.

Практический материал: коммуникативные игры, тренинги, анкета «Ваше настроение» (цветовой вариант).

II. Диагностика познавательной сферы.

Цель: определение уровня развития познавательных процессов.

Диагностический материал: методика «Исследование логической и механической памяти» (средний школьный возраст); «Ваша оперативная память» (старший школьный возраст); методика тест Мюнстерберга (средний и старший школьный возраст); методика «Закономерность числового ряда» или тест «Интеллектуальная разминка» (старший школьный возраст).

III. Диагностика творческих способностей.

Цель: выявление специальных видов одаренности.

Диагностический материал: тест «Определение творческих способностей» (средний и старший школьный возраст); «Каким типом интеллекта Вы обладаете» (средний, старший школьный возраст); анкета Дэвиса (средний возраст); тест «Творческий потенциал» (старший школьный возраст).

IV. Диагностика личностной сферы.

Цель: определение уровня самооценки, тревожности, профессионального предпочтения.

Диагностический материал: тест «Личностная и ситуативная тревожность» (средний, старший школьный возраст); анкета «Определение профессионального будущего» (старший школьный возраст).

V. Определение результативности работы педагогического коллектива Лицея.

Цель: определение эффективности работы педагогов и кураторов.

Практический материал: анкета «В нашем Лицее»; сочинения на темы: «Если бы я был директором лагеря», «Яркое впечатление сегодняшнего дня»; анкета «Педагог глазами детей».

Важнейшим направлением психологической поддержки участников лагеря (в частности, детей с ООП), является ежедневное проведение рефлексии: лицеисты в кругу отряда при участии куратора отвечают на вопросы - что принесло наибольшее удовлетворение, что завтра можно сделать по-другому, что сегодня помогало или мешало в реализации намеченного.

**Ресурсное обеспечение программы**

Для реализации программы лагеря «Летний Лицей», необходимы следующие ресурсы, которые логично объединить в категории: кадровые ресурсы, материально-технические, социальное партнёрство, финансовое обеспечение.

***Кадровые ресурсы***

Ключевое отличие смены лагеря «Летний Лицей» от традиционных детских оздоровительных лагерей заключается в тщательном формировании кураторско-педагогического коллектива (курпедкол), которое осуществляется с учетом ведущих принципов педагогических технологий:

* понимание того, что представляет собой «развивающее» образование;
* знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей;
* знание о том, что такое творческая образовательная среда;
* знание методов психолого-дидактического проектирования деятельности подростков в условиях летнего отдыха (владение методами развития творческих способностей детей);
* умение реализовывать различные способы педагогического взаимодействия между различными субъектами лицейской среды;
* умение встать на рефлексивную позицию (и, прежде всего, к самому себе).

Отличительные особенности кураторско-педагогического коллектива:

- разновозрастный состав,

- подбор педагогических кадров производится, в том числе, и из числа бывших «лицеистов», что позволяет сохранять и передавать традиции «Лицея»,

- стремление к максимальной гибкости,

- высокая эмпатийность,

- умение придать личностную окраску деятельности,

- способность творчески мыслить и умение создать творческую атмосферу,

- владение стилем мягкого неформального общения,

- эмоциональная уравновешенность.

Основой кадрового потенциала являются участники программы прошлых лет, проявивших себя наиболее активно и выразившие желание участвовать в работе «Летнего Лицея» в качестве кураторов и преподавателей.

Кураторам в основном являются бывшие лицеисты, а в настоящее время студенты различных вузов страны. Среди претендентов на должность куратора проходит конкурс, с целью выявления их соответствия основным требованиям и условиям программы лагеря. Отбор педагогов происходит на основе анализа представленных образовательных программ и результатов тестирования лицеистов прошлых лет. Кроме этого, на базе Центра «Молодые таланты» с 2014 года функционирует «Школа кураторов». Реализация данного подпроекта предполагает отбор и подготовку будущих кураторов в течение учебного года.

Как стать куратором?

1й-шаг – это подача заявки, выявление желающих, всех, и включение в работу «школы кураторов» (октябрь-ноябрь)

2й шаг – непосредственная деятельность в течение учебного года на базе Центра «Молодые таланты», которая включает участие в научно-методических семинарах по вопросам организации каникулярного отдыха и организационных семинарах по подготовке непосредственно смены «Летнего Лицея», которые становятся стажёрскими площадками для будущих кураторов, а также участие в «сессиях Лицея».

3й шаг **–** это участие в заключительном мероприятии (деятельностно-ролевой игре) и по итогам отбора поездка в «Летний Лицей» (июль).

***Материально-технические ресурсы.***

Определяются возможностями базы лагеря, на которой располагается «Летний Лицей», а также исходят из потребностей семинаров и мероприятий, проводимых во второй половине дня.

На протяжении последних пяти лет лагерь проходит на базе ДОЛ имени А. Матросова» (Ярославская область, Рыбинский район, Михайловский сельский округ, село Михайловское). Удаленность от города – 11 км.

База лагеря им. А. Матросова располагает:

* двухэтажный корпус для занятий, в котором располагается большой зал клуба;
* двухэтажный корпус для проживания детей;
* 2 одноэтажных корпуса для проживания детей;
* столовая;
* футбольное поле;
* баскетбольная площадка;
* теннисный корт, прачечная, медпункт;
* база располагает удобной территорией для проведения мероприятий под открытым небом;
* отдельный корпус для проживания педагогов.

К числу наиболее востребованных технических средств, которыми обеспечивает Центр «Молодые таланты», относятся:

- копировальная и множительная техника;

- ноутбуки, для подготовки и проведения семинаров и мероприятий;

- проекторы и экраны для семинарских занятий и организации отдельных концертов и праздников;

- микрофоны и другая музыкальная аппаратура;

- разнообразные канцелярские принадлежности, расход которых определяется потребностями теоретических семинаров и необходимостью качественного оформления большинства мероприятий лагеря на протяжении всей смены (21 день).

***Социальное партнерство***

Интеграция коллектива лагеря «Летний Лицей», Центра «Молодые таланты», некоммерческих организаций (Психологический Центр «Жизнь плюс» и Общественная организация по защите прав детей-инвалидов, инвалидов детства «Нежность») и социальных партнеров (Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского, Рыбинский государственный авиационный технический университет имени П.А. Соловьева, Международная академия бизнеса и новых технологий (г. Ярославль), социально-реабилитационный Центр «Наставник») на основе вышеуказанных психолого-педагогических теорий выстраивается по следующему механизму взаимодействия (схема).

Центр

«Молодые таланты»

Программа лагеря

Социальные партнеры

НКО

Участники

**Структура управления и модель организации каникулярного отдыха**

Руководитель программы «Летнего Лицея» назначается приказом директора Центра «Молодые таланты, согласованным с директором Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск на срок, необходимый для подготовки и проведения смены «Летнего Лицея», а также представления отчетности.

Руководитель программы «Летнего Лицея» действует в пределах своих должностных обязанностей и персонально отвечает за все вопросы деятельности лагеря:

- планирует, организует и контролирует образовательный процесс;

- несет ответственность за жизнь и здоровье детей и работников лагеря, за соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;

- осуществляет распределение должностных обязанностей;

- утверждает расписание занятий, режим дня;

- несет ответственность за свою деятельность перед директором Центра «Молодые таланты».

Таким образом, общая система организации работы по реализации программы «Летнего Лицея» может быть представлена следующим образом:

Департамент образования Ярославской области

Департамент образования Администрации городского округ город Рыбинск

Департамент физкультуры, спорта и молодёжной политик Администрации городского округ город Рыбинск

Директор Центра «Молодые таланты»

Руководитель программы лагеря «Летний Лицей»

Кураторско-педагогический коллектив

Направления деятельности в рамках подготовительной работы перед открытием смены «Летнего Лицея»:

Основные направления реализации программы «Летнего Лицея»:



Как уже отмечалось, педагогический коллектив Центра «Молодые таланты» рассматривает каникулярный период как особое время, свободное от общеобразовательной школы и предоставляющее возможность углубленного включения в работу системы дополнительного образования. В связи с чем, складывается перспектива ведения более продуктивной работы по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Это послужило основанием для начала формирования модели, комплексно объединяющей 4 каникулярных периода в единую систему работы с мотивированными учащимися под эгидой базовой программы «Летнего Лицея».

**Ожидаемые результаты, достигаемый социальный эффект**

Главным результатом работы лагеря является достижение поставленной авторами проекта цели, а именно: сформированность образовательной среды, способствующей эффективному включению всех участников лагеря в образовательную деятельность «Летнего Лицея», результативная психолого-педагогическая и социальная поддержка, способствующая деятельностному развитию личности детей.

Для осуществления основной цели лагеря были поставлены задачи, которые после реализации программы переросли в следующие результаты:

*Личностно-ориентированные результаты по отношению к подросткам:*

- личностный рост детей, их самореализация в творческой деятельности, раскрытие творческого потенциала;

- развитие коммуникативных способностей, способности к общению с разными людьми, в том числе интеграционного взаимодействия здоровых детей и детей с ОВЗ;

- развитие рефлексивной способности и развитие отдельных видов способностей: интеллектуальных, творческих, организаторских через образовательно-развивающую среду лагеря;

- полноценный отдых и оздоровление детей.

*Личностно-ориентированные результаты по отношению к педагогам:*

- сформированность системы работы курпедкола в рамках реализации программ и проектов каникулярного отдыха;

- полонение «методической копилки» инновационными программами и проектами, направленными на работу как со здоровыми детьми, так и детьми с ОВЗ;

- повышение уровня педагогического мастерства через применение принципа диалоговых отношений;

*Социально-педагогические результаты:*

- сформированность системы фактического мониторинга образовательных потребностей и интересов обучающихся;

- подготовка материалов для мониторинговых исследований образовательных потребностей и образовательных интересов детей независимо от особенностей здоровья;

- развитие системы круглогодичной работы.

*Научно-методические результаты:*

- подготовка сборника инициативных проектов и образовательных программ педагогов и участников лагеря;

- результативно апробированные краткосрочные программы и проекты;

- подготовка образовательных маршрутов, позволяющих вести интеграционную образовательную деятельность с детьми независимо от особенностей здоровья.

Кроме этого, результатами организации и проведения профильного лагеря «Летний Лицей» мы видим:

- более глубокое вовлечение педагогических работников в систему работы с одарёнными детьми в каникулярный период;

- формирование преемственности работы между летней сменой профильного лагеря и лагерными сборами в осенние, зимние и весенние каникулы;

- формирование системы комплексной поддержки развития одарённости;

-  продолжение работы по развитию творческих способностей, инициативы и активности лицеистов;

- пополнение жизни детей интересными и значимыми социо-культурными событиями в летний период;

- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и территорий;

- укрепление психологического и физического здоровья воспитанников;

- воспитание чувства патриотизма, уважения к родной природе.

Исходя из результатов анкетирования детского коллектива лагеря, можно также сделать выводы о достижении таких результатов, как:

- высокое качество семинаров обогащает подростков новыми знаниями;

- большинство лицеистов отмечают высокую «полезность» семинаров;

- Лицей даёт новые идеи, новые знакомства, новые знания;

- уникальность каждой смены;

- возможность понять себя и повысить уверенность в себе;

- раскрытие новых талантов и выявление лидерских качеств;

- изменение своего отношения к окружающему миру;

- опыт в журналистике и монтаже видео;

- «Лицей не пытается воспитывать в ком-либо конкурентноспособность, умение вести борьбу за место под солнцем – здесь его, это место, готовы предоставить каждому!».